

整合区域活动 加速幼儿课程游戏化进程

蒋慧

苏州市吴中区木渎大成珺幼儿园

[摘要]学前教育是教育的基础。因此应该结合当前的教育活动,结合游戏化教学,培养幼儿良好的生活习惯。在幼儿教育过程中,教师可以积极促进幼儿思维和知识的发展,真正促进幼儿学习活动的发展。因此,在幼儿园区域教育过程中可以促进结合游戏教学。在此基础上,本文分析了幼儿游戏课程融入区域活动的策略。

[关键词] 幼儿园; 课程游戏化; 区域活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2331

引言

随着对幼儿教育的日益重视,幼儿教育水平比过去有了很大提高,当前课程的游戏化倾向已经很明显。在游戏教育的背景下,区域活动的发展应该更加接近游戏的方向。许多教师试图将游戏化教学的课程与区域活动结合起来,但实际效果并不理想,这与许多因素的影响密切相关。在这一阶段,大部分教师都没有有效地将游戏课程融入区域活动。有鉴于此,本文有效结合当前幼儿园游戏化教学和区域化教学进行了分析,并提出了策略。

一、幼儿园课程游戏化和区域活动结合的现状

(一) 幼儿的区域活动能力存在明显差异

结合当前幼儿园的区域活动,必须认真考虑独生子女的教育需求,充分考虑学前教育的现实。目前,区域教学中儿童的活动潜力存在很大差异。由于各种因素,同龄儿童对区域活动也有不同的认知和学习能力,儿童的区域能力差异很大。因此如果将课程与区域活动相结合,教师必须考虑更多的因素,这肯定会使两者的结合更加复杂。教师努力提高孩子们在课堂上组织区域游戏的能力,但并没有将一些孩子的游戏活动有效地融入区域教学中。在这种情况下,这两个因素的结合只是表面的结合,不能充分发挥它们的价值^[1]。

(二) 课程游戏化进程相对缓慢

除区域性活动外,幼儿园游戏化课程开发过程相对缓慢,对课程整合有很大影响。从这两个方向的逻辑联系起来看,课程的游戏形式是组织区域活动的前提和基础。总的来说,只有在更高层次的游戏学习中,我们才能更好地将它们结合起来,不断提高幼儿对区域活动的兴趣。许多教师对这种逻辑联系缺乏清晰的理解,对这种联系的理解也有一定的局限性,忽视了区域活动的建设,过于重视区域性游乐设施的组织和建设,导致虽然区域游戏发展良好,但筹备工作进展缓慢,不利于有效融合。另一方面,区域性游戏活动的正常发展受到过程发展速度慢和游戏训练水平低的影响。

(三) 幼儿的区域活动参与度参差不齐

在将游戏课程纳入区域活动的背景下,许多儿童对区域活动的参与明显不足,这在一定程度上阻碍了区域活动与游戏的融合。游戏课程已成为一项重要内容,为提高区域活动的趣味性打下了良好的基础。不同区域的游戏可以吸引孩子。然而,由于幼儿人数众多,幼儿教师能力有限,教师不愿意动员幼儿举办区域性游戏,部分幼儿不参加区域性活

动。如果儿童长期参与区域活动的水平较低,课程将难以发挥更积极的作用,削弱对区域活动的积极影响,不利于区域幼儿活动的具体整合^[2]。

二、幼儿园课程游戏化和区域活动结合的具体策略

(一) 营造氛围,激发孩子主动性

孩子们天生就喜欢玩游戏,往往也是在玩游戏的时候学到了很多有用的知识,而课程游戏化是建立在幼儿天生喜欢玩游戏的天性之上的一种学习模式。区域游戏正是这种模式实施的一种比较有效的途径,区域游戏与学习课程的合理整合,利于为孩子们“学玩结合”提供真实可靠的学习方法,让孩子在玩游戏的时候同时快乐地学习收获知识,也记忆更牢固,深化记忆。

课程游戏化的长期运用为孩子们创造了一个视听更加具体的鲜活的良好环境,可以拓宽孩子的思维空间,也使幼儿学会特色创新,增强创新的能力。这也真正实现了“幼儿成为活动的主人”,从而夯实在信息技术化的渗透下,幼儿园课程游戏化,区域游戏多元智能化的运用,激发了幼儿主动学习的动力,善于探索发现,勇于创新。有兴趣便是最好的老师,而多媒体能够让知识以动画的形式更加形象地呈现出来,这种情况下,也更能激发孩子们的兴趣,让孩子们能开心快乐的参与到游戏和学习当中。幼儿阶段的行为实际上都是幼儿心理的一种表现形式,刚好可以借助游戏表现出来,虽然幼儿年龄比较小,但他们在这个幼儿阶段也会有自己的意识,会有自己的主动性,而幼儿自我意识形成的过程与游戏化课程也有一定的关系,同时也是他们自己控制能力形成的过程。并且随着幼儿这些意识的产生和提高,幼儿的健康开始趋于完善,幼儿学习也会愈发主动,这也就是幼儿社会进步的起始点。

(二) 使用科技设备,发挥孩子个性主体性,提高能动性

在学习区域游戏活动中学习,老师的“教”和孩子的“学”是必须有互动的过程,成功实现“教中有学,学中有教”通过运用信息技术设备,与身边的同伴相互学习产生互动^[3]。

信息科技有信息量大且广的特征,孩子们可以通过网络跨越时间和空间进行学习,从而拓展幼儿的视野,丰富幼儿的见识。在区域游戏中的应用有利于拓展幼儿的生活范围,让幼儿的信息运用能力不断得以提升,同时也反作用与

游戏,使游戏内容不断得以丰富。例如孩子们第一次在学习泡茶,老师或者家长可以提供一些自己拍摄的事情,让孩子观看学习,跟着视频做,可以扩大孩子们的知识面,让幼儿了解更多的课外知识。小班幼儿所在的属于益智区,它可以为幼儿提供丰富多样的游戏软件,大班幼儿所在的属于建设区,可以使幼儿积累游戏经验。

(三) 创新美工区域活动方式,开展游戏化课程教学

美工区域活动是幼儿园课程教学当中的主要组成部分,对发展孩子的动手操作能力、动脑能力有着积极的促进作用,同时能够初步培养幼儿的审美鉴赏能力和细致观察能力,使他们学会将生活中的材料进行多次再加工,变化常见废料的使用用途,从而有效提升孩子的思维能力^[1]。教师在对美工区域活动开展游戏化教学能够极快地提升孩子们对简单美术作品的理解能力、初步体会美术艺术的魅力和趣味,教师可以通过投放油画棒、彩铅、铅笔、橡皮、毛笔、颜料等简单的美术工具来开展趣味绘画游戏,或者利用橡皮泥、黏土、软陶泥等来开展手工游戏,使得他们可以大胆发挥自己的想象力利用生活中常见的圆形、三角形、正方形等图形进行手工加工,以此给予他们自由的空间和充足的时间发挥自身的想象力和创造力,同时,教师要采取静观等待策略来考查孩子们的美工活动过程,确保他们能够积极发挥自身的创造思维能力对材料进行综合实践应用,并有效满足孩子们的心理需求,使他们在自主动手完成美工作品的过程中获得学习成就感,高效提升他们对美工区域活动的参与乐趣和热情。

(四) 提升表演区域活动质量,利用趣味游戏形式

幼儿园教师利用表演区域活动能够帮助幼儿时期的孩子更快地理解不同社会人物角色在不同领域当中发挥的作用和功能,以此进一步丰富孩子对生活常识知识的认识情况,使他们熟练掌握公共交通知识、基础法律知识和道德知识等,从而初步塑造幼儿的道德品质观念和社会责任感^[4]。为此,教师可以利用有关“红灯停、绿灯行”的交通角色扮演游戏活动来提升区域活动教学的效率,方便孩子们能够在游戏过程中快速理解公共交通规则的内容以及遵守公共交通规则的重要意义,有效提升他们的社会责任感和契约精神,使其养成良好的交通习惯。在交通角色扮演游戏活动当中,教师应当利用草纸设计和剪裁出红绿灯标识,并组织孩子们以小组为单位扮演不同角色的行人,教师随机抽选红灯、绿灯来引导孩子们或走或停,对于未按照要求完成角色人物的孩子,教师应当进行“交通处罚”,让他们重新排到队伍末尾重新进行角色扮演、识别红绿灯,以此进一步提升他们的角色代入感,意识到不论社会地位如何、角色身份如何,都应当积极遵守公共交通规则、树立良好的交通意识。

(五) 尊重幼儿个性,优化教学环境

由于儿童好奇心重、自控能力强,致使其无法将全部注意力集中在课程教学中,甚至会影响教学效果。为了改变这种情况,教师应随时关注孩子的行为,多与其交流,以便

了解其兴趣爱好以及想法,有助于创设符合其需求的游戏环节以及区域活动。幼儿教育的主要目的是帮助儿童养成良好的道德品质,引导其走向正确的道路,促使其健康成长。为此,在创设区域活动时,教师应营造良好的教学环境,让孩子在良好的氛围里进行游戏,吸取知识。通过这种方式能够调动儿童的积极性,帮助其养成乐观的心态,以便充分发挥游戏的优势,有助于提高教育效果。教学环节的好坏对活动的开展有一定的影响。积极向上的环境能够放松孩子的心情,促使其主动的参与活动中,便于提供教学成果。恶劣的环境会让氛围更加枯燥乏味,影响孩子的情绪,极易产生不健康的心理状态,从而影响其成长。为此,教师应营造积极向上的区域氛围,这样能够让孩子快速进入游戏状态,有助于进行有效的学习,从而实现教学的价值。

(六) 课程游戏化区域活动要劳逸结合

教师在组织学生进行情感认知课程时,选择的游戏项目要求针对性,游戏化教学中,要保障学生在有限的区域内身心得到充分的施展,也不要忽略学生的承受程度,既不能让学生太累,也不能让学生觉得太简单,失去挑战的乐趣。教师在开展游戏化区域活动时,要求幼儿做到活动井然有序,要遵循幼儿的成长规律和身心特点,设计有策略的教学活动。

例如:在进行幼儿的课外活动《两人三足》时,活动开始之初,首先让幼儿进行一定的律动和充分的热身运动,确保活动的安全性。游戏时让幼儿遵守游戏规则,不能抢跑和犯规,以分组进行竞速赛的形式开展活动。幼儿参与的兴趣高涨,但是这项活动对幼儿的体能消耗比较大,教师要适时稳定幼儿情绪,关注他们的身心体验。在进行一段时间的活动中,教师要及时让部分幼儿休息一下,下一组选手继续进行比赛,在劳逸结合中完成此次区域活动。这样既能锻炼幼儿的身体平衡能力,也能让他们加强团队合作精神,在劳逸结合中培养了幼儿合作的意识和团队合作的能力。

结语

幼儿教师必须将课程融入区域活动中,更加注重通过区域活动提高游戏水平。在这个过程中,教师必须及时分析这两个因素的结合。特别是要召开区域性运动会,及时发现和纠正不足,积累丰富的学前教育经验。在这种状态下,可以增加两者结合的深度和宽度,以反映它们的价值。

参考文献

- [1]周洁.试论幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略[J].新课程(综合版),2019(12):47.
- [2]朱莹.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J].好家长,2018(30):67-68.
- [3]庄晓群.幼儿园户外区域游戏活动的实践与反思[J].当代教研论丛,2020(01):137.
- [4]赵莉.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J].中华少年,2018(35):280.