

新时代高职院校工程造价专业人才培养模式优化路径

杨红霞

重庆艺术工程职业学院

[摘要]为积极推进高职院校教育改革进程,各个高职院校教师都应积极投身到优化专业教学、构建高效课堂的工作探究中,我国高职教育的人才培养模式也得到了长足的进步。现如今,创新应用型人才已经成为当前知识经济时代最重要的人力资源,高职院校作为社会人才培养的重要场所,必须要重视人才的技术技能和职业素养的全面培育,以满足社会人才的需要。工程造价专业作为一门集中土木工程、经济学、管理学理论基础的专业,其综合性和实践性较强,对学生的知识和技术水平提出了较高的要求。本文深入探究了当前高职院校工程造价专业人才培养模式中存在的问题,并提出了相应对策,希望能够提供一定借鉴。

[关键词]新时代;高职院校;工程造价专业;人才培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1363

引言

随着我国产业结构的不断优化,各行业对人才提出了更高标准、多元化的要求,更加关注高技能人才与复合型人才。目前工程造价行业急需大批应用型、高素质的复合型人才,不仅要求其具备丰富的理论知识基础,还需要具备熟练的实操技巧 and 创新能力,这就需要学校在人才培养的过程中重视人才的全面能力培养,优化专业人才培养模式,提升学生的职业能力,促进高质量复合人才的培育。高职院校作为为社会人才培养的重要场所,要积极培养符合社会需求的人才,结合市场需求及时调整自身定位与模式,结合“互联网+”“产教融合”与“创新创业”现代化理念不断创新改革方向,并以此为基础构建出教学新模式,为工程造价专业教学扩展发展空间。

一、高职院校工程造价专业人才培养模式中存在的问题

(一) 理论教学为主,实践关注不足

目前,部分高职院校对于工程造价专业教学以理论教学为主,对于学生的理论应用实践的关心不足。专业实践活动的缺乏,导致学生在学习中越来越不重视造价知识的实践应用,在学习中多以理论学习为主,甚至一些学生完全依靠死记硬背理论知识来应对考试,学生的就业能力难以得到有效提升。此外,还有部分高职院校虽然设置了理论课程和实践课程,但是教师通常会在课堂上完成理论知识教学任务,之后通过实训基地、校外实训或是企业实习完成实践教学任务。这样的教学模式,虽然能够在一定程度上提升学生的理论水平和实践技能,但是从专业实践教学来看,实践教学严重脱节,很难实现理论教学与实践教学无痕融合。此外,一些高职院校会选择校企合作模式来落实理实融合教育,但是一般会因为合作深度不够深入,合作机制不够健全,最终无法为学生提供实践锻炼平台和机会。且高职院校与企业之间缺乏沟通交流,存在人才培育定位不清晰的问题,教学活动仍是围绕现有课程开展,使得实践教学问题更为严峻。

(二) 教师实践经验不足,难以形成有效实践指导

一般高职院校在聘用教师时主要对其学历、教师资格、教学经验等方面进行考量,并不会去考察教师是否具备专业的实践经验,这导致很多工程造价专业的高职院校教师都是在毕业后直接参与教育工作的或是一些具备教育经验的,严重缺乏具备丰富实践经验的教师。总的来说,很多高职院校工程造价专业教师的实践经验也仅仅是从一些书本上学来的,其真实的实践水平与学生相差无几,在对学展开技能实训教学时也难以给到学生有效的实践指导,不能以自身经验帮助学生避免实际操作问题,只能靠学生在实践中进行不断的试错和探索,给学生技能水平的提升带来了很大的阻碍。此外,由于教师常年沉浸于教育工作中,对最新的技术

无法及时了解,导致教学内容普遍落后,影响学生的创新和实践能力发展。

(三) 课程教学内容陈旧,无法满足岗位要求

目前,高职工程造价专业教学中存在严重的教学内容滞后问题。结合行业发展趋势和行业用人需求来看,高职院校应采取新颖且有效的教学方式提升人才培育质量。但是目前高职院校工程造价专业课程内容和教学内容的陈旧,并未积极引进最新的文秘相关理念及知识,导致课程设置无法跟进时代发展步伐。同时,高职工程造价专业的教材更新速度较慢,但是在如今的互联网经济给我国经济带来了巨大的变革,工程造价人才需要掌握的知识和相关技术也是日新月异。在此背景下,更新迟缓的教材内容显然难以做到与时俱进,这也导致学生学习的工程造价专业知识也具有一定的滞后性,无法利用所学理论应对现代复杂的社会环境,难以满足社会的人才需求。此外,教师习惯于照搬课本内容,并未结合具体情况和技术发展进行内容延伸与拓展,最终导致学生难以适应岗位工作。

二、新时代高职院校工程造价专业人才培养模式优化路径

(一) 增设实训课程,优化专业课程体系

随着现代科学的发展,当前社会对于工程造价专业人员的知识需求也不仅是单一学科的知识掌握,而对人才所学知识的综合性、创新性都有一定要求,这也对高职院校的课程体系提出了更高的要求。对于当前高职院校工程造价专业实训课程体系中存在的理论知识为重、理论实践脱离等问题,高职院校有必要推进工程造价专业的课程体系改革,基于应用人才培养背景,进一步优化实训课程体系,促进学生创新潜能的激发,强化复合型人才的培养。对此,学校在优化专业课程教学体系的过程中,应根据学生的学习需求和造价岗位能力为基础,适当增设工程造价专业核心技能知识及专业实践等方面的专业课程教学,将新兴技术和新的行业理念融入教学当中,并进一步增加实训课程的课时,促进高职院校工程造价专业课程体系的合理化,使学生能够在学校学习到真正的专业方面的新知识,增强实践能力以及创新能力,提升其专业综合素养。此外,学校应该注重“理实一体化”的模式实施,达到学生专业理论知识和实践能力共同发展的教学目标,提升学生的职业能力,加快高职院校工程造价专业教学体系的合理构建。

(二) 以真实项目驱动,强化职业能力培养

项目化教学是近几年校企合作背景下产生的新型教学模式,通过校企合作平台,能够让学生真实地参与到相关的项目工作中,提升学生的应用实践能力,还可以让学生真实地体验相关工作的流程,提前了解行业背景,有利于学生的实践能力和创新能力的进一步发展。对此,高职院校

在工程造价专业人才培养模式优化过程中,应该进一步强化校企合作,以企业中的真实项目为引导,让学生可以在学习期间收获更多的、更真实的实践机会,以真实项目的参与体验,实现学生实践能力的培养和经验的提升,通过真实项目的延伸实现学生职业能力的真实提升,为学生未来的职业发展铺设一条康庄大道。此外,还应该通过校企合作平台,使学生得到更加专业的实习渠道,在学生学业完成后由合作企业接收学生并展开顶岗实习,引导其深入到真实的工作环境中,由企业带教老师对其进行专业的实践指导,并完成相应的实习任务,通过完整的实践体验,促进学生知识视野的进一步提升以及实操能力的进一步成长,并且学生能在真实的顶岗实习中提前了解行业背景以及工作环境,对其未来的职业规划具有重要影响。

(三) 推进校企深度合作, 构建专业实训基地

实训基地是开展专业课程教学的重要场所,强化校内实训基地建设,为学生提供完善的实训教学设施环境,构建出高度接近实际岗位的情境,有助于提升学生学习效果,确保产教融合的有效推进。在产教融合视域下,高职院校要强化与地方企业的深度合作,结合校方资源与企业资源,共同构建出优质的实训基地,为学生日常实践训练与能力提升提供良好平台。在此过程中,教师要强化与企业的沟通联系,获取岗位中行业先进的工程技术与最新的工程造价管理理念,以行业最新动态为依据调整教学内容。比如当前BIM技术在建筑工程行业中应用广泛,可以由学校与建筑公司和造价公司共同合作,建立专业实训基地,将企业的项目直接引入学校实训内容之中,并从中聘请专业导师,引领学生完成成本预测、成本计划、成本控制、成本核算、成本分析、成本考核等各个环节,由此形成更加完善的培育效果。在实训基地建设中,学校在充分利用自身资源优势的基础上,深入挖掘企业的实训资源和教育资源,构建一个具备充足硬件、高质量师资、丰富项目资源的实训基地,保障实训教学的顺利开展。

(四) 发挥产教融合优势, 丰富人才培养模式

要想切实提高职业教育人才培养质量,教师要重新审视产教融合教学模式的重要性,积极开发多种人才培养模式,拓宽学生专业能力的同时,使其进一步满足社会人才需求。首先,校企订单模式作为常见的一种校企合作方式,是高职院校根据企业对人才的需求,结合学生能力、意愿,将其定期、分批次地送到企业进行实习,使其在真实的工作环境下,实现对工程造价专业知识把控与运用。相比于传统的实习方式,校企订单模式更为灵活,教师可根据工程造价专业课程内容的难易度,制定不同形式的校内、校外订单模式,并依托互联网等多种现代教学手段的优势,拓宽学生专业视野,为日后学习、发展奠定扎实基础。根据学生能力发展的不同,院校、企业还可开展长期订单、中短期订单、近期订单等模式,并设置不同层次的专业内容,给予学生更多选择机会,促进其能力、素养的均衡发展。其次,可以开展定向培养模式。不同于其他课程,工程造价专业涉及的知识更为宽泛,除了要掌握土木工程、经济学、管理学等基础内容外,还需要学生了解工程制图与CAD、建筑材料、建筑施工技术、工程项目管理、工程造价管理等内容。为此,院校还要根据专业特点,开展定向培养模式,帮助学生明确自身发展方向,从而实现能力、岗位职责的有效对接。根据学生就业、发展意愿,院校、企业还可将定向培养模式分为“定向招生”子模式和“定向分配”子模式,将专业能力培养进

步细化,确保学生专业能力的有效提升。此外,还可以开展“校企互助培训”模式。主要是以企业、院校教师为主体,对目前教学体系、学生学情、行业发展等方面进行分析,遵循教育与人才培养的一般规律,构建多种教学、工作情境,帮助学生树立正确的专业认同与专业认知。

(五) 重视师资素养培育, 打造“双师”教师队伍

在新时代背景下,为了确保工程造价专业学生就业竞争力的有效提升,除了注重人才培养模式的改革,高职院校还要将重点放在专业教师队伍的建设上,根据工程造价专业课程特点,结合当下社会对工程造价专业人才能力需求,制定以立德树人、素质教育为导向,校内、外双向驱动为总抓手的培训体系,提高教师专业能力的同时,开创师生共进步、同发展的新局面,打造双师队伍。首先,高职院校要对现阶段教师职业素养、专业技能进行记录汇总建档,建立教师综合能力分析报告,根据教师能力、素养进行分档,采用“一带多、一对一”工作模式,充分发挥优秀教师的带头作用,规范其他教师日常教学、工作等行为。其次,高职院校要转变传统的培训思路,立足产教融合,发挥多种现代化教学手段的优势,开展多种形式的培训活动,比如线上联片教研、线下“双师双能”教师培训、专业知识大会等,拓宽教师专业视野的同时,使其明确现阶段工程造价行业规范和新的造价管理理念,从而对现有的教学内容进行优化、完善,使学生专业能力符合当今岗位能力需求。此外,高职院校与对口企业还要搭建教师培训平台,线下将专业教师定期、分批次送到专业对口企业进行顶岗学习。在此过程中,企业要充分发挥自身优势,一方面,要扮演教师能力提升的“引导者”,针对工程造价行业特点,建立教师能力提升初期报告,结合职业教育内容、校内实训基地现状,分析其与当今社会人才需求的差异,从而制定开展相应的专业技能培训活动,提高教师专业能力;另一方面,针对专业特点,企业要和高职院校共同制定“双元协同、三段融通”的培训体系,充分发挥产教融合育人优势的同时,形成动态化的教学工作机制,促进教师专业能力、职业素养的全面提升,加快“双师型”教师队伍构建。

总结

总而言之,工程造价专业具有较强的综合性和实践性,对学生的技术要求较高。高职院校工程造价专业毕业的学生多是从从事于行业一线的高级技术人才,因此社会对于工程造价专业人才的实践创新能力的要求更高。随着时代的变迁,强化工程造价专业学生的综合职业能力培养,不仅是社会发展的要求,更是学生实现自主创业和发展现实需要。对此,高职院校有必要进一步优化工程造价专业的人才培养模式,通过增设实训课程、以真实项目驱动教学、构建专业实训基地、丰富人才培养模式、打造“双师”教师队伍等措施,实现学生专业知识、实践能力以及职业素养的全方位发展,提升学生的整体综合竞争力,为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 邓林. 职业能力培养导向下的高职工程造价专业课程体系建设[J]. 教育教学论坛, 2020(53): 363-365.
- [2] 宋丽红. 高职工程造价专业《建筑制图与CAD》课程改革探索[J]. 决策探索(下), 2020(12): 72-73.
- [3] 王秀英. 试论高职院校工程造价专业“产学研合作”人才培养模式[J]. 内蒙古科技与经济, 2020(20): 30-32+37.