

让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学研究

陈静

新疆库尔勒市第五中学

[摘要]随着当前我们素质教育的不断发展与深入,对于小学语文这一重要课程而言,如何更好地提升和培养学生们阅读兴趣和能力的,逐步增加他们的阅读量,从而切实提高学生们的语文素养和成绩是我们当前小学语文教育工作的一项重要内容。

[关键词]小学语文; 阅读兴趣; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2484

喜欢去进行阅读,学会如何进行阅读,养成终身阅读的习惯,是我们现在所有人应该具备的一种基本素养。而对于小学生而言,他们正处在想象力、智力等全面爆发的关键时期,这一阶段正是他们不断形成各种能力的关键时刻。因此,如何通过语文这一课程更好地培养他们对于阅读的兴趣和爱好是非常重要的。本文从小学语文阅读教学作为切入点,和大家一起探讨一下如何发让兴趣作为老师,引导学生走进阅读的海洋,畅游在知识的广阔天地。

一、当前小学生阅读存在的问题和难点

(一) 进行阅读是一种能力,但受到当前应试教育的影响,加之许多学校无法为学生们提供良好的阅读氛围,导致在小学语文教学过程中,阅读始终是学生们的一块短板;同时,部分学校受条件限制,书籍、课外读物等时间久、更新慢,不符合现在学生们的“口味”,无法提起他们自主阅读的兴趣。

(二) 当前,仍有绝大一部分学生,将阅读当作一项任务,一项作业,一项被迫进行的活动。好多学校的“填鸭”阅读让学生们完全对阅读失去了兴趣和信心。

(三) 相比于以前,现在是一个信息爆炸的时代,网络、手机、电视、电影等持续的发展进步,吸引了学生们很大一部分精力,将阅读的时间挤压所剩无几。

(四) 有些学生想阅读,但是却却没有良好阅读习惯,也无法进行有效阅读,更不具备细读、研读的能力。甚至一篇文章,一本书读下来,无法理解他的中心思想,更别说体会作者深层次表达了。

二、如何让“兴趣”作为提升学生阅读能力的老师

学生们早期的阅读素养和能力如果得不到充分的发展可能会影响到他们的思维、智力的各方面,从而进一步弱化他们的生活品质。因此,我们要通过多种方式,让阅读成为学生们的一种习惯,就像喝水、吃饭一样平常,不再对他有抵触、有无能为力的感觉。而是,通过兴趣这一关键点,让学生们走进阅读、爱上阅读。

(一) 让兴趣做老师,引导学生寻找到适合自己的方向。首先,要想让学生们养成良好的阅读习惯就必须,打开他们的心灵,让他们找到自己喜爱的书籍,明确自己的方向,只有是自己喜欢的路,学生们才会有兴趣,才愿意去尝试、去努力。因此,不管是天文地理,还是小说古诗;不管

是人物传记还是科学实验;不管是音乐美术还是古文探秘,都可以给学生进行选择。例如,学生们在学习《静夜思》《登鹳雀楼》等古诗时,可以给他们播放一些有声读物,又或者如《朱德的扁担》、《大禹治水》等文章时,可以让学生们搜集关于主人公的各种趣事从而进一步提升他们进行阅读的兴趣,对学生们进行潜移默化的影响,通过培养阅读兴趣,逐步掌握其中的知识。同时,学校也可以多和家长沟通交流,让家长可以陪伴学生进行书籍的阅读,根据学生们的喜好确定他们阅读的范围和种类,逐步提升他们的兴趣。

(二) 让兴趣做老师,需要我们和学生一起努力,老师每周可以拿出一到两节课的时间,引导学生们一起进行轻松愉快的阅读。例如,先让大家自我阅读,最后再进行分享交流会,老师和同学们一起,交流这次的阅读体会,自己从这本书中学到了什么,被主人公的那种精神所感动,又或者,这篇文章自己最喜欢哪些内容。让每个学生敞开心扉,自由发言,不管对或者错,都无伤大雅,没有好坏之分,有的只是轻松愉悦的交流和学习。

(三) 让兴趣做老师,学校和家庭双方都要努力,家长必须以身作则,给学生做好阅读的榜样。因为对于小学的学生们而言,除了老师,最重要的学习对象就是爸爸、妈妈,他们的一举一动,一言一行都会对学生们产生很大的影响。我们都知道孟母三迁的故事,孟子的母亲为了让他好好学习可以举家搬迁,所以对于学生们而言,父母的行为会对他们产生很直接的影响,因此,我们想要学生们养成良好的阅读习惯,就必须给学生们营造好的阅读环境,用自己的行动引导他们走进阅读的世界。例如,家里必须要有一些书籍,并且是适合他们年龄阶段的;其次,可以选择在睡觉前,拿出书籍与学生们进行“睡前阅读”,可以是父母给孩子读,也可以是孩子给父母读。学生可以在阅读时结合多媒体工具中的内容来理解文章,这样学生能够更快的理解文中的内容,同时直观化的阅读方式也将提起学生的阅读兴趣,使教师授课的效果大大提高。例如,在给学生们讲故事时,故意不告诉学生故事的结尾,让他们自己去书籍中寻找最终的答案,激发他们的兴趣。慢慢让学生喜欢上阅读,随着时间的推移,学生们就会情不自禁地自己去挑选图书、进行阅读。

三、小学语文兴趣化阅读教学的方法

(一) 教师应充分利用信息化工具授课

语文教师要想更高效的利用“兴趣”来引领小学生积极的展开阅读学习，那么首先应当让小学生更为简单顺畅的看懂阅读材料的内容。小学阶段的学生自身能力还处于一个发展的阶段，而文章当中的文字含义比较晦涩难懂，学生的阅读过程会比较困难，如果教师无法降低文章的难度，那么小学生会逐渐降低阅读的热情，因此教师要利用有效的方式来帮助学生理解文章内容。现如今人们的生活已经进入了信息化时代，在生活和工作中，通过使用不同种类的信息化工具，可以极大的提高生活质量和工作的效率，而对于小学语文阅读课堂来说，教师在授课之前利用信息化产品来制作教学课件，将文章当中的人物背景和形象，故事的情节架构以及各类景色以更为直接的图片、声音和影像呈现出来，这样当教师正式展开教学时，通过多媒体工具播放准备好的课件，学生将一目了然的看到文章中的内容，可以有效降低文章的抽象性，使小学生可以顺利快捷的阅读和学习，同时学生也将感到阅读是非常有趣和具有魅力的事情，让小学生可以提高对阅读的兴趣，以此激发他们日后主动阅读的积极性。

例如阅读《北京的春节》时，语文教师授课之前，可以将文章中描写“春节”的部分用真实的影像展现出来，教师用更为直观的方式呈现出“春节的风俗习惯”“人们过节的方式”等内容，当具体授课时，教师用多媒体工具进行授课，学生如果在理解上有困难，可以在阅读的过程中结合多媒体来进行理解渗透，不仅可以加深学生对课文内容的理解，还能进一步激发起学生的阅读兴趣，教师的教学效果自然也就大大提高了。

（二）教师要有效提高课堂教学的趣味性

小学阶段的学生无论是在生活当中，还是在学校学习的时候，他们都会对游戏活动等具有高趣味性的事情感兴趣，这是他们的天性所导致，语文教师在展开阅读教学时，要结合学生的实际特点来安排授课，以此提高他们对阅读的兴趣。在传统课堂中，教师虽然注重培养学生对阅读的兴趣，但是采用的教学形式无法有效的吸引学生，很多教师都喜欢用语言的形式来调动学生的积极性，他们忽略小学生的具体情况，这就使得教师的授课效果并不理想。因此教师需要转变自身的理念，用更为丰富有趣的方式来提高学生的阅读热情。如根据小学生活泼好动的特点，教师可以围绕学生特点展开“表演活动”，在课堂中教师要将文章当中的主要内容以及人物挑选出来，然后为学生梳理故事脉络，让学生扮演文章中的人物展开对话，课堂的氛围就会发生变化，学生能够在活跃性和趣味性很高的环境中学习，他们的兴趣将有效的激发出来，而且通过表演活动，学生在演绎时，将亲身体会文章内容，能够高效的帮助他们理解文章，使小学生的阅读效率大大提高。

例如阅读《狼牙山五壮士》时，语文教师要先帮学生区分文章当中的人物，然后对文章的整体内容做细致的讲解，

之后让学生根据教师的指导展开表演活动，让学生亲身感受“狼牙山五壮士”的故事。通过这样的方法学生学习的过程将更加有趣，学生也将提高对阅读的兴趣，同时亲自表演的方式可以提升学生对文章的理解，使小学生可以更高效的阅读。

（三）教师要为学生提供更为自由的阅读环境

在以往的语文教学当中，语文教师作为课堂的主导者，会完全主宰课堂的教学节奏、内容以及形式，这会导致小学生学习的过程会感到非常大的“压迫”感，学生将更加无法集中自己的注意力，既降低了小学阅读的兴趣，同时也干扰了教师的授课效率。当前在素质教育理念中，学生的自主学习能力和综合素质是教学的主要目标，语文教师可以围绕这两个方面设计教学的计划，让学生在阅读课堂中能够更为自由独立的展开阅读研究，比如教师可以让小学以“小组合作阅读”模式展开学习。在“小组阅读”中，首先教师可以将课堂交给学生，通过问题来引导学生自主阅读学习，以此使阅读教学的环境更为的轻松自由，学生能够充分的发散自身的思维展开想象、理解和思考，其次在合作交流中，学生将对文章的整体内容、中心思想以及具体问题进行探讨，学生之间相互引导，相关促进，相互帮助，用这样的方式使小学生更高效的掌握阅读的全部内容，更为关键的是，学生在自由化的课堂中，能够有效激发他们对阅读的兴趣，以此使小学生能够在日后更为主动的融入阅读课堂中展开学习。

例如阅读《两小儿辩日》时，文言文课文难度比较高，当展开授课时，教师先让学生以小组的形式对文章展开“自主化”阅读研究，同时要求学生将无法解决的问题统计出来，而学生在合作阅读的时候，自由化的方式将会帮助学生减轻阅读的负担，让学生能够积极的展开阅读，而且通过讨论式学习，学生在交流时，自身的思维将获得更多启发，帮助学生可以高效的理解文章，最后教师在结合学生的问题展开针对性的教学，以此帮助学生有效提高对文言文的掌握效率。

结束语

因此，提升小学生的阅读兴趣和能力，不断扩宽他们的知识面和语文素养，是教育工作者进行小学语文教学的一项重要任务。让兴趣去作为学生们进行阅读的老师，充分激发他们的阅读兴趣，再进一步教给学生们有效阅读的方法，使学生形成良好阅读习惯，这样就可以充分调动学生们的积极、主动性，让大家真真正正的爱上阅读，乐于阅读，学会阅读，通过快乐、积极的阅读获取知识，提升能力。

参考文献

- [1]洪银萍. “小学语文阅读兴趣培养方法研究.” 考试与评价 000.007 (2016): 87.
- [2]丁丽霞 浅谈小学语文阅读兴趣的培养. 《社会科学: 引文版》, 2016, (11).