

微课在小学数学教学中的运用探究

陈永林

江西省上饶市鄱阳县昌洲乡中心学校

[摘要]随着信息化技术的不断发展应用,微课逐渐成为教学过程中常用的教学模式。本文分析了微课教学作用,结合小学数学教学案例,探讨了微课在小学数学教学中的应用策略,旨在提高微课普及水平,提高小学数学教学质量。

[关键词]微课教学; 小学数学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2299

一、微课教学的作用

(一) 微课视频时长较短,提高学生学习积极性

微课视频是微课的核心组成部分,通常内容都比较简短,以5min~8min为宜,最长不能超过10min。因为上课时间越久,学生的注意力越容易分散,所以微课的内容不能太长。简短的视频可以更好地吸引学生的注意力,达到良好的教学效果。数学课程与其他课程不同,逻辑性较强,很多小学生的知识积累不多,逻辑思维能力较差,如果按照传统的教学方法进行教学,很容易让学生产生学不懂、厌学等情绪。微课教学以微课视频为主,简洁明了的教学素材,符合小学生的个性特点^[1]。

(二) 微课教学更突出重难点,有助于攻克教学难点

在微课教学中,微课视频一般是以一个重点或者难点为主题设计的,与传统的比较宽泛的课堂教学相比,微课突出的问题点更加集中,也更突出主题,将某一个教学知识点作为微课教学的重点,着重开展教学,不会呈现出太多复杂的教学内容,可以更好地发现教学问题,而且教学主题明确的的教学活动,也可以更好地吸引学生的注意力。在这种背景下,学生的学习方向更明确,整个数学课堂围绕着微课视频主题,再延伸拓展,不仅可以对课堂重难点进行讲解,还能帮助学生拓展思维,有助于攻克数学教学中的难点问题。另外,在微课教学中有多媒体教学素材,一些微课视频可以被保存下来,方便学生课后学习,学生在课上没有学懂的问题也可以在课后及时巩固复习。

二、微课在小学教学中的应用策略

(一) 借助微课视频提高学生的理解能力

由于学生的学习基础不同,有的学生理解能力比较弱,因此,在小学数学中,教师要充分了解班级中每个学生的具体学习情况,以及学生之间的个体差距,以便在制作微课内容时,充分考虑所有学生的接受和理解能力。例如,在教学人教版小学数学《除法》这一课时,教师借助微课视频生动形象展示了“除法的概念”,还原了两位数除以一位数的计算过程,使学生亲身经历除法的算理。在微课视频中,笔者设置了这样的情景:去野外大自然踏青,已知每辆车除了司机以外,只能载4名乘客,那么需要几辆车才能把32名学生一次拉到目的地?学生在观看微课视频后,主动进行除法关系量之间的对应计算,并得出乘客与车辆间的数学关系。

(二) 借助微课创设生活化学习场景

由于小学生的年龄较小,不具备全面的认知能力,并且逻辑思维能力不是很强,这就使得小学生在学习一些抽象的数学知识时难以理解。教师可以把抽象的数学知识融入学生熟悉的生活情境中,激发学习兴趣,降低理解难度,唤起有效思维,提高学习效果。可以借助微课完成这一任务。例如,在教学人教版小学数学《统计》这一课时,笔者挑选了大家都熟悉的奥运会视频片段作为本课的微课视频资料。在视频中,频繁出现各个国家金牌、银牌、铜牌获得数量的统计值,学生一边观看视频,一边理解统计的概念,感受统计的意义,学习和掌握了统计的方法。同时,当看到我国运动

员奖牌数名列前茅时,还会由衷的产生一种自豪感,也潜移默化地对学生进行了爱国主义教育^[2]。

(三) 借助微课视频激发学生的学习兴趣 and 求知欲

心理学家告诉我们,人们获取的信息83%是通过视觉获得的,11%是通过听觉获得的。所以,在数学教学中有必要应用电子白板、PPT以及微课视频等进行辅助教学。这样不仅能够营造积极的学习氛围,而且可以大大激发学生的学习兴趣 and 求知欲。例如,在教学小学数学《有余数的除法》这一课时,播放微课视频“小熊过生日”的场景:小熊今天要过生日了,森林里的小伙伴们买了一个大大的蛋糕前来祝贺。大家一致推选一向办事比较细心又公平的牛伯伯作为主持人来切分蛋糕给大家吃。只见牛伯伯大致清点了一下人数,然后把大蛋糕切成基本同样大的若干小块。为了分得更加公平,计划每个小动物分2块,可每个小动物分2块后,竟然还有剩余,不够一人一块了。此时,笔者顺势引出今天要学习的内容“余数”。简短的分蛋糕画面大大激发了学生的学习兴趣 and 求知欲,学生的注意力也全部被吸引到要学习的内容上来。此时,笔者再按照事先设计好的教学方案“自学一分组讨论一交流学习方法和心得”,很轻松的就能实现了本节课的教学目标。

(四) 借助微课视频加强课后巩固学习

小学必须要注重对学生的实践能力的培养,给学生充足的时间,不断实践练习。很多学生在课堂上掌握的知识还不够扎实,这就需要教师给予更多指导。在互联网时代,教师可以制作出更多视频,供学生在课后进行复习观看,这有利于学生查漏补缺,进一步巩固知识重点和难点。教师可以询问学生,了解学生在学习中遇到的难点问题,进行汇总,制作成视频,将微课视频到网络上。学生可以根据自己的情况,有针对性地选择视频,下载视频,借助课余时间巩固学习。互联网的发展,让教学变得更方便,教师要培养学生的自主学习能力,通过网络随时保持沟通^[3]。比如,教师布置学习任务之后,学生可以根据自己的学习进度,随时在网络上和教师保持沟通,有任何问题都可以随时请教老师,与其他的学生相互交流和分享心得,学会自主解决数学问题,从而不断提高数学学习水平。随着学生的学习能力不断提升,教师也要及时跟进学生的情况,收集学生的反馈信息,及时调整微课内容,将不同难度、不同内容的微课发给不同层次的学习,培养学生形成自主学习的良好习惯。

结束语

在新课程理念下,教师要不断改变传统的思维观念,对新的教学理念、教学方法进行学习,并且不断实践。同时,学校要不断提高教学资源配置水平,为教育工作者提供更完善的教学设施设备,为现代化教育发展提供坚实基础。

参考文献

- [1] 边红梅. 智慧校园环境下微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(08): 132-133.
- [2] 许杰. 茶文化理念下探讨微课在小学数学翻转课堂中的应用[J]. 福建茶叶, 2021, 43(10): 174-175.