

# 初中物理课堂教学高耗低效原因及高效课堂建设策略

郭志勇

江西省赣州市全南县第二中学

**[摘要]**物理学科与我们的实际生活十分密切。在物理学习中,学生能通过物理知识,认识实际生活中的客观规律和物理现象,在物理学习中培养观察力和动手能力,继而诞生无穷的创造力。但纵观学生对初中物理的学习情况可以发现,越来越多的学生对物理产生了厌倦的心理,不能对物理学习保持较高的积极性,出现这些问题的部分原因是物理教师在教学中缺少对教学模式的创新,无法满足学生对物理教学的需求,导致物理教学质量低下。本文基于提升初中物理课堂教学效率提出相关策略希望给予相关人士参考。

**[关键词]**初中物理;课堂效率;策略;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2419

## 引言

初中物理的学习极为贴近现实生活,很多知识点都能取材于生活,初中物理学习内容相对简单,如何更好地让学生进行物理的学习和探索?为此,初中物理教师要深入研究物理教学模式,提高教学质量,在学生配合中提高学生学习物理学习效率。

### 一、初中物理高耗低效的原因

#### (一)没有发挥学生的主动性

现今的教学过程中,很多学生多陷入学习的疲惫状态,在物理学习中,没有发挥自己的主动性,没有问问题的习惯,很多物理课上听不懂的题,不能在课下及时弄懂,也没有咨询老师的习惯,同时对逻辑性较强的知识采取强制性学习,不能对问题进行深刻思考,在长时间物理学习中,留下了许多物理问题,随着知识的加深,有的学生便直接放弃了物理学习。在物理教学中必须以学生为本,尊重学生的差异性,在教学中积极寻找简单有趣的物理示例或物理故事吸引学生兴趣,发挥学生的主动性,不能直接进入晦涩难懂、枯燥乏味的物理难题,学生难以回答甚至不能回答;另外,教师不能只重视课堂物理设问环节,要给学生留下更多思考和提问的时间,培养学生的思考能力。

#### (二)教师没有对学生因材施教

由于学生存在个体差异,有时差异甚至十分显著,但学校的教学进度要求班级需按时按量开展教学,这就可能导致不能很好地兼顾到学生的差异,是班级中出现两极分化的原因之一。有的教师上课节奏偏快,对特定的学生来说可能没有影响,但对许多学生来说可能会出现的现象就是,有时没反应过来,这个知识点就过去了,导致效果微乎其微;有的教师上课节奏偏慢,对于知识点的讲解害怕学生听不懂或者想让所有学生都能懂,讲解过于细致,导致内容没讲完,下课拖堂,下节课还要继续,既影响了知识点的吸收效率,也导致了学生没有了巩固提高的时间。

### 二、提升初中物理课堂效率的有效策略

#### (一)激发学生学习物理的兴趣

比如,在学习液体压强时,利用各个方向塑料薄膜的显著形变,在观察中,学生兴趣会越来越浓厚,此时教师应抓住学生的好奇心对现象进行逐步讲解:液体有压强,并且液体对浸在其中物体的压力在各个方向上都有。教师首先进行实验与学生碰撞思想,然后对知识进行分析讲解,通过这种方式,学生很容易理解液体也强。还可以利用实际生活中物理知识的“新鲜感”吸引学生的兴趣,例如学生们比较感性的磁悬浮现象,现今学生或多或少的接触到了关于磁悬浮的相关信息,激发学生继续求知的欲望,以此为引,导入磁学基础课程,以及后续的电磁相关知识,让他们在学习中立

树立一个前进的方向,攀登的标杆。在教学中有的实验操作方便,可执行性强,也存在操作复杂的实验,比如热学相关(比热容和热值)如果搬到课堂上来进行,对学生来说可能视觉冲击明显,会让他产生更高的动手操作兴趣,但毋庸置疑会占用大量时间。对此,多媒体的应用就能起到很好的补足。多媒体可以实现多种多样的实验要求和操作,让学生全面的感受物理学科的趣味性,以求能提高学生的学习热情;也给了学生更高的参与度,更多的时间进行思考和探索,构建精彩的初中物理课堂,使学生对物理的探索兴趣被再度激发。

#### (二)让学生主动学习,养成良好的学习习惯

1.提前预习。良好的学习习惯能帮助学生更好的学习,好的学习习惯学好物理的重要前提,物理学习中对新知识的预习是十分必要的,对新内容进行通读全文,对不懂得定理、公式可以通过其他渠道或自己进行尝试推到,并对推导过程进行叙述,学习其思维模式。在预习的过程,应将脑和手结合起来,把重要难题记录下来,在第二天上课时便可以带着问题进行课堂中的学习。

2.听课注重方法。当对新内容做好预习的准备时,学生对第二天教师讲授的物理知识便会比较熟悉,会觉得听物理课程是一件轻松有趣的事。听课时,要进行有目的的听,带着自己的理解,听老师授课程和对重难点的分析过程,并结合自己的思路进行总结。同时,在听课的过程中验证自己预习的疑问以及可能出现的新疑问,并提出自己的问题和想法,由听课到验证到归纳,以及反思。好记性不如烂笔头,听课过程中要对重难点进行记录,课后再对其进行梳理和思考。

3.温故知新。物理教师课后对学生进行指导:吃透教科书,结合上课老师讲的重难点,学生做的笔记进行巩固练习,加强对新知识的理解;在巩固练习中,在练习中,书写格式要正确,回答要严谨,形成良好的学习习惯。

#### 结语

在新课程的改革之下,初中物理的教学需要适应新时代的发展需求。教师可以反思自身的教学模式,通过激发学生的学习兴趣,教师在引导学生的过程中重视学生的想法,明确学生的真实诉求,以学生的真实情况开展教学,调动学生的积极性,使学生感受到自身在参与课程。

#### 参考文献

- [1]潘宁波.初中物理教学现状及构建高效课堂策略[J].小作家选刊:教学交流,2014,000(010):270-271
- [2]侯丽淑.初中物理实验高效课堂建设的策略与研究[J].读与写(上,下旬),2020.