

# “大学生就业与创业指导”课程思政教学改革探索与实践研究

殷艳

湖南环境生物职业技术学院

**[摘要]**目前,高校注重德育教育,在专业课程教学开展当中不断进行教学改革以及实践方法研究,从而顺应时代发展教育特色,满足高校教育需求,从而对高校建设完善的育人制度体系有着积极作用意义。基于此,本文主要围绕“大学生就业与创业指导”教学内容展开,对教学中融入课程思政教学的意义、课程特点以及教学改革探索实践方法进行以下相关内容研究,从而为高校教育奠定理论基础,进而希望能够推动“大学生就业与创业指导”课程思政教学有效发展。

**[关键词]**大学生就业;创业指导;思政教学;改革与探索;实践方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1121

## 前言

当前,在高校教育当中,思政教育和就业指导课程教学之间具有一定的教学关联性,而且两者之间的教学内容存在共性。对此,在高校思政教育当中融入相关大学生就业指导课程教学,能够促使大学生树立正确的职业价值观念,培养大学生养成良好的职业道德,提高大学生社会责任意识,从而在一定层面上实现思政教育与职业教育之间的有效融合,从而确保思政教育能够得到高校发展。由此而言,在现代大学生就业创业指导课程当中开展思政教育具有一定的价值意义。

## 一、“大学生就业与创业指导”教学中融入课程思政教学的意义

在高校教育当中,大学生就业与创业指导课程是大学生公共必修课程,其能够适应当前社会主义市场经济体制发展需求,并且根据高校人才培养目标所设置的一门课程。其中,大学生就业与创业指导课程教学目标,主要在于帮助学生预先培养一定的职业兴趣、职业技能以及社会价值观,从而促使学生能够在课程学习当中树立正确的价值观,养成良好的职业道德。另外,大学生在就业与创业指导课程学习当中,能够对国家的就业政策有所了解,从而培养学生就业竞争意识。同时,大学生在课程学习当中能够掌握相关的就业基本途径以及基本方法,对各种职业面试技巧以及求职流程都有着基本的认知,这对大学生就业竞争能力的提升有着重要作用意义<sup>[1]</sup>。

目前,大学生年龄阶段都在“00”以后,而且大多数情况下的大学生都为独生子女,其成长于市场经济改革的大环境,并且在价值观塑造方面都存在着认知不够的问题,这在某种层面上会影响到部分大学毕业生职业方向感,不利于大学生社会责任感的培养。思想政治理论课程教学,对学生思想政治教育的提升有着至关重要的作用。同时,其能够满足大学生成长发展需求。因此,在当前大学生就业与创业指导课程教学当中,能够帮助学生制定合理的职业规划方向,提高学生职业素养,促使学生个人职业发展需求与社会人才发展需求进行有效统一结合。总而言之,在“大学生就业与创业指导”教学中融入课程思政教学理念,能够促使课程高效发展,从而达到助力大学生有效成长、成才的教育目的<sup>[2]</sup>。

## 二、“大学生就业与创业指导”课程特点分析

目前,“大学生就业与创业指导”课程教学,已经在学校课程教学中得到全面开设,并且成了学生公共必修课程。对此,学生通过课程学习,可以在一定层面上更加清楚的对就业形势有着一定的理解,并且从中掌握更多与就业相关的基本技巧、相关方法以及各个注意事项等,从而为之后正式走向社会打下坚实的基础。其中,关于“大学生就业与创业指导”课程教学,具体课程特点分析如下:

(一)授课方向遵循以社会主义经济制度和政治制度为服务的发展形势

大学生就业与创业指导是在中国社会主义市场经济发展中逐渐演变而成,符合当前高等学校毕业生就业发展所需要的指导性课程。我国教育部门始终遵循社会主义办学的发展方向,注重人才培养,并且坚持社会主义经济制度以及政治制度的服务形式。其中,大学生就业以及创业指导,就是高校进行人才培养的重要内容,而且在“大学生就业与创业指导”课程教学中融入了思政教育理念,能够帮助学生树立正确的价值观念以及求职观念,从而促使学生养成正确的职业道德修养<sup>[3]</sup>。

(二)授课时间是以职业选择前的最后课程环节教学为主

在大学教学过程当中,“大学生就业与创业指导”课程是一门公共课程,此课程的开设是大学生进行职业选择前的最后课程环节。同时,高校“大学生就业与创业指导”课程中融入思政建设,引导学生将个人发展意愿与国家发展形式进行有效融合,为社会人才培养创造有利发展条件。

(三)教学目标围绕促进学生全面发展展开

当前,高校“大学生就业与创业指导”课程中能够对大学生职业素养进行有效培养,从而帮助学生树立正确的职业观念,提高学生职业技能,并在不断反馈调整过程当中帮助学生能够顺利毕业。思政教育是以理想信念教育为核心内容,并且以大学生全面发展为主要内容,从教育目标和教育内容方面出发,合理指导大学生就业与创业指导,并在课程教学过程当中进行思政教育的可行性发展<sup>[4]</sup>。

(四)教学方法注重个性化与全程化指导结合形式

从大学生自我认知角度出发,学生之间的性格不同、兴

趣不同以及学习能力也有所不同,之后导致学生职业规划之间与路径实现之间存在一定的差异。在“大学生就业与创业指导”课程教学当中,需要充分注重学生之间的差异性,从而实现个性化发展需求。同时,教师在教学过程当中,需要融入各个学习发展阶段,并且根据学生在不同发展阶段当中对其就业认知水平,渴望程度一一进行指导。另外,个性化与全程化指导方法与思政教育教学形式之间有着一定的思想契合,能够促使高校“大学生就业与创业指导”课程思政教学有效开展<sup>[5]</sup>。

### 三、“大学生就业与创业指导”课程思政教学改革探索与实践方法

在当前教学改革实践过程当中,高校应注重对大学生职业生涯规划、职业素养的有效培育以及创业教育等相关内容的改革与实践。同时,高校教师要深入挖掘高校“大学生就业与创业指导”课程中思政教育资源,从而找出有效解决方法。

#### (一)大学生职业生涯规划方法

在高校“大学生就业与创业指导”课程教学中,教师应结合学生实际学习问题,对大学生职业生涯进行有效规划。其中,职业生涯规划教学内容包括就业形式分析、学生自我认知以及正确择业观的树立等。另外,思政教学课程教学改革方向要围绕两个层面展开:一是教师在教学课程当中引入我国发展历史等相关思政教学内容,并且以新时代发展背景为主,讲解各个行业领域发展当中所面临的相关机遇与挑战,从而引导学生能够更加坚定个人信念,并且促使学生能够根据自身发展情况,选择与社会大形势相符合的职业需求;二是可以在“大学生就业与创业指导”课程教学中融入社会主义核心价值观、马克思职业选择信念、工匠精神等相关思政教学内容,从而引导学生在在学习过程当中树立正确的就业价值观念,培养学生爱国主义精神,促使学生个人成长与社会发展之间建立有效衔接,进而引导学生根据个人意愿选择国家所需要的专门就业岗位<sup>[6]</sup>。

#### (二)大学生职业素养培养方法

在高校“大学生就业与创业指导”课程教学中,教师融合思政教学理念,对大学生职业素养进行有效培养。其中,教师可从职业发展技能、个人职业道德以及个人职业思想、职业行为习惯方面出发,致力于培养学生综合素养。另外,教师在课程思政教学改革方面,要顺应教育发展理念,满足大学生个人发展需求,可在“大学生职业道德建立”章节中融入“公民道德规范”、“社会主义核心价值观”思政教学内容中,以思政教育思想为主导,不断整合优秀教学资源,并且应用网络互联网平台开展个性化发展理念,对大学生就业问题进行有效指导,帮助学生在就业过程当中及时发现问题、解决问题,从而提高学生综合就业能力<sup>[7]</sup>。

#### (三)大学生创业教育方法

关于“大学生就业与创业指导”课程思政教学改革探索与实践方法,高校教师可结合实际问题,对大学生创业进行教育。其中,“大学生就业与创业指导”课程思政教育改革主要包含多个方面。对此,教师可先从创业环境教学方面出发,融入国家创新思政教育内容,并从创新发展形式出发,引导学生逐渐形成创业发展意识。另外,教师在教学过程当中,可通过“说文解字”的形式,对文化产业创业的成功案例进行分析,引导学生更加坚定文化自信,并且将个人发展价值与国家发展之间建立一定的联系。总之,高校教师在“大学生就业与创业指导”课程思政教学中要结合学生个人发展情况,对大学生创业教育进行有效指导,促使大学生能够深入掌握创业理念,推动大学生个人有效发展<sup>[8]</sup>。

### 结论

综上所述,在“大学生就业与创业指导”教学中融入课程思政教学理念,能够促使课程高效发展,从而促使大学生个人能力得到有效提升。其中,关于“大学生就业与创业指导”课程思政教学改革探索与实践方法,教师要从实际问题入手,对大学生职业生涯进行规划,培养大学生职业素养,制定大学生创业教育方法,从而为学生职业进行有效规划,帮助学生在在学习当中获得个人价值,推动“大学生就业与创业指导”课程教学有效发展。

### 参考文献

- [1]赵慧君,黄小婷,曲良俊,等.大学生职业规划与创新创业指导课程教学改革探索与实践[J].2020,23(4):102-104.
- [2]张跃进,展爱云,李东风,等.课程思政视角下专业课程“五位一体”教学改革探索与实践[J].创新创业理论研究与实践,2020,36(15):302-304.
- [3]王金丽.“课程思政”理念下高校就业指导课程教学改革探索[J].大学:思政教研,2020,36(3):101-102.
- [4]汪佩,陈健.大学生就业指导课程中课程思政改革的探索[J].池州学院学报,2020,35(3):402-404.
- [5]黄晓颖,孙秋野,黄达.创新创业教育课程思政改革探索与实践[J].辽宁教育行政学院学报,2020,36(5):404-405.
- [6]李娅,彭延鑫,李素栋.创新教学管理推动高校课程思政改革与探索[J].信息周刊,2020,26(11):104-105.
- [7]莫鹏巧,林捷,李远丽.课程思政理念下《就业指导与创业教育》课程改革建设探索[J].产业与科技论坛,2020,36(17):204-205.

#### 作者简介:

殷艳(1983—),女,湖南衡阳,硕士研究生,湖南环境生物职业技术学院讲师,研究方向:传统文化与学生思想政治教育。