

中职语文教学对学生语言表达能力训练的构想研究

杨明

遵义市体育运动学校

[摘要]开展中职语文教学活动,要贯彻学生为主体的核心理念,并提升学生的语言表达能力。以建设完善的教育体系为核心,促进学生养成语文学习的习惯。通过多年教育理念的总结,实现教学内容的不断优化与创新。结合个性化的基本发展需求,形成全新教育思维,不断更新教育理念,以全新教育体系满足学生健康成长需求。在提出口语表达训练构想的基础上,开展实践教学活,优化教学体系。贯彻以学生为主体的核心理念,积极的引导学生。本文较为深入的分析了中职语文教学对学生语言表达能力训练构想面临的问题,然后提出了坚持朗读训练、开展丰富社会实践活动、建立完整的语言表达能力训练体系等方面的策略,具体内容阐述如下。

[关键词]中职语文教学; 学生语言表达能力; 朗读训练; 自信心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1193

引言

在中职语文课程教学活动中,还存在学生阅读水平不高、写作能力不强的情况。所以,教师要带领学生进行语文阅读、写作训练,进而切实提升学生语言表达水平。利用先进的信息化技术等教学手段,为学生创设轻松愉悦的教学环境。而就我国中职语文教育的实际情况进行分析,还存在利用传统教学模式的情况。学生在语言学习中,仅仅局限于模仿与阅读文章,或是机械化的进行优秀文章背诵,不了解语言表达与运用的含义,导致学生课堂参与积极性不高,与人交往能力较弱。基于此,通过听说读写等教学内容,有助于促进学生养成良好学习习惯,愿意了解与观察教学内容,分析存在的不足之处,提出相应的解决方案。学生利用语文思维开展系统化分析、判断的工作,并组织语言将自己的想法表达出来。在形成语文学学习兴趣的同时,培养学生养成良好学习习惯,提升学生自信心、语言表达能力。

一. 中职语文教学对学生语言表达能力训练构想面临的问题

(一) 学生心理发展不成熟,学习兴趣不高

汉语是我国流传时间较长的文化,也是我国人民日常用语,具有逻辑结构严密、读音复杂、模范难度较高等学习特点。而对于青少年阶段的中职学生来说,还存在心理发展不成熟的情况,学习阶段也存在注意力分散的情况。此外,语言类学习方式,一般都是枯燥的朗读、背诵、写作训练等。中职院校学生可能出现注意力不集中、厌学等情况,甚至导致学生学习兴趣下降。

(二) 教师专业素质有待提升,教学方法单一

中职院校学生在语言学习的过程中,一般都需要依靠教师的引导和示范。教师综合水平的高低也会直接影响学生语言基础性学习。但因为我国各级中职语文教师存在岗位招聘门槛不高的情况,学校也忽视了语文教师队伍的培训^[1]。有些教师的从业时间较短,忽视了提升自身的综合水平,导致中职语文教师队伍专业能力较低。另外,受到我国语文传

统教学模式的制约,许多中职院校语文教师在语言教学的阶段,一般都关注文章,将教材中的文章为基础,贯穿于整个教学主题之后,就结束了文章的学习,没有升华与引导,也没有以文本精神内涵为基础,开展丰富的语言教学活动。

(三) 学习目的与实际生活相脱离

日常生活与口语表达有直接的关系,教师在进行语言表达训练的时候,应当与实际的生活、现实情况紧密融合。但就当前中职院校的语言教学活动进行分析,大部分教师都关注学生学习的汉字数量,是否能默写汉字。虽然这些因素十分重要,但是真正实现学以致用,才能够达成各个阶段的学习基础目标^[2]。教师在教学活动中,一般都结合应试需求,忽视了新课程改革的目标,为学生制定学习量,并选择学习方法,认为试卷分数才是衡量学生掌握汉字数量的关键标准。虽然这种机械化的记忆方式,能使得学生掌握更多的汉字,但是实际应用阶段也存在词不达意、提笔忘记的情况,这种教学模式与新课程素质教育模式相悖,不利于促进学生的全面发展。

二. 中职语文教学对学生语言表达能力训练的构想

(一) 坚持朗读训练,潜移默化培养学生语感

语言是一种艺术,是因为人们通用口语交流,体现出的语感、抑扬顿挫,使得说话的过程成为节奏性表达方式。说话的时候,就要融入语感,并直观的体现出自己的情感。开展朗读训练,使得中职院校学生能够掌握汉语语法相关规律,锻炼发音、预期、语调等,声情并茂的阅读文章。在语文教师的教学的活动中,可以通过进行大量文章阅读练习,培养学生良好的语感^[3]。下面以名篇《出师表》这一课程内容学习为例,教师要带领学生感受创作的背景、作者的心态等,然后带领学生有感情的阅读。先帝创业未半而中道崩殒,今天下三分,益州疲弊,此诚危急存亡之秋也。主要就是采用平铺直叙的方式,将忧患天下、爱国情怀凸显出来。宫中府中,俱为一体,陟罚臧否,不宜异同。若有作奸犯科及为忠善者,宜付有司论其刑赏,以昭陛下平明之理,不宜

偏私，使内外异法也。利用排比的方式，将作者对国家的赤胆忠心淋漓尽致的表达出来。而在朗读了这些名篇之后，学生能了解如何以正确的语感表达完成的一句话，还能感受语言表达传递的真理、魅力等。

（二）培养学生自信心，鼓励学生大胆表达

对于中职教育阶段的学生来说，其大部分都处于青春期，可能存在性格各异、逆反心理、自由散漫的情况。基于此，许多家长和教师都会采用批评式的教学方法，有意无意的向学生透露自己的不满。但是，批评式的教学模式，会打消学生的自信心，学生与家长的隔阂也会随着语言轻视加深。长久以往，即使是开朗的学生站上讲台，也会表现的不善于说话，甚至感觉手足无措，不愿意开口表达自己的真实想法^[4]。基于此，中职语文教师需要提出鼓励式教学模式，将教师的引导性作用发挥到最大化。以建设开放式课堂教学模式为基础，鼓励学生大胆表达自己，通过辩论大赛、演讲比赛等多种方式，锻炼学生的口语水平。下面以演讲课外活动的规例、设计进行分析，在进行《故乡的榕树》内容的阶段，结合作者对文章表达的故乡榕树下童年生活会议，引导学生感受对家乡的思念，感受文章中的乡土人情，了解文章中表现出来的深沉、浓郁情感。

（三）开展丰富社会实践活动，提升学生交际能力

促进丰富的社会实践活动开展，有助于切实提升学生的语言表达能力。中职院校学生年龄较小，大都对好莱坞的电影比较感兴趣，如漫威系列的电影，教育意义、趣味性较强的综艺活动，如最强大脑等。教师需要立足于实际情况，选择趣味性较强、具有教育意义的作品。学生在观看结束之后，能促进学生的交流与沟通，并将电影的内涵表达出来。教师可以将自己的想法表达出来，并为学生指明发展方向^[5]。在学生发言之后，教师要指出学生发言的不足之处，并积极引导学生，将合适的措辞传递给学生，不断加深学生的印象，使得学生能够跟上教师的思路，还可以发现表达的技巧与规律，认真的完成布置的问题。对于语文教师来说，要做好充足的准备工作，并保证课程生动性、活泼性，鼓励学生阅读更多的课外书籍，提升自身的阅读量，为后续的写作打下良好基础。在课堂上，教师与学生进行互动与交流，激发学生对中职语文课程的兴趣，感受到语言表达的乐趣，使得学生更加愿意表达。

（四）建立完整的语言表达能力训练体系，提升学生文学素养

为了促进学生组织语文词语，就需要建立完善的语言表达能力训练体系，促进学生掌握说话的技巧，开展语文实践表达能力训练。而要想顺利达成这一教育目标，就要将学生的表达要求与语文课程相融合。通过开展读写训练的方式，

提升学生的文学素养。例如，常见的训练方式包括复述、朗读、背诵课文。并进行优秀文章阅读，记录优秀的语言片段，加深学生的语言积累^[6]。在语文课堂上，带着设计任务促进学生讨论与交流，并以多媒体技术为学生展示图片，以即兴口头训练的方式，提升学生语言组织能力、随机应变能力等。学生阅读书面材料，可以自行收集，并通过教师建议选择，使得班级能形成良好阅读风气，鼓励更多的学生进入到阅读材料、查找材料的过程中。学生可以用模范播音员的方式，进行文章朗读，还能对文章的内容有深刻的理解，形成全新的思想感情，提升学生语言交流水平、语言转换能力。建立完善的语言表达能力训练体系，要实现与社会实践紧密融合，利用课余时间进行练习，还能通过社会实践，积累丰富的语言，积极参与峰会活动，体验生活，与不同的对象进行沟通交流。

结束语

在中职语文教学的日常设计中，需要对学生的写作能力、阅读能力进行培养。在开展系统化教学训练的同时，使得学生能在读、写方面得心应手，并在系统化语文训练中，提升综合素质，满足社会发展对于人才的基本需求，还能增强语文教学生命力。不仅代表教学需求，也需要具备良好的逻辑分析能力、随机应变能力，游刃有余的处理阅读写作问题。通过培养语言表达能力，促进学生写作能力培养，从多个角度进行行文构思，还能做到真正会说、想说。处于教学思想引导背景下，激发学生学习的积极性，还可以表达自己的思想，并参与到社会交际实践活动中，真正的体现出个人的职业素养，为其职业发展打下良好基础。所以，在推进中职院校人才培养工作开展的阶段，训练学生的沟通能力、语言表达能力，建立科学化的教学规划体系。

参考文献

- [1]王光明.培养学生语言表达能力训练的有效对策[J].文学教育(下),2020(12):82-83.
- [2]霍凤仙.中职语文教学对“后进生”语言表达能力的构想[J].职业,2020(33):89-90.
- [3]丁永江.中职语文教学中如何培养学生的语言表达能力[J].内江科技,2020,41(02):138+152.
- [4]尹丽华.中职语文教学对学生语言表达能力训练的构想[J].科技风,2019(19):69.
- [5]庞立敏.中职语文教学开展学生语言表达能力训练的策略探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(08):70-71.
- [6]李明浩.在中职语文教学中培养实习生的语言表达能力[J].科技创新导报,2015,12(15):138+140.