

基于初中语文作业优化设计的实践研究

邱梅

赣州市章贡中学

【摘要】作业是检测教学效果的手段之一。日常教学的语文作业设计侧重于对所讲课文内容的考查，而忽略了知识的外延性、拓展性、综合性的培训。语文作业设计，也是一种艺术，一种创新。在具体的教学实践中，教师应根据实际情况，因材施教，创新性地设计语文作业，让语文作业最大限度地拓展孩子的学习空间，真正减轻孩子的课业负担，激发孩子学习的积极性和自主性，发展他们的个性，提高他们的语文能力和素养，为新课标下的语文学习增添其应有的活力与魅力。

【关键词】初中语文；作业设计；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2370

语文作业是学生学习的导向，引导学生探索语文的乐趣、语文的宽广、语文的深远。在作业设计时，教师只有把作业设计真正融入教学中，想方设法设计合宜的课内外作业，指导学生时时注意、处处留心语文的学习，才能增强学生学语文、用语文的意识，有效调动学生的积极性，扩展视野，提高能力，全面提高学生的语文素质，为学生的终身发展打下坚实的基础。本文就目前中学语文作业设计中的问题进行梳理，并就初中语文作业设计谈谈自己的看法。

一、初中语文作业设计的概念界定

《教育大辞典》把作业分为课堂作业和课外作业两类。课堂作业是“教师在上课时布置学生当堂进行操练的各种类型练习。”课外作业是“根据教师要求，学生在课外时间独立进行的学习活动，它在教学活动中占有一定的比例。”由此可见，作业是教学活动的有机组成部分，是课堂教学的延伸和补充，是学生掌握知识、形成能力、积淀素养的重要途径，也是促进学生终生发展的有效手段。

中学语文作业设计是指：教师通过对中学语文作业现象的认识和分析，根据语文作业的目的和要求，遵循语文作业设计的原则进行的科学化的作业环节的预先制定。中学语文作业设计必须以《中学语文课程标准》为依据，以中学生智力和能力的发展为指导，以学生已有的知识积累为基础，体现主体性、个性化、实践性和人文性。

二、初中语文作业设计中存在的问题

（一）作业设计随意盲目

语文教师在设计作业时，往往在作业的训练重点、难易程度、数量多少和完成作业的形式上欠考虑，表现出随意性、简单化的倾向。

（二）作业设计形式单一

语文教师在设计作业时，由于机械、重复、抄写性的作业多，作业缺乏创新性、吸引力和拓展性，特别是缺乏培养学生的合作精神，张扬学生的个性的作业。

（三）作业设计缺乏差异

语文教师在作业设计时，往往不考虑学生的个体差异、学习条件和生活环境，使用“齐步走”招式和“一刀切”谋略，致使好学生“吃不饱”，差学生“吃不了”，中等生“不想吃”。

（四）作业设计不够系统

语文教师往往为完成作业次数，或为了积累、巩固和拓展知识而针对一堂课来设计作业，很少有人考虑到整个单元、整册课本、一个学年、甚至整个学段而设置作业，导致语文作业不能为学生某个学习阶段或成长阶段提供系统的成长帮助。

三、初中语文作业设计的类型与策略

（一）实践性作业设计及其策略

语文教师可以设计提高观察能力，丰富生活积累的观察性作业，让学生了解自然、认识社会，培养思维的深刻性和独特性，感染生活的气息，体现时代的特点；可以设计深化知识理解，激发探究意识的操作性作业。让学生在中学，学中做，在活动中思考，在思考中动手，让学生真正地动起来；

可以设计增进口语交际，锻炼表达能力的表述性作业，培养学生的口语交际能力和语言表现技能；可以设计拓展知识领域，增加知识积淀的阅读性作业，实现语文学习得法于课内，得益于课外的目标，扩大学生的知识储备量和眼界；也可以设计引导关注现实，培养合作精神的调查性作业，提升学生对知识的综合运用能力。

（二）自主性作业设计及其策略

语文教师可以设计让学生自主选择难度的作业，以求尽量照顾到各个层面的学生，给每一类学生都提供积极学习和面对挑战的机会；可以设计学生自主选择数量的作业，以便减少学生做作业时的枯燥，使学生完成作业的过程充满激情；可以设计学生选择适合自己特长形式的作业，来发挥他们的才干，激发他们对作业的兴趣，提高他们的学习能力；可以设计让学生自主设计的作业，来激发学生的求知欲望，变“要我做”为“我要做”，让学生真正成为学习主人。

（三）学科拓展类作业设计及其策略

语文教师可以设计课前拓展性作业，以提升学生的自主学习能力，培养学生独立思考的思维品质；可以设计课堂深化性作业，达到拓展课堂内容，提升课堂训练技能的目的；可以设计课后延伸性作业，拓宽学生的知识面，增加学生思维的广度与深度；可以设计平时积累性作业，激发学生积累的兴趣，在语文积累的过程中，完成知识与文化的积淀；可以设计单元专题类作业，发展学生的专题总结与研究技能；也可以设计学期综合探究类作业，引领学生把视野放得更宽，强调多学科之间的综合。体现学科综合性，培养学生综合探究问题的能力。

（四）合作探究类作业设计及其策略

学会合作已经成为21世纪新型人才的必须要求。合作是情感交流，互相学习的过程，也是思维碰撞、潜能发挥的过程。语文教师可以设计让学生和同学合作，和父母合作，或者和老师合作完成的作业，来培养学生的自主探究能力，合作交往能力和共同生存能力。

结语

初中语文作业设计是一个大有可为的广阔天地，只要抱着“教者有心”的作业设计态度，就能达到“学者得益”的作业设计目的。在实施新课程标准的大背景下，语文教师只要以新课程标准的精神为依据，树立以学生为本的理念，面向全体学生，注重语文实践，就能使学生的语文能力在这里得以形成，使学生的个性在这里得到张扬，使学生的情感在这里得到体验，使学生的生命在这里得以精彩。

参考文献

- [1] 赵飞燕. 核心素养背景下如何优化语文作业设计[J]. 文教资料, 2020(03).
- [2] 林巧霞. 浅谈有效课堂背景下的初中语文作业设计[J]. 考试周刊, 2018(65).
- [3] 罗阳佳, 薛婷彦. 作业变革, 撬动教育质量的重要支点[J]. 上海教育, 2019(13).
- [4] 陈晓燕. 生本、多元、有效——论提高初中语文课外作业布置有效性的策略[J]. 华夏教师, 2019(02).