

趣味识字教学法在小学语文教学中的应用措施

李小娟

甘肃省平凉市泾川县荔堡镇中心小学

[摘要]随着新课程理念与语文教学融合程度的不断加深,越来越多的教师开始试图探索新的教学模式以及教学手段,以在提升语文教学工作的趣味性的同时,更好地让学生提高学习效率。并且能提升语文教学工作的实践效果,培育学生的语文语感,对此本文以趣味识字教学法为例,通过分析现阶段小学语文识字教学中的问题,提出趣味识字教学策略。实现学生语文核心素养的有效提高。

[关键词]趣味识字; 教学措施; 小学语文教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.320

引言

作为小学语文教育的一项重点环节之一,识字教学一直以来是大部分教师的教学难题。由于小学阶段的学生自身的逻辑思维以及语文基础知识的储备水平较低,使得他们对于识字教学缺乏兴趣,认为识字教学很枯燥、乏味,阻碍了识字教学工作质量水平的有效提升。作为识字教学不断发展的产物,趣味识字教学最基础也是最重要的就是提高了学生学习的兴趣,在潜移默化的过程中帮助学生识别汉字、记忆汉字、正确应用汉字,培育学生的语文核心素养的同时,让学生能够爱上语文的学习。

一、小学语文课程中存在的问题

教师在教学中对学生有指导作用,可如果教师没有一个正确态度,班级里的学生就不会有正确的方向。许多小学语文教师对小学语文教学的意义理解不够深刻,课堂中教师和学生的角色过于单一,缺少沟通,完全没有任何互动,或者让学生一遍又一遍地读这本书,完全属于自学。枯燥的课堂对学生来说根本不能吸引学生的注意,学生会做小动作、态度不端正等情况出现频繁,导致教学效率低下。此外,教学模式往往单一、内容枯燥、地点固定,致使学生缺乏学习兴趣。对于语文的定义仅限于“说”和“能读懂”汉字,让学生对于语文这门学科产生误解。长此以往,学生学习语文的能力就会降低,还会影响学生对其他学科的学习态度。旧的教学方法会使学生排斥汉语,逃避听、读、写,对学生未来长远的语文学习来说,是一个致命的破坏。

二、趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用

(一) 从学生的兴趣出发,设计阅读教学模式

首先,在实施趣味识字教育的过程中,应把培养学生的阅读兴趣作为主要内容,结合本班级学生现有的识字水平以及学习能力合理的设计识字教学的形式以及教学内容,提高识字教学的创新意识,充分尊重和体现学生的主体性,合理安排识字教学的内容,让识字教学更加灵活有效,让学生积极地参与到识字教学中来。其次,教师应当充分发挥自身的创造力,将识字教学朝着趣味性的方向发展。教师应当积极使用诸如猜字谜以及编歌谣等趣味性的活动,引导学生在潜移默化的过程中掌握新的汉字。

(二) 建立轻松、有趣的识字教学活动氛围

教师应当意识到识字教学应当是一项趣味性的教学活动,通过建立轻松、有趣的识字教学活动氛围,充分调动学生识字的参与积极性,满足学生生活环境和个体差异等各个方面的客观因素的需求,让学生能够掌握汉字的含义。生活

在经济技术迅猛发展的新时代,学生学习压力大,课堂积极性不高。学生全天排满了课,周六、周日没有可以休息的时间。为何会出现如此情况,当然不是学生天生愚钝,而是学生上课掌握不到重点、学习没有积极性。低年级学生年纪小,原本就处于好动阶段,在课堂上的专注程度差,这个时候教师在教学环节应该引入一些具有吸引力的因素,而不是放任不管。例如,小学一年级的学生,有的同学总是分不清“弟”和“第”,教师在教学环节就可以说:竹字头的“第”表次序,头带犄角的“弟”是兄弟。这样将识字过程变得有趣,也让学生对汉字有更深入的理解,使学生喜欢识字课程。此外,教师可以要求学生以小组为单位组成朗诵小队,在每一堂识字教学课堂开始时该小组选派一名成员当众进行朗诵,在朗诵的过程中既能够培育学生的语感,又能够帮助学生积累相应的汉字,拓宽学生的汉字储备能力。其次,趣味识字教学措施的应用应当结合学生的生活实践。教师在开展识字教学工作时,应当引导学生意识到汉字的学习与应用与学生们的生活息息相关。教师在讲解某一个汉字时可以选择某一个广告台词等,以生活的形式拉近学生与汉字的距离,让学生能够直观地感受到汉字所特有的生活化的魅力。最后,教师在应用趣味识字教学措施时可以要求学生扮演教师的角色,让学生能够以自己的语言、自己的观点来讲解学生对于某一个汉字的认识,鼓励学生在讲解的过程中充分的调动自己的知识储备,丰富识字量,从而提升识字教学的工作质量^[1]。

结语

综上所述,小学语文教学工作开展过程中应用趣味识字教学措施不仅有利于让学生感受到来自汉字的魅力,还有利于落实好语文新课标的教学需求。为此,一方面,教师需要结合学生的兴趣点设计识字教学的方式,结合本班级学生现有的识字水平以及学习能力合理的设计识字教学的形式以及教学内容,使识字教学变得更加的富有创造性。另一方面,教师应当建立轻松、有趣的识字教学活动氛围,可以对学生的学习心理进行改变,让学生心情活跃的同时,也提高识字效率。

参考文献

- [1] 卢楚林. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 1069.
- [2] 林雪松. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 散文百家, 2021(8): 129-130.