

浅谈生命教育理念下小学数学学困生的转变

才焯

吉林省白城市洮北区文化小学

[摘要]小学生尚处于身心发育的初级阶段,对抽象性和理论性比较强的知识内容既缺乏学习的兴趣,也不具备成熟的能力。而与之形成鲜明对比的是,小学数学虽然主要以基本的运算和数学概念为教学内容,但相比于同阶段学科来说,其抽象性和理论性特征却是最突出的。因此,很多小学生常常在学习数学时感到“压力山大”,因而逐步出现成绩下滑的问题。学校是为社会培养人才的重要场所,而现阶段小学校园存在很多的数学学困生,这给教学工作带来了极大的挑战,所以小学数学教师务必要对学困生的转化问题给予高度的重视。将一个学困生进行良好的转化,要比培养一个优秀学生的意义更重大。

[关键词]小学数学;学困生的成因;帮扶转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2428

小学数学教师需要充分了解数学学困生的学习表现和特点,然后再结合具体的数学教学内容为他们提供特殊教育,这样可以有效帮助数学学困生不断转变,帮助他们打好数学学习基础,帮助他们树立学习数学学习自信心,进而有利于全面增强数学学困生的学习能力和水平。当前,之所以存在着数学优秀生和后进生,某些学生的基础薄弱是重要原因。由于这些问题的存在,部分数学学困生对基础的数学知识还不能完全掌握,长此以往,很难掌握更多更新的数学知识,也很难将仅有的数学知识应用在实践中,不利于学生数学学习能力的提升。

一、创新转化学困生的育人方式

为使双减政策能有效深入小学数学学困生转化各个环节,教师应改进育人方式,为的是摆脱“填鸭式”“满堂灌”等让学困生感到压力较大教学方法的束缚,使课上的育人效果不断优化,并无须通过布置过多的作业提升育人水平。例如,教师在进行“测量:毫米、分米、千米的认识”教学时,可采用“合作互助+任务指导”的教学方式,鼓励各组成员用工具测量自己感兴趣的物体,如橡皮的长度、教师的身高、花坛的宽度等。在此基础上选用合适的测量单位,继而通过实测优化学习体验,使学困生能在动手实践中掌握数学知识,如毫米、米等长度单位的换算方法等,有效提高学困生转化的质量。值得一提的是,在教师参与少、学生合作多的课堂上,学困生通常更为积极主动,并不会担心因说错话、解错题被教师批评,更乐于表达自己的看法,想要在实践中多做尝试,这利于学困生自主转化。再如,教师在进行“位置与方向”的教学时,可采用“信息技术+翻转课堂”的育人方式。利用小视频、图片创设自学情境,通过观察与思考学生会获得一些信息:小明一家去动植物公园玩,这时妈妈、小明、爸爸三人走散了,分别在图片A、B、C三点上,在此基础上教师鼓励学生帮助小明一家聚到一起,并阐明A、B、C三点的运动轨迹。其中,学困生思考、观察、探究、表达的过程,就是通过自主学习掌握数学知识的学困生转化过程。因为此情境性数学问题答案不唯一,所以学困生能大胆表达观点。教师要在鼓励学困生多说多做的同时指引

其找到最佳的运动路线,继而在多思路解决具体问题的过程中掌握“位置与方向”在生活中的应用方法,学会在平面图上测量描述物体的具体位置,保障翻转课堂上学困生转化与数学目标的落实能保持同步。

二、利用多媒体教学技术完善课程内容展示效果

小学生对知识信息的认知和理解还带有很浓厚的感性色彩,不善于学习需要大量抽象思维投入的知识信息,学困生在这方面的问题则尤为突出。因此,小学数学教师要积极利用多媒体教学技术在信息表现方面所具有的直观性、生动性、动态性的优势条件,以图片、视频等更具感官作用效力的方式将课程内容展示给学生,让学生不必耗费过多的精力和智力资源,改变学困生认为“数学难懂”的刻板印象。同时,小学数学教师还可以在多媒体材料中添加一些学生喜闻乐见的元素,让学困生获得更好的学习体验,从而产生良好的学习数学的兴趣。例如,在教学“简单的数字认识”时,教师可以利用网络素材和软件制作或直接下载现有的教学视频,让阿拉伯数字以拟人化的卡通角色形象地出现在荧幕上,通过这些角色的自我介绍以及彼此间发生的趣味故事,让学生自然而然地记住它们的样貌和大小关系,同时还可进一步学会一些简单的数字计算。拥有良好的学习方法以及学习习惯是提升学习成绩的主要原因,要想真正地转化学困生,就需要改变学生的学习方法与习惯。凭借教师自身对学困生的了解,帮助他们养成良好的听课模式以及掌握学习数学知识的概念等等,仔细、耐心地指导,不断训练以及培养他们处理问题以及独立思考的学习习惯。学习数学知识并不是靠死记硬背,而是需要经过教师有趣的指导、活泼幽默的教学方法,把教学知识点与现实生活关联起来,促使他们在学习数学知识时产生一种非常亲切的感觉,可以积极、自主地进行学习。鼓励学生在课堂上听不懂知识点时及时举手向老师询问,回答错误也没有关系,遇到难题就想办法处理,不逃避就可以了。经过长期改变学习方法,帮助他们养成良好的学习习惯。

三、加强师生互动

当前,仍然有一些数学教师采取传统的数学教学模式,

往往是先为学生讲解数学例题和理论知识,然后再进行具体的练习,这种传统的数学学习模式让学生很难在数学课堂中感受到趣味性,也不利于增强学生的数学学习能力和水平,更不能有效促进数学学困生获得转化。数学教学质量的高低与师生之间的互动情况有很大的关联。当前,在小学数学课堂中,教师是课堂的中心,学生只是被动地参与到课堂中去,并没有获得参与数学课堂的主动权。比如,在教学小数的意义和性质的内容时,教师仅仅为学生讲解理论知识,并没有为学生留出足够的时间来思考数学问题,这样就在很大程度上限制了学生创造力的发挥。再者,教师为了在一节课中完成特定的教学任务,会加快课堂教学进度,并没有在课堂上设置一些有利于开发学生智力、培养学生创造力的问题情境,这样学生的思考力和想象力会受到很大限制,甚至会出现思维僵化的局面,进而容易导致学困生的出现。教师只有深入地了解学生学习的真实情况后,才能制定出更有针对性的教学方案,以此来解决学生们理解比较吃力的重点数学知识。所以,数学教师应该注重增强与学生之间的联系,保持良好的沟通,在学生出现问题时,采取有效措施及时解决,学生对数学缺乏自信时,及时地给予肯定与鼓励。这样能让学生感知教师的关怀,进而增强学习的自信心与动力,有效实现帮扶转化学困生。

四、培养自学能力

在小学数学教学中,如果数学学困生可以依靠自己的能力解决具体的数学问题,那么在解决问题的过程中,他们一定会融入丰富的思考、想象等内容,这样,数学学困生的创造力会得到有效培养,有利于尽快摘掉“数学差生”的帽子。再者,数学学困生通过自主思考形成的意见,也代表了他们的努力价值,学生也会以此为荣。例如,在教学“解决问题的策略”这部分内容时,这部分内容主要是为学生提供几种有效解决实际数学问题的方法和策略,在教学之前,教师可以让数学学困生带着问题预习这部分内容,然后根据自己的预习内容回答教师提出的问题:解决数学问题的具体策略有哪些?我们在使用这些策略解决数学问题的过程中应该注意什么问题……通过这些问题的思考,数学学困生可以充分发挥自主性,进而有利于培养学生的创造力。除此之外,数学学困生在自主解决数学问题时,如果遇到复杂、难度较大的数学题目,他们可能会借助书籍、网络等渠道寻找线索和答案,在查阅的过程中,他们的视野会拓宽,还会从中浏览到许多新的知识和内容,这样数学学困生的知识储备会变得更加丰富,有助于丰富他们的思维,这样学生在思考问题的过程中可能会联想到自己掌握的内容,同时还会发散思维综合其他内容,有利于丰富数学学困生的创造力,进而可以促进他们思维敏捷度的提升,有利于增强学困生的学习能力和水平。

五、引入趣味游戏

游戏是小学生无法割舍的挚爱,因此,教师将游戏活动引入数学教学必然会“征服”所有小学生,充分唤醒与提升小学生的参与意识、认知兴趣、探究热情与求知动机。因此,教师可以借助游戏教学提升小学生特别是学困生的认知状态、认知能力、生命活力以及发展意识,积极开发学困生的认知潜能。例如,在“6~10的认识和加减法”的教学中,教师可以将小学生分成六个学习小组,且为每个小组提供一套标有“1~10”数字的卡片,并将这十张数字卡片放在一个箱子内,让小学生自主抽取两张卡片并进行数字计算。因此,教师可以将游戏教学过程设计为“先加法、后减法”的活动顺序,让小学生进行两次游戏活动,以此认识“6~10”或“1~10”。这样,学困生就会在游戏活动的吸引下积极主动地参与其中,并在主动配合、自主思考、自觉表现中开开心心地与本组同学共同完成“加法”与“减法”两次游戏认知活动,自然能够帮助学困生切实提升认知状态、认知能力与认知效果。在很多学生乃至部分教师看来,数学不同于物理和化学,是不能通过具象的方式来进行实验的,这其实是一种片面的看法。小学数学教师在带领学困生学习一些数学知识和概念时,可以将抽象的内容转化为具象的表现方式,让学生通过具体的操作来验证或推导出课本中的知识结论和相关概念,使学生能够完整地认识这些内容形成的过程,从而获得更完全的学习记忆和理解成果,同时也让学生产生通过自己努力而获取真知的满足感。如,在带领学生学习“三角形”时,针对书中所提到的“三角形的内角和为180度”这个结论,教师可以发动学生想一想,如何能够在实验中证明这个结论的正确性?并可提供给学生一些纸质的三角模型让他们自行设计实验。这个实验难度很低,学生可以将模型的三个角剪或撕下来,将端点对齐,看看最外侧的两个角的外边是否呈一条直线,这样就可以论证教材中的结论了。

综上所述,教师是数学教学的研究者与改进者,也是学困生群体的关注者与帮助者,更是科学育人观与素质教育的践行者与实现者。因此,教师要借助数学课堂上的游戏教学、电化教学与激励教学有效提升学困生的学习能力,确保学困生在数学教学过程中的信息获取量与积累效率,争取为学困生提供行之有效的脱困途径,不让学困生掉队。

参考文献

- [1] 廖图. 小学数学学困生的帮扶转化策略[J]. 红豆教育, 2021, 3(17).
- [2] 杨梅芳. 小学数学学困生的成因及帮扶转化策略[J]. 教育研究, 2021, 3(9).
- [3] 刘振国. 如何激起小学数学“学困生”学习兴趣的策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (09): 138-140.
- [4] 顾晓波. 小学数学学困生的现状、成因及对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (07): 124-125.