

浅析激励策略在初中物理教学中的应用

王清国

青岛第二十三中学

[摘要]新课程改革的实施,对初中物理课堂教学提出了更高的要求,教师不仅需注重相关物理知识的有效传递,还需要注重培养学生自身的学习思维以及学习能力,充分尊重学生学习的主体地位,通过多元化的教学方式,促使学生更加积极主动地参与到物理知识的学习及探究中,最终落实物理核心素养下的教学目标。

[关键词]激励策略;初中物理;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.334

引言

随着新课程改革的不断深入以及素质教育的不断普及,教学远非传统意义上的知识与技能的传授,更重要的是学生思维能力的培养以及主观能动性的发挥。基于心理学的角度分析,任何人做事情都是有动机的,而且需要外界持续刺激,才能保证人们参与活动的动力。从这一角度来看,激励策略的应用具有可行性,通过激励让学生从被动学习转变为主动学习,充分调动学生的主观能动性,培养学生自主探究能力,为日后物理知识的学习打下良好基础。

一、初中物理教学的现状

(一)教学方法缺乏创新

在目前的初中物理课堂教学中,教师采用的教学方法缺乏创新,无法实现相应的教学目标。具体来说,有的教师忽视学生的“课堂参与程度”,常常采用单向“灌输式”教学方式对知识讲解;也有的教师忽视师生之间的互动,难以促使学生真正参与到课堂学习中;还有的教师忽视了学生的学习兴趣、学习特点,单纯地按照教材内容进行知识灌输,致使学生在学习中常常产生厌烦情绪。

(二)理论教学较为枯燥

当前,在初中物理教学活动中,老师过多强调理论内容的重要性与特殊性,缺乏实践性的内容,没有使学生的创造性思维得到发挥,学生对物理知识只是一知半解,没有形成系统的理论学习,只是习惯性地被动接受老师所讲述的课程内容,这样学生的学习能力得不到很好的提升与发展。学生面对升学的压力,在课堂上学习物理内容的时候,将过多的注意力放在考试内容上,没有将重心放在物理知识的掌握上,导致学生的物理学习能力得不到提高,需要引起老师的足够重视。

二、激励策略在初中物理教学中的应用必要性

(一)有利于提高学生物理学习的兴趣激发

学生对物理的学习兴趣,是初中物理教学应用激励策略最重要的意义之一。初中是学生接触物理的初级阶段,还未形成物理思维,所以在物理学习上比较吃力,加之物理本身就是一门比较抽象的学科,其内容以入门知识为主,概念性内容相对较多,容易让学生感到枯燥、乏味,进而失去学习物理的兴趣。而激励措施的应用,可以给学生眼前一亮的感觉,在充分尊重学生主体地位的基础上,通过活动、物质、语言等形式,让学生体会到学习物理的成就感与乐趣,进而提升学生学习物理的兴趣,并在此基础上提高物理学习效率与学习质量。

(二)有利于促进师生互动

在传统的教学模式下,教师处于主导地位,学生只能被动地接受知识,同时师生之间的互动停留在课堂提问上,且互动多是由教师发起,这无形中影响了教学效果的提升。而激励策略的应用促使师生之间的互动次数、互动机会明显增多,互动也不再是单一的教师输出、学生接受的形式,学生也可以主动发起互动,这样可以建立起更加牢固的师生互动关系,进而营造更加积极、活跃的课堂氛围,让师生之间的关系更加融洽,为学生创造更加自主、和谐的学习环境。

三、激励策略在初中物理教学中的具体应用

(一)根据知识水平差异,制定教学目标

由于学生的学习能力,教育环境,学习习惯等的差异,学生的知识水平不尽相同,学习状况参差不齐。因此,我们必须根据学生实际的学习情况,制定教学目标,开展初中物理教学。比如:在力的知识这一章节的教学中,可以将力的定义,力的作用效果,力的单位等知识点以选择题的方式;将力的示意图这一知识点以画图的方式;另外,可以让学生对力进行测量实验。通过上述方式,检验学生初中物理知识水平的高低,以此为基础,安排整个教学计划,将学生的学习能力,基础知识水平,对知识的接受和消化能力等因素考虑在内,循序渐进,先基础知识教学,然后进行延伸拓展,最后进行独立的实验操作。通过制定这样的教学目标,学生才能跟上物理教学进程,真正掌握理解知识点,并逐步开拓思维,形成良好的动手操作能力,从而提高初中物理学习能力,实现初中物理教学目标。

(二)创设情境,激发学生的积极性

在进行初中物理教学的时候,老师要让学生明白一个道理,就是情境融入的重要性,要让学生融入其中,激发学生的内在潜力,让学生发表自身对物理学习的看法,让学生能够理解物理知识的内在含义。创设情境的过程中,老师要多给学生列举生活中的例子,让学生明白所学习的物理知识与自身的生活实际息息相关,能够从生活中汲取丰富的养分,更加直观地学习物理知识,这样学生的物理学习会进入一个新的境地。例如,在讲解力的作用这节内容的时候,老师可以让学生回想生活中遇到力的情况,让学生将生活与学习相结合,更好地应对所遇到的物理问题。

(三)注重科学评价,展开合作教学反思

教师需要正确地运用评价与反思来促进“弱势学生”的学习积极性,让学生更加深入地进行学习与调查。为了开展科学的评价,教师首先需要将学生的学习结果与学习过程相结合,并且进行综合评价。为了小组学习能够顺利开展,教师需要重视过程与结果相结合的评价。此外,在进行评价时,教师需要对“弱势学生”进行个人评价与集体评价的结合,让学生愿意共同努力,发挥每位学生在小组中的价值,激发学生的主动性,最终使小组整体人员的学习水平得到提高,并且实现每位学生的个人目标。

结语

总而言之,在初中物理教学中应用激励策略,既符合初中生的心理特点与学习能力发展曲线,也符合新课标与素质教育的要求,更契合物理教学的实际情况。所以,教师应重视并充分发挥出激励策略的作用,让学生在初中物理课堂中体会到成就感,进而建立起学习物理的信心,提高对初中物理的学习兴趣,以更加积极饱满的学习态度面对物理知识。

参考文献

- [1]卢桂平.激励策略在初中物理教学中的应用[J].求知导刊,2020(09):73-74.
- [2]安宁.浅谈初中物理教学中“激励策略”的应用[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11):27.
- [3]曹燕.浅谈激励策略在初中物理教学中的应用[J].中小学电教(下半月),2018(03):121.