

日记与小学语文写作教学的结合探讨

阿美拉·依马木

(喀什市第八小学 新疆 喀什 844000)

[摘要]在小学语文课堂上,老师们往往会采用写日记的方式来培养学生的写作技巧,但由于缺乏老师针对性地辅导,小学生日记内容比较杂乱,所以在引导小学生写日记的同时,还需要对小学生展开写作教学,使学生了解写作技巧的同时能够将其灵活应用在日记里,日记和小学语文写作教学有效结合可以促进小学生写作能力的快速提高,使小学生写作过程中,言之有物,感情丰富真挚。本章重点对小学语文课中怎样进行日记和写作教学的有效结合展开探究。

[关键词]日记;写作;结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1898

在小学阶段,由于时间和空间的限制导致小学生的眼界过窄、生活经验不足,所以在创作作文的过程中小学生素材积累少以及写作能力不足等问题也就成为影响其作文水平的主要因素,这也就导致了其在写作过程中往往存在着“茶壶里的饺子倒不出”的状况,在此状况下教师们们在语文写作课程中需要通过引导学生记日记的方法的合理运用,来提高他们的写作水平。

一、日记与小学语文写作教学的内在联系

(一) 两者都是一种写作形式

日记其本质就是写作形式中的一种,其隶属于小学语文写作教学中的写作用文体。与其他文体之间存在的区别就是其字数没有太多的限制,字数一般都比较少。一般情况下,日记用来记录生活中的经历。而其他的文体可能既要字数进行限制、又要求文体格式等等。但写作形式都是有一定的要求,比如语言的组织、思维的模式、中心思想的表达等等。因此,日记与写作教学存在着非常密切的内在的联系,都是提高学生们的写作能力的有效途径。

(二) 日记更能融入学生的真实情感

随着新课改不断地推行,传统教育观念逐渐被社会各界所摒弃,也不太适合小学语文写作教学的改革与创新。小学阶段的学生逻辑思维、书面表达能力还有待提高,对一些东西缺乏一种合理的认知,再加上受到传统教学理念的影响,很多情况下,学生们为了提高写作成绩盲目的模仿一些优秀的作文,比如仿写其中优美的语句、词语等。长时间仿写下去,就会出现学生们的写作空洞无物、没有真情实感的现象。同时,也会使学生们失去创作的灵感,失去写作的动力,进而无法提高甚至退化其写作水平。而日记则可以有效地解决这些问题,引导学生们将学习或生活中发生的真实事件记录下来,在其中融入自己的真情实感,鲜明地表达自己的看法或感受,使得日记进一步升华。相比较其他的文体,日记更显真实,而且能够满足学生们的写作需求,切合学生的实际水平。因此,日记有效应用于小学语文写作教学过程中,并且结合新课改实施标准以及教学背景,对提高学生们的写作能力有着显著作用。

二、日记在小学语文写作教学的作用

(一) 助力学生养成良好的写作习惯

良好习惯的养成需要长期不懈的坚持,使学生逐渐形成每日写作的良好习惯,并积极阅读与反思,对学生语文核心素养的提升有益无害。首先,老师可以引导学生每天记日记,但要注意弱化“任务布置”形式,不限制字数、体裁、主题,以调动学生的积极性为主。哪怕写的字数再小也没什么问题,需要鼓励学生每天一记。然后,慢慢拓展日记的内容,并加工润色文字。由于学生习惯的形成离不开父母的帮助,所以教师也应和父母多交流,在老师与父母的共同努力下,使学生逐渐形成了天天写日记的良好习惯。随着写日记时间的增长,学生也慢慢形成了每日阅读、反思、感受的良好习惯。通过查看他们的日记,老师能够对学生的平时的写作用习惯加以引导,进而形成良性循环。

(二) 提升学生的语言组织能力

写日记没有主题、字数、体裁等方面的规定,小学生们可以按照自己的所思、所想、所看、所闻各方面的内容加以记录,入门简单,没有限制,极大地提高了他们的创作动力,促使他们在写日记的过程中,逐步增强创作自信。整个过程中,同学会结合自己的对事物的观点看法和切身体会完成日记书写,不断锻炼自己表达能力,语言组织能力。

(三) 提升学生写作自信心

日记作为语文课堂课后作业主要形式,往往在孩子离校回家之后进行,而家中生活的日常氛围也会深刻影响着孩子写日记的内容,也是促成日记表达的生活化手段,家庭生活氛围融洽,日记的字里行间就会充满温暖阳光,日记的书写过程也会增添更多的快乐。当这些生活化的日记内容逐步形成了固定的模板时,学生们会感到对日记的驾轻就熟。一般情况下,越面向熟悉的语言情景,表达效果就越好,而使用者的自信心也越足。如此会形成良性循环,学生会逐渐地把自信心,扩展到更普遍化的写作训练中。

(四) 拓展学生阅读范围

在系统掌握语言的最初阶段,学习者为了能够写出好作文,就必须长时间的累积和记忆,正所谓读书破万卷,落笔如有神,阅读对写作的重要性不言而喻。如果学习者不囫囵吞枣,深入发掘阅读材料中的优美的词语或句子,探索其深刻内涵,就可以更好地积淀,从而提升作文水准。阅读对日记的良好记录同样重要。在阅读过程中,学习者读到一些

新的词语和句子，在了解其内涵之后，才能用于日记中，将阅读到的内容、观点、写作手法在日记中不断地应用锤炼，才能够稳步提高写作水平。同时，学生充分体会到阅读的作用，日记写作愈发得心应手，也能够激励学生拓展阅读范围。从而逐步增强学生的阅读兴趣。课堂教学时，老师也可引导学生利用日记记录和分析课外读物的内容。把其在阅读中的经验积累反映在日记中，促进学员提升写作能力，掌握更多的素材。

三、日记与小学语文写作教学的结合策略

（一）养成小学生写日记的习惯

一方面，日记的产生与发展，对小学语文教育而言有着一定程度的价值与影响。此时在一线默默耕耘的老师们已经看到了日记的作用，他们需要利用日记开展写作教学。而学生们写日记的最主要目的就是用来自来记下日常生活中的点点滴滴，里面不乏有快乐的瞬间，更包括了学生们对生活与学习的切身体会。日记从另一方面来说，也是学生们表达自身情感的有效途径。以往的老师总是把写日记当做每天的课后作业，导致学生们慢慢地没有了写日记的激情，在以后的相当长一段时间内，学生的情绪也无法改变，始终都是为写日记而写日记。所以，老师们需要重新对日记的内容加以认知和理解，同时树立全新的写作教育价值观，引领他们去认真、细致地观察周围环境和事物，并逐步养成了一双观察美的双眼，同时，老师也必须不断引领他们把从日常生活和学习过程中所体会到的喜怒哀乐，以具体的书面语言出来，日记的内容能够反映出他们的真实想法和情感，这就要求他们必须具备相应的写作技巧。另一方面，为了要降低小学生对日记抵触情绪，语文老师必须明确一点，既不能把写日记当成一项学习任务，也不能对小学生日记的字数、主题等进行限制，而要让小学生自主地发挥。同时，教育学生写好日记是个漫长的过程，老师不能操之过急，而是要循序渐进，使学生在宽松、愉悦的氛围中进行日记的写作。

（二）创新日记的内容

日记将记载着每天发生的真实事情，其真实性是其他任何文体无法替代的。但是，日记也有其自身的局限性，比如无法提高学生们的写作素材。因此，教师要全面认识日记的局限性，对日记的内容进行适当的引导，丰富学生们的生活情趣，进而丰富学生们的写作内容。在日记表述时也要善于运用优美的词语表达、修辞方法的使用以及丰富文章的写作内容等等。因此，并非每一天都要会有值得纪念的事件来描述，所以，老师要引导孩子学会观察生活中的具体细节。比如，放学的途中偶尔看到路旁的鲜花开着、夕阳的美好等，这些路上的见闻都可以进行描写。指导孩子们把自己心中所见所感用美好的语言表达出来，可以增强孩子们的创作积极性，同时也积累了一定的创作素材。这些积累都可以在学生

们其他写作过程中应用，进而提高了自身的写作能力。

（三）借助课堂活动，巩固成果

为了鼓励学生多写日记，并且能够写出言之有物，富有真挚感情的好日记，我定期在课堂上开展“日记之星”评比活动，每周评选几名“写作之星”，经过在班里朗诵分享后，给予奖品鼓励，以此营造班级争先恐后写日记的良好氛围。由于学生们都有很强烈的表现欲，渴望受到表彰与激励，所以可以为他们提供更多的表现的机会。如紧密结合校园活动举办“好书推介会”“故事大王”“书籍漂流”等一系列活动，通过积累学习知识，逐步引导学生喜欢阅读写作，享受写作的过程。

（四）完善对学生日记的评价

日记与小学语文写作教学的结合，要求教师掌握学生的日记的记录状况，如此教师才能够了解他们正面临着什么写作问题，然后在写作课程中针对性地对此类问题加以说明，有助于学生提升自身的写作技巧，使学生能够在写日记过程中正确地表达自己的真实观点。但因为老师的教学工作比较多，教师可以一个礼拜看一次学生的日记，并加以批改与评论。在教师评阅学生日记的时候，教师还能够直接和学生进行交流，当学生在写日记中表达不高兴的时候，教师可以直接在一旁写上“送你一朵小花花，笑笑呀”然后画一个简单的小红花，通过这种的简短交流能够让学生感觉到与教师的良好关系，能够有效缩短教师间的距离，也会使学生比较喜爱文字表达。而在句子语病方面，对一些基础问题，教师可以直接进行批改，从而增加学生语言表达的正确性。

四、结语

最后，除了上文提到的培养学生写日记的习惯，引导学生创新日记内容，开展课堂活动来激发学生写日记的热情，完善评价学生日记的方式等结合方法，提高写作教学实效性的教学方式还有不少。正所谓，教学有方法，但是教学没有固定的方法。语文老师要科学、合理地将日记的独特优势发挥出来，结合具体的写作教学内容，结合一线教学的实践经验，不断的创新教学方法，找到最适合的教学方式，为小学阶段的语文写作教学添砖加瓦。

参考文献

- [1] 邓航. 小学语文写作教学资源的开发研究[D]. 华中师范大学, 2019(5): 22.
- [2] 王茵龙. 初中语文作文教学中微写作的调查与实施[J]. 江西教育, 2020(1): 15.
- [3] 雷厉. 微型日记对提升小学高年级学生写作水平的研究[J]. 华夏教师, 2019(28): 13-14.
- [4] 杨彩红. 谈微型日记对小学作文教学的影响[J]. 中国校外教育, 2019(02): 43-47.