

缺陷设置在护理教学应用进展

张冠如¹ 肖娜² 那娜³

辽宁何氏医学院

[摘要]设置缺陷是教学中经常用到的,尤其在护理专业的教学工作中。缺陷设置是教学的一次积极探索,它改变了传统教育模式中教师单方面教学、以教师群体为主要等特点,要求老师在教学过程中不断更新理念,破旧出新,大胆开放,就是假设一种场景和问题,可以在下面设立答案,让学生对问题查阅相关文献后进行回答,并通过相互回答的方式达到对护理专业知识的延伸。本次研究主要对缺陷设置在护理教学应用进行分析。

[关键词]缺陷设置; 护理教学; 实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.879

伴随我国医疗临床教育的不断发展进步,教学设计模式也在不断发展进步。陈广超,李铭^[1]等在相关研究中指出,以往师口相传依靠老师单一传授知识、学生学习比较被动、积极性不够高等一系列劣势在临床推荐不多。但在实际工作中,对临床护理人的要求却从未降低,所以就需不断寻求更高效率的护理教学方式来自全方位提升护理人的理论知识和实践能力。众所周知,众多医学院校的对护理临床教学的方式不仅时间短,而且模型设备落后,不利于护理人员临床实践综合技能与逻辑思维的培养。缺陷设置教学法属于在现阶段教学模式局限性的基础上,将教师教学的部分时间分配给学生,让学生从被动变主动,在假设的情景或者模拟条件下进行自主能动性发挥,并基于讨论的形式进行交流互动,解决问题,形成师生“对分”课堂的教学效果。本次研究主要阐述传统设置在护理教学的建立、缺陷设置在护理教学中实践教学应用进展以及缺陷设置教学较传统教学的优势,旨在为实践护理教学模式的选择提供参考依据。

一、护理教学模式的建立分析

1.1 护理教学的现实背景及应用基础

教育是医疗人员成长的必经之路。在社会发展水平、教育基础等各种因素的影响下,我们国家的医学类教育还是沿用比较传统的老师讲课、演示、学生听课的教学模式。在专业能力方面,也是教师讲课、学生课下练习。医学的知识体系复杂且多,不管是具体的操作技能,还是书面的理论,都非常之多,教学方面如果缺乏创新性,也会对医学知识的传承带来困难。郭建鹏、彭明辉、杨凌燕^[2]等参照国内许多护理教学模式之后指出应该采取问题设置来活跃课堂气氛,使学生更加主动的学习。

1.2 常用的护理教学方法

实体讲授教学、教学模拟人为护理临床新的教学手段^[3]。实体讲授教学通过护理教师面对面讲课的形式达到传道解惑的目的,在此过程中,教师可借助微观仪器,通过录制视频,学生观看视频的方式来进行,学生在操作上也可录制,学生一边操作,老师通过视频来对学生的操作有一个全方位的了解,对于不正确的操作,教师可在课下指出。模拟人教学主要体现在操作方面的教学,以模拟人做病人,护理

专业学生在模拟人上行输液、插管等操作。

二、缺陷设置的方式

2.1 沟通方面

沟通是了解病人状态的重要途径,通过与病人或其家属的交流收集信息,可以更有效地完成护理工作。在临床常见的学生诱导式问诊中进行缺陷设置,在具体教学中,以临床病人为实例,先让学生行问诊,出现已设置的缺陷沟通时,不要打断,待提问结束后,再集中学生讨论。

2.2 操作技巧

护理人操作主要是一些生命体征的测量、配液以及输液等操作。生命体征如血压,学生测量时测量仪器的放置位置有可能不正确,袖带太紧或太松都可作为操作的缺陷;配液的药物按照先后顺序进行输液需要确认,更换输液瓶时检查瓶子上的患者信息等都可作为缺陷设置;输液进输液针的手法或消毒等学生容易出错的地方都可设置缺陷。

2.3 突发事件

突发事件常见于抢救或者病房病人突发意外,如心脏骤停或从病床摔倒,还有一些急性外伤出血的处理,学生遇到突发情况的机会不多,遇到时可能会手足无措、手忙脚乱等,病人摔倒学生会下意识去扶,这种做法不完全正确,我们护理教学上在此可以设置缺陷。

2.4 医学人文修养

医学人文修养是临床教学比较容易忽视的点,学生在临床实践中也多有不足,这方面护理老师在教学时要多总结出临床上与沟通、职业形象等相关的资料,和学生一同交流。医学人文修养方面可从学生的沟通水平、职业规划入手,在临床查房或者问诊时,学生先行,护理教学者从旁辅助,学生最后会回归社会就业系统中,在教学上也要酌情有所侧重,包括职业着装、职业礼仪等。在伦理学方面在教学设计也可加入,以病人为导向,设计问题或场景让学生参与。

三、缺陷设置教学较传统教学的优势

(1) 提高学习效果。缺陷设置式教学在传统教学模式基础上进行升级,一方面增强学生主动学习的能力,促进其独立思考,避免过于机械的记忆知识。另一方面课堂氛围不再枯燥,学生更愿意参与讨论,提高了在临床实际操作中的思

维能力。再通过情景模拟或者课后查阅书籍的方式,让错误知识不断加深,思考方式不断扩展,可以充分提高学生的知识储备水平。

(2) 提高学习主动性。传统教学模式,教师主动传授知识,学生被动接受知识。但在缺陷设置式教学中,学生作为一个主动体,在学习过程中主动探索问题,与教师、同学一起解决问题。潜移默化的改变着自己的学习行为。李冀、赵峻^[9]等专业人士也认为,医学类课程理论知识与实际操作应相辅相成,相互促进。而传统教学课堂以理论为主,与临床几乎脱节。缺陷式教学,以缺陷设置模拟临床场景,从而更好地调动了护生的主观能动性。

(3) 提高教师和学生之间的满意度。缺陷设置的教学方式使基础理论不再乏味,学生更能清楚面对自己的错误知识。不同于传统教学模式教师对学生错误知识一遍遍的指出,产生学生对教师以及教学方法的不满。缺陷式教学让学生在虚拟场景中自主发现自己的错误知识问题,主动与老师交流、翻阅相关书籍进行改正,促进了师生关系的融洽。

四、缺陷设置在护理教学应用进展

目前临床关于护理教学的应用学说研究众多,情境缺陷、探索式学习学说、医学模拟学说等多种学说均为多见。护理教学方式也在不断进展中,李铭等研究教学模式的现状,传统教学模式学生学习效果较差。缺陷设置是目前最为新颖,颇具成效的教学手段^[4]。张芳等把缺陷设置应用到急诊护理的教学当中来,缺陷设置逐步从护理的教室教学中发展到护理的临床实际操作中,邵春玲、隋树杰^[5]等在护理教育杂志中用翻转课堂与传统教学对学生进行测试,翻转课堂对学生的吸引力更大,张建男、刘霞^[6-7]在研究中对缺陷模式进行探讨,发现缺陷模式可以改进教学,更好地实现教学相长,提高学生学习的自觉性。临床相关研究众多,多数研究倾向于缺陷设置效果略优^[8]。

临床护理教学中应进一步强化研究的精准性。对学生错误知识的进行观察和归纳,在下一轮的缺陷教学中,设置不同的问题以及答案选项以针对性地提升不同类学生的记忆与理解,帮助他们减少错误的发生,从而达到练习中记忆、基于时使用、使用中反思、反思中巩固的学习效果。同时,缺陷设置式教学法还可以通过不规范、不正确的缺陷问题回答作为教学素材,通过反面教学的形式,让学生形成正确的理解并提高自身的辨别能力,从而在临床中规避缺陷问题的发生,进一步规范护理操作技能。缺陷设置式教学法也可以用来作为临床护士的护理培训,强化护理者的规范操作,规避常见错误,为患者提供更加优质的护理服务,提高社会的综合医疗服务水平。

五、小结

护理人才培养要与行业需求密切衔接,医学院校更要以高水平护理专业建设为抓手,进一步创新护理专业人才培养

模式,改革调整护理专业人才培养方案,构建适应当今疾病谱变化带来的新的健康问题的课程体系。现代化的护理教学课堂要求学生拥有知识与操作的双重结合能力,既往只接受理论教育的模式已经大大落后,掌握更多实际操作的能力才是学生发展的重要道路。所以医学院校应当为学生专业方向课程协调更多的时间,引进更多现代化的临床设备,争取更多临床实操的机会,全方位的提升学生的专业技巧,为将来更好的投入工作岗位做好充分准备。

本次研究对缺陷设置的基本现状、优势以及应用进展进行阐述分析,相关临床研究甚多。缺陷设置教学方法的使用有利于提高学生的临床沟通能力,更好地与病患沟通,掌握比较灵活的沟通,赋予其内涵共情的能力,缺陷设置使学生的临床思维更加发散,更加懂得临床知识储备及临床操作方面的不足之处,提高学生评判思维能力,对于学生以后的职业上也大有裨益,可提升学生的整体形象。从护理专业以后发展而言,缺陷设置可提升护理教学中在实践教学上的教学质量,这种教学相长的方式,也使护理临床工作者分享更多的临床经验。此研究结论存在一定的差异性。在教学方式选择中,应避免盲目应用,注意结合学生自身兴趣状况及能力等多方因素综合考虑,尽力做到因材施教,不断提高教学质量,为培养临床人才做贡献。

参考文献

- [1] 陈广超, 李铭. PBL教学模式在高职高专医学教育中的应用现状[J]. 中医教育, 2015, (3): 72-75.
- [2] 郭建鹏, 彭明辉, 杨凌燕. 正反例在概念教学中的研究与应用[J]. 教育学报, 2007, 3(6): 21-28.
- [3] 姚红庆, 张芳. 自我设障操作视频在急诊护理教学中的应用[J]. 上海护理, 2015, 15(1): 79-80.
- [4] 柯燕燕, 马丽萍, 李春志. 自评互评教学法在神经外科大专实习护生护理操作技能培训中的应用[J]. 护理学报, 2016, 23(16): 9-11.
- [5] 邵春玲, 隋树杰. 翻转课堂的应用现状及展望[J]. 中华护理教育, 2016, 13(4): 315-319.
- [6] 刘霞, 田小娟, 薄海欣. 微信群在护生临床实习中应用现状的调查研究[J]. 国际护理学杂志, 2016, 35(15): 2113-2116.
- [7] 张建男, 曹文学. 微信群互动模式在肝胆胰中心实习护生临床教学中的应用[J]. 临床护理杂志, 2017, 16(1): 75-77.
- [8] 田丽欣, 刘正芳. 手机视频反馈教学法在基础护理技能教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020, (9): 74-75.
- [9] 李冀, 赵峻. PBL联合多种教学法在儿科学医患沟通课程中的临床应用[J]. 基础医学与临床, 2018, 38(7): 1046-1049.