

知行合一学用贯通——中职英语教学新姿态

高梅

安徽阜阳皖北经济技术学校

[摘要]在新课改发展的大背景下, 英语教学在中职教学实践中越来越得到重视。中职在技能型人才培养中占有重要作用, 肩负着培养高质量高素质技能型人才的重要任务, 因此英语作为语言类学科, 不仅要使学生学会知识, 更要让学生学会应用知识, 但当前中职英语教学受主客观等因素的影响, 教学浮于表面, 教师在英语教学中忽视了学生是否能运用这一重要任务, 尚未达成英语知识的知行合一与学用贯通, 因此本文基于学生对英语知识知行合一学用贯通的重要性, 将对中职英语教学方式方法进行叙述。

[关键词] 中职; 英语教学; 知行合一; 学用贯通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1393

引言:

中职在人才培养中不能仅仅关注技能的培训, 更要重视学生英语知识方面的学习, 在当今社会发展的大趋势下, 英语学科知识越来越成为技能型人才就业的重要门槛, 对于人才多方面发展的呼声越来越高。因此要恰当分析当前中职英语教学中存在的问题, 在不断反思中推进中职英语教学效率的提升, 真正让中职学生实现英语学科的知行合一、学用贯通。

一、中职英语教学实现学生知行合一学用贯通的重要性

(一) 有助于培养高素质技能型人才

新课改背景下, 中职英语教学重视学生英语学习的知行合一与学用贯通, 能够为学生提供更好的英语学习体验, 能够在一定程度上为学生提供更多英语知识学习的机会, 弥补学生英语基础上的不足, 让学生在英语学习中真正学会英语知识的运用, 让学生英语学习立足于实际, 有效地提升提升学生英语能力, 推进学生综合素质的全面提升, 为日后成为高素质技能型人才奠定基础。

(二) 有助于营造知行合一学用贯通的英语学习氛围

中职在英语教学中重视学生英语学习的知行合一与学用贯通, 有助于营造知行合一学用贯通的英语学习氛围, 从而使学生在这样的氛围中更加重视英语知识的实用性学习与运用, 让学生在潜移默化中将所学的英语知识运用到实际生活中, 提高学生英语知识的迁移运用的能力, 使英语学习的知行合一与学用贯通成为学生自身的诉求, 提高英语学习的实效性。

(三) 有助于推进中职英语教学工作

受学校招生、学生自身条件以及其他主客观因素等方面的影响, 中职英语教学推进中存在一定的难度, 在推进中存在的问题, 重视学生英语学习的知行合一与学用贯通能够在一定程度上弥补学生英语基础上的不足, 帮助学生重新树立英语学习的核心素养, 减少中职英语教学中的阻力, 为学生提供更加有利的英语学习环境, 能够有效推进英语教学工作, 使教学在学生学习的知行合一与学用贯通的运作中得到提升与发展完善。

二、中职英语教学中存在的问题

(一) 学生学习兴趣不高, 英语学习能力较弱

受中职招生影响, 在一定程度上学生的英语基础相对薄弱, 学生对于英语学习存在抵触情绪, 对于英语知识学习方面的兴趣不高, 不能全身心地投入到英语学习中, 且英语学习能力相对较弱, 导致英语教学难以进行, 进度较慢, 效率较低, 不能使英语教学得到本质上的效率提高, 在知行合一与学用贯通的教学目标达成上难度较大。

(二) 中职对于英语学习重视程度不高

中职以培养技能型人才为主, 教学内容上侧重于学生的专业技能技术的培养与训练, 忽视了学生英语知识的学习, 片面地认为技能型人才只需要学好技能技术就好, 对于英语方面的学习与教学重视程度不高, 因此中职在学生英语教学中投入减少, 学生缺乏学习英语的良好氛围, 英语教学效能感较低, 容易形成恶性循环, 难以在教学中教会学生如何进行知识学习的知行合一与学用贯通。

(三) 教学方式单一, 教学方法僵化

受诸多因素影响, 中职英语实践教学有所欠缺, 因此在英语教学方法方面的研究有所缺失, 尚未找到促成学生知行合一、学用贯通的教学方法, 依然采用传统课堂, 在教学中仍然采取“满堂灌”的教学方式, 在一定程度上难以激发学生对于英语学习的热情与积极性, 教学方法固定僵化, 教学上存在的问题亟待解决, 教学方法亟待创新。

三、中职英语达成知行合一学用贯通可行性措施

(一) 增设过程性评价, 在课堂中推进学生英语学习的知行合一与学用贯通

过程性评价是课堂教学中重要评价手段, 重视学生的课堂表现, 因此教师在中职英语课堂教学中可以增设过程性评价, 合理利用过程性评价, 利用过程性评价检测推进学生英语学习的知行合一与学用贯通, 让学生在过程性评价中更加重视英语课堂学习与知识的运用, 巩固课堂教学成果。

例如, 在进行语文出版社中职英语基础模块上册 Unit 6 Weather 一课的教学时, 本节课的主要教学目标是让学生掌握与天气有关的词汇、学会如何询问天气情况, 并通过练习让学生能够用英语简单谈论天气情况。教师在课前要做好备课工作, 根据本节课的教学内容检索信息材料, 为学生制作本节课的多媒体课件, 在本节课开始

时,教师明确告知学生课堂表现融入平时综测加分,推进课堂过程性评价,让学生重视本节课的课堂学习与个人表现,在明确告知学生后,教师开展接下来的教学,首先为学生播放提前制作的多媒体课件,带领学生一起学习“rainy”“windy”“sunny”“cloudy”等描绘天气的单词,要求学生进行认读,并掌握这样单词词汇的用法,并运用问答法让学生进行单词的巩固,单词词汇是英语学习的重要基础,在学生对本节课单词词汇有所掌握后,教师再引入本节课“What’s the weather is? It is ……”这一重点句式的学习,在本句式的教学中教师要确保学生对于基础单词的掌握。在重点句式的学习中教师要带领学生进行反复学习,中职英语的学习以实用性为主,因此教师在学生的反复学习中保证学生能够熟练运用重点句式,并能够进行简单的对话,在学生学习环节结束后,教师再请学生以同桌或前后桌为单位,根据本节课所学的描绘天气的词汇以及重点句式进行简单交际,使学生所学习的知识真正能够得到应用,教师在学生自主交际中要及时进行指导,并为学生提供帮助,使学生的知识运用更加准确,减少在运用中存在的不足与失误,通过这样的方式为学生知识的知行合一与学用贯通提供重要保障,并根据学生课堂表现给予加分奖励,通过这样增设、完善过程性评价,在课堂中引导学生运用所学知识的方式推进学生英语学习的知行合一与学用贯通。

(二) 以学生为主体,重视情景创设

在教学过程中学生始终是学习的重要主体,而当前中职英语教学中学生多处于主动地位,对于英语实用性学习以及知行合一学用贯通阻力较大。因此在中职英语教学过程中,教师要深入贯彻以人为本的教学观,贯彻学生观,重视学生在教学过程中的主动地位,引导学生根据课文所学自主创设情景,从而在情景创设中进行英语的学习。

例如,语文出版社中职英语基础模块上册Unit 3 Campus Life时,教师在本节课开始时,让学生自主阅读课文部分,让学生进行自主预习,并引导学生充分运用学习工具比如词典等,让学生在工具书的运用中进行课文的自主预习,自主解决在课文预习中遇到的问题,由于本节课主要学习英语书信体的写作,因此预习结束后,教师根据本节课内容对书信体的写作注意事项向学生进行详细讲解,然后让学生提出在自主预习中遇到了哪些问题,然后教师就学生提出的问题进行解答,从而让学生在这样的教学过程中打牢英语基础,接下来教师为学生创设情景“假如你是小明,请你写信邀请你的英国朋友萨姆到你所在的学校进行参观”,请学生根据已经学习过的书信体知识以及课文内容写一封信,使学生学会知识的学用贯通,让学生学会将所学习的知识真正应用于实践中,通过这样特定情景的设置,让学生进行英语知识的知行合一与学用贯通,学会知识的实际运用。

(三) 与生活实际相连,推进学生英语学习

要使学生做到知识的知行合一与学用贯通,就要在教学过程中建立知识与学生生活实际的相连,与学生的生活实际建立联系,使知识的学习不仅仅存在与课本之中,更能够在学生的日常生活中得到应用,使英语知识的学习不仅仅浮于表面,更使其中的哲理道理深入到学生的实际生活中。

例如,在进行语文出版社中职英语基础模块上册Unit 5 Food一课的教学时,本节课主要学习与食物有关的单词、重点句式,教师在进行本节课英语知识的讲解时,要注意与学生实际生活的联系,从而能够让学生在英语知识的学习中引起自身的反思与思考,并在学习环节结束后鼓励学生大胆发言,引导学生谈一谈自己对于某些食物的看法,并讲一讲自己在日常生活中比较青睐于哪些食物,让学生说一说通过本节英语课堂的学习自己明白了哪些道理,并进一步根据本节课的学习树立正确健康的饮食观念,放弃垃圾食品,让学生通过本节课知识的学习改善自己的饮食习惯,树立更加健康的饮食习惯,通过这样的方式让学生达成知行合一与学用贯通的学习目标。

四、结束语

在中职技能型人才培养过程中,英语作为实语言类科目其自身实用性不言而喻,是中职人才培养中重要教学内容。社会的大发展下对于人才的要求越来越高,英语学习主要以实用性为主,因此英语学科的学习并不仅限于知识的储备与理解,更在于学生是否能够将所学习的英语知识在实践中得到应用,重视英语知识的实践性与实用性。在当今中职英语教学改革过程中,英语教学的实用性与实践性发展得到了越来越多的重视,越来越多的教育工作者付诸了行动进行实践探索,在不断地教学实践中推进学生英语学习的知行合一与学用贯通,并取得了一定的成效,但不容忽视的是当前中职英语学科教学实用性探索中依然存在着问题与不足,因而需要教师等教育工作者的不断深入探究与反思完善,在不断探究与反思中寻找真正能够实现学生英语学习知行合一与学用贯通得更加合理有效的教学方法,从而能够让学生真正学会英语知识的运用与连接,使英语知识真正成为学生自身的东西。

参考文献:

- [1]王红. 中职英语教学策略研究[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (10): 146.
- [2]张宁. 中职英语教学中的若干思考[J]. 疯狂英语(教学版), 2017, (4): 163-164.
- [3]程芳. 关于中职英语教学的思考[J]. 新校园(中旬), 2016, (010): 94.
- [4]张瑛. “教学做合一”在中职英语教学中的应用实践探索[J]. 校园英语, 2021, (52): 63-64.