

减负增效背景下小学数学作业布置策略

王建姣

河北省张家口市尚义县红土梁镇中心小学

[摘要]自新中国成立以来，“减负增效”的政策不断在变更，越来越多不同层次、不同方面的减负方式被运用于小学生的学业之中，但是实际的效果却不理想。学生课业过重，不仅容易打消学生探究知识的热情，而且对于学生的心理健康成长或多或少会造成影响。因此，如何打破这一教育现状，突破教育顽疾，达到“减负增效”，值得广大教师进行深思。本文主要从小学数学作业的布置入手，浅谈作业布置中存在的四个主要问题，并根据教育现状，提出对应策略，以此抛砖引玉，供数学教师参考。

[关键词]减负增效；小学数学；作业布置；应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.377

引言

从古至今，中国教育事业的发展长达七十多年，各类的教育体系、教育机构不断完善，但改革的过程中，课业负担过重导致学生身心疲惫等问题，如何“减负增效”一直是广大教师研究的重点。而作业作为学生自检，教师了解学生学习现状的方式，怎样做到精简，减少一些不必要不合理的负担，是“减负增效”的一个重大突破口。因此，小学数学教师需要不断创新，优化作业布置，激发学生学习兴趣的同时，帮助学生灵活检测自己的学习成果，以此提高学习效率，增强解决实际问题的能力，为往后数学学习之旅奠定基础。

一、数学作业布置出现的问题

“减负增效”政策出台以后，还是有部分家长反应平时作业量大，所学科目众多，学生自主支配的时间较少，对于学生身心健康成长带来了一定的影响，学生也较为抵触课程学习。目前数学作业布置整体上来看，主要存在以下四个问题。

（一）传统观念仍在

应试教育的思想根深蒂固，特别是老教师布置作业的过程中，经过长期的教学，他们有着自己的一套教学理念，往往作业设计全面且重复性较强，只有反复去操练，才能够记忆。并且传统观念下，作业具有统一性和规范性，学生无法根据自身学习情况选择作业的内容，不利于学生创新能力与学习能力的提升。当学生数学成绩一旦下滑，教师则会布置较多的作业，通过“题海战术”提升学生的数学能力，但往往实际提升效果较差，学生学习效率较低。

（二）作业形式单一

“减负增压”的背景下，如何改善作业内容单一，也是广大教师继续解决的一个重点问题。学生做作业时较为机械，作业题型单一，不仅促使学生做题思维固化，并磨灭了学生学学热情。课堂上教师针对昨天的回家作业进行点评，讲解大部分学生出现的问题。“一刀切”的教学现状，也压抑了每一位学生的个性化成长，久而久之，班级里两极分化的现象更为明显。

例如，《数学广角-鸡兔同笼》这一课程的教学，教师布置的作业以应用题和计算题为主，差不多题型的数学题提不起班里数学佼佼者的兴趣，又打压了后进生的信心，一道不会道道不会，为了应付教师最终选择了抄同学的作业，教师也无法清楚地了解到学生的实际学习情况。

（三）作业内容缺乏生活气息

数学源于生活，但数学作业布置的过程中生活元素较少，生活气息较为薄弱，脱离生活的数学题目让学生在解题的过程中一头雾水，学生花费了大量的时间与精力，学习效率较低，学生也无法体会数学的真谛，提升实际的运用能力。

（四）作业的评价单一

“对”与“错”加上“阅”和“日期”，是传统的作业评价方式，缺乏人文性。且教师工作任务多，大部分精力放在了备课、课堂讲解与作业布置上，忽略了批改，课堂上也仅仅是强调教材上的知识点以及一些错误的部分，课堂上也缺少互评、自评的时间。面对冷冰冰的批改痕迹，学生对于

作业提不起兴趣。

二、数学作业布置策略

（一）更改作业布置理念

在“减负增效”背景下，教师需要根据学生实际的作业情况以及学生的反馈，进行作业布置的反思，发现作业布置中存在的问题，不断完善与修改，提高学习效率。

例如，《万以内的加法和减法（一）》的教学，教师应该先复习《万以内的加法和减法（一）》的内容，帮助学生巩固加法与减法的知识点，后开展新课程的的教学，在作业布置时也应秉持适用性原则，做到作业少而精，摒弃原“题海战术”的思想，能检验学生成果的同时，加强学生对于数学知识的理解与记忆，促使学生全面发展。

（二）重视学生个性化

小学生思维能力处于飞速发展的阶段，每个人的认知与理解都存在个性化的区别，差异性较大。教师在布置作业的过程中应该尽快满足学生个性化的需求，根据学生实际的学习能力以及理解能力布置个性化的作业，突出作业布置中层次性的特征，落实“减负增效”，促使不同学习能力的学生都能学有所获，数学知识得到有效的延伸。

例如，《多边形的面积》的课程，针对学习能力较好的，教师在作业布置与设计时可以融入更多综合性的题目，或者一些具有探究价值的开放性题目，鼓励学生一题多解，思考各式各样的解题方式，加强学生对于数学知识点的灵活运用；一些基础性较强，偏重于概念理解的题目可以布置给一些后进生，以判断、填空为主，增加一两道开放性的思考题，扎实基础的同时，逐步增强学生的学习能力，激发学生的探究欲望，做到因材施教，实现“减负增效”。

（三）增强作业趣味性

趣味性的提升是“减负增效”的重中之重，有趣新颖的题目能够直接激发学生的兴趣，促使学生自主探究，遨游在知识的海洋之中。

教师在作业布置的时候也可以增加一些操作题，例如，《长方形和正方形》这一课程的作业布置，教师增加生活化元素，让学生先动手搭建长方形与正方形，之后布置任务，引导学生寻找生活中哪些物体是长方形或者正方形，有什么特征？他们的长宽分别是多少？教师也可以在周末布置家庭作业，促使父母与孩子共同动手，完成数学题目，培养亲子感情的同时，能够在实践中提升学生的动手能力、创新能力，达到“减负增效”。

结语

随着教育的改革，教师需要从多个角度、多元化考虑作业布置，注重每位学生个性化的学习能力，秉持适度性与适用性的原则，有效进行“减负增效”。教师也应从题海中找寻到富含生活化元素、开放性、具有实操性等类型题目，提升学生学习的积极性，检测自身现阶段学知识掌握度同时，培养学习能力，提高学习效率。

参考文献

- [1] 裴雅兰. 减负增效背景下小学数学作业布置对策研究[J]. 学周刊, 2021(32): 61-62.
- [2] 钟先云. 减负增效背景下小学数学作业布置策略[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(08): 45-47.