

# 基于翻转课堂的混合式教学模式在应用型高校“会计学”的应用研究

刘珊 吕奎  
广东白云学院

**【摘要】**会计信息系统已成为现代社会会计核算和财务分析的主要手段,企业对会计学生的要求从传统的精通会计核算已转变为精通会计核算、数据分析、信息处理、财务报告的综合性人才。应用型高校会计学课程如何紧跟时代步伐,将学生打造成既懂财务数据综合分析,又懂会计系统实务操作的高素质军团已成为会计教学改革的核心问题,其中翻转课堂的混合式教学模式为应用型高校会计课程改革提供了新的思路和方向,有助于全面提高会计学课程的教学质量。

**【关键词】**教学改革;翻转课堂;会计学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1350

近年来,翻转课堂这种教学模式在各大高校中广泛应用,它颠覆了以教师为中心的授课方式,打破了传统教学的局限,能更好地发挥学生作为主体的作用,拓展学生的思维方式,提高学生学习的积极性。本文将探讨翻转课堂在会计学教学应用中的必要性和重要性,以提高会计学课程的教学质量。

## 一、会计学相关课程教学中存在的问题

在现阶段的会计教学过程中存在如下三大主要问题:一是教学方法相对单一。教师在会计教学的过程中往往注重以师为中心开展多种形式的教学,并不注重为学生提供相应的独立解决会计问题的空间和时间,造成学生学习能动性差的状况。二是教师教学的层次差异。在会计学教学过程中有不同教学层次的教师:有些教师的教学经验丰富,有些为才毕业的学生。教师教学能力差异对于学生基础知识的学习和实践的操作造成了一定的阻碍。三是学生学习能力差。部分学生缺乏学习的自主性,完全依赖于教师的教学,从而导致他们在一定层面存在严重的学习自主性。

### (一)教学方法单一,课堂教学时间有限

大多数会计学相关课程的专业性较强,授课方式也较为传统,大多数都是教师将准备好的PPT在课堂上进行讲解。对于课堂设计,有的教师是把重点放在知识点的讲解上,与学生互动较少;有的教师是把重点放在学生的练习上,关注与学生的课堂互动。但这都是以教师为中心的教学方式,忽视在课堂上学生的中心地位。此外,虽然有些教师将部分课堂时间交由学生,由学生通过小组作业的形式自行演示PPT,自我完成知识点的讲解,但是,会计学多数课程专业性过强,学生自身对知识点都不能吃透,不能很好地抓住重点。加之课堂时间有限,45分钟需要呈现多样的教学方式,有时效果较差,学生的体验感也较差。

### (二)教师教学水平参差不齐

教师在课堂中是不可缺少的一个角色。在一个课程组内,教师的年龄不同,职称不同,教龄不同。有教授,有讲师,有刚毕业的应届毕业生。虽然课程组的教师结构看起来很合理,其实也存在不少问题。比如具有丰富经验的教授,对于新的教学手段和方式的接受速度较慢,而刚毕业的应届毕业生虽然有较强的适用能力,但是缺乏大量的授课实践经验。此外,部分教师都是直接学校到学校,即毕业之后直接进入高校授课,缺乏实操经验。而会计学的课程基本都是理论与实践相结合的,学生除了需要扎实的理论知识,还需要教师手把手地教会他们如何做账,如何报税。

### (三)学生学习主动性差

完全利用的课堂的时间让学生学会会计学所有课程的知识点是不现实的,要求学生在课堂上掌握所有的知识点的难度也非常大。所以有很多教师会要求学生先去完成预习的工作。但是由于高校授课方式的特殊性,教师和学生的联系不像中小

学,教师无法做到时刻监督学生,所以很多学生不会主动去预习,学习专业课完全依赖于教师。此外,学生学习的主动性差还体现在作业完成质量不高,抄袭现象时有发生。一方面是因为学生课上知识点掌握不牢,另一方面是因为学生的学习态度不端。

总之,在会计学教学过程中,教师在认知现阶段教学问题的基础上灵活采用翻转课堂,在一定程度上解决提升学生学习自主性、增强学生学习能力、提升教师教学能力的问题,为会计教学的良性发展添砖加瓦。

## 二、翻转课堂在会计教学中的思路

在本文的翻转课堂应用在会计教学过程中,教师一是注重引入视频教学,将难点知识转化成视频,让学生更为直观的学习会计知识;二是注重教学的互动性,教师一方面让学生独立学习知识,另一方面采用多种互动的方式,解决学生在会计学习中出现的问题,使他们真正在教师的帮助下,更为主动地学习;三是采用合作教学的方式。教师激发学生的集体荣誉感,促进学生学习的良性竞争,使他们真正在学习过程中相互竞争,相互帮助。四是落实在课后作业的布置上。为了夯实学生的课堂学习成果,教师开展了多元性的课后作业布置模式,真正让学生在具体的课堂教学过程中发现所学问题,并进行针对性地弥补,达到获得良好教学效果的目的。

### (一)采用微课视频方式辅助教学

教师需要做好课前的准备工作。面临短短的45分钟,必须做好知识点的合理安排。教师可以将一堂课中的知识点按照难易或者主次做好分类,对于难理解的或者是相对来说重要的知识点可以通过录视频的方式,将其上传至学校的云端供学生提前观看学习。考虑到学生的学习主动性不强的原因,视频不宜过长,而且视频内容最好能将知识点与实际工作相结合,增强其趣味性。教师还需制作针对性的习题或者测试,由学生学习完成后独立完成,以检验学生的学习效果。

### (二)重视课堂教学互动

学生经过课前的视频预习,大概能了解课堂上教师即将讲授的内容,所以教师也应该调整传统的课程设计方案。一方面通过学生的预习作业反馈,总结难点,从而把授课的重点放到学生较为疑惑的知识点上,教师对于重难点进行细化讲解。另一方面增加课堂活动,帮助学生加深对知识点的理解。互动方式可以多样,教师可以在辅助教学软件中发起问卷、头脑风暴、小组作业、抢答等以提高学生学习的积极性。

### (三)采用分组合作的学习组织形式

分组合作是主要的学习组织形式之一,怎么发挥小组合作的作用,怎么避免学生在小组中搭便车,需要教师制定详细的指导性文件。对于每位小组成员的作用,小组成员的学习的评价标准,都必须在指导文件中说明。教师可以利用小组学习的方式在课堂上形成良性竞争的氛围。学生也可以通过小组讨论

的方式,主动去解决预习视频中遇到的问题。此外,各组之间的竞争也可以充分调动学生的积极性。在本次课程结束快结束时,教师可以随机抽取小组对本节课内容进行汇报,并将其纳入考核范围。

#### (四) 重视课后作业的布置

课后作业是进一步帮助学生强化所学知识的重要手段。经过教师的课堂教授,学生能清晰的知悉知识重点。经过学生参与课堂活动,教师也能清楚的了解学生存在的疑惑。所以教师可以根据学生课堂的反馈情况,布置相应的作业,让学生进行巩固和吸收。当然,作业的形式也是可以通过思维导图、小组方式等方式体现。此外,教师还可以在学习软件上添加相应的扩展内容,为下一节课的知识点做好衔接。

总之,通过视频互动、小组合作以及课后作业的方式,教师更为灵活地运用翻转课堂授课形式,在增强课堂教学方法丰富性的同时,激发学生的学习能动性,转变传统的以教师为主的授课方式,提升整体的会计教学质量。

### 三、翻转课堂在实际运用中面临的困难以及解决方法

为了更好地运用翻转课堂,教师需要从多个角度提升个人的教学能力,比如教学语言、教学设计、教师自身的知识储备等等。与此同时,教师也要引导学生转变传统的学习方式,使他们真正的主动去探究问题,解决在学习过程中存在的问题。更为重要的是,教师注重为学生搭建会计学习成果的平台,使他们真正在成果的展示中更为积极地学习、掌握知识,并在教师的指导下发现学习、解决这些问题,真正促进学生会计学习能力的提升。本文注重从以上两点进行此部分内容的论述:

#### (一) 对于教师教学要求更高

较于传统的教学模式,翻转课堂需要教师在课前课后投入更多的时间与精力,对于教师的教学水平也有较高的要求。课前的微课在翻转课堂中起到了很重要的作用,教师需要用简洁的语言明确重要的知识点,除此之外,教师还需要花费一定时间对视频进行录制和剪辑,则教师的工作量必然会增加。同时,教师还需要详细的制定教学设计,思考用何种教学方式去呈现不同难度的知识点,在课堂上开展什么样的教学活动,从而调动学生学习的积极性。而对于教师自身的知识储备量,翻转课堂也有更高的要求。面对学生在课堂上提出的不同问题,教师必须精准的进行解答,这样才能实现翻转课堂的教学效果。所以,需要教师不论是在教学能力方面还是教学工具软件的应用能力方面,都必须全面提升自我,只有这样才能更好地引导学生完成教学任务。

#### (二) 学生如何转变自主学习的思维模式

学生学习自主性是教学活动中最难解决的问题,如何让学生从被动学习转化为自主学习也是实施翻转课堂所面临的一大难题。如果学生还是停留在全部依靠教师的课堂讲解,那么翻转课堂的效果将无法体现。课前视频的学习完全依靠学生自主学习,但是每位学生的理解能力不同,学习态度也不同,特别是对于那些在课堂上表现较差的同学,学习难度必定将会大大增加。此外,个别学生因为懒惰,还会在小组作业中出现搭便车的现象。所以,这就需要教师来帮助转变传统的学习方式。教师一方面可以从视频制作的角度出发,对于重点知识点可以结合实事,增加案例,以提升视频趣味性;另一方面教师可以教授学生一些自主学习的方法,帮助学生提升学习效率。此外,教师应该严抓课程考核,将组员的贡献度作为考核标准之一。而对于学习主动性较差的学生,教师可以在教学软件中设置成绩预警,当学生长时间未学习,成绩未达到限定分数,软件可以发送提醒。教师也可以通过课堂随机抽查的方式,来杜绝学生不学习的情况。

(三) 通过线上的方式搭建网络学习平台,系统开发会计教学资源

为了搭建线上会计学习资源,教师需要从具体的教学状况、会计教学资源的整合,以及会计教学资源的开发三个角度入手,真正合理运用网络上的会计教学资源,为个人的教学提供便利,也为学生更为自主地学习会计知识提供网络学习空间,达到增强学生会会计学习自主性的目的。在实际的论述过程中,教师注重从如下几点入手:第一,从教学实际入手,合理的整合教学资源。教师一方面需了解学生的会计基础掌握能力,另一方面还要结合自身的教学需求,比如会计课程教学目标,课程教学标准等等,有针对地进行会计教学资源整合。第二,进行网络教学资源的整合。众所周知,无论是何种形式的授课,比如面授或网授都需要依托大量的会计教学资源。为此,教师需要学习整合会计资料的方法,侧重整合最新的会计教学资源,实现对原有传统教学资源的填充,增强会计课堂教学内容的丰富性。第三,开发会计教学资源。为了更好开发会计教学资源,教师需要对整合的会计资源进行分类,构建相应的知识框架,为后续的会计资源教学开发,提供更为便利的条件。与此同时,教师可以构建多种形式的交流系统,比如学习网站、QQ、微信等,定期将一些优秀的会计资源推送给学生让学生真正在课下学习知识。与此同时,教师可以和学生进行交流,结合他们的问题进行针对性的指导,充分发挥网络教学资源的优势,提升会计教学的实效性。

#### (四) 构建科学的混合式会计评价方式

众所周知,传统的教学评价方式是以最终的结果为唯一的衡量标志,并不注重关注学生的学习过程,也不注重丰富评价的内容,导致部分学生存在以结果为导向学习思维,进而大大削弱了学生的会计学习能动性。针对这种状况,中职会计教师可以构建更为科学全面的混合教学评价模式,在突出学生的学习主体地位的同时,结合学生的个体差异进行灵活多样的评价,真正调动学生的会计学习能动性,使他们掌握更为科学的会计学习方法,提升整体的会计教学水平。在具体的落实上,教师可以从评价过程以及评价内容两个方面入手:在评价内容的设定中,一是以学生的课堂签到情况、教学资源的浏览状况以及浏览痕迹为依据对学生进行评价。二是结合学生的实际学习水平,以及在学习过程中的付出态度进行评价。在过程化评价过程中,教师一方面要了解学生的学习动机和方法,另一方面需结合学生的会计学习基础进行针对性的指导,使他们在教师的指导下掌握更科学的会计学习方法,并更为积极接受教师的评价,促进学生学习能动性的激发,真正发挥评价的积极作用,促进会计教学质量的提高。

### 四、总结

翻转课堂较之传统的教学模式,考核更为全面合理,课堂气氛更为活跃。它打破了传统的教学限制,让教与学的界限变得模糊,体现了学生在课堂中的主体地位,也让教师更好地发挥引导作用。但是,翻转课堂这一模式在实施的过程中还存在不少问题,学生的学习主动性,教师的教学投入程度都能决定翻转课堂的最终效果。所以需要学生进一步转变被动的学习思维模式,也需要教师提升自身的综合能力,只有这样,学生与教师才能更好地契合会计学专业课程,从而提升学习效果与教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 蒋媛. 翻转课堂在高校“财务会计学基础”教学中的运用探究[J]. 成才之路, 2021(29): 32-33.
- [2] 韦雪. 传统会计学教学模式存在的问题及对策[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(04): 299-300.