

游戏化教学在小学语文教学中的作用

罗丹

江西省赣州市文清路小学

[摘要]语文学科中涵盖的知识面比较广，也是小学生必须要掌握的基本内容之一，由于小学生本身就具有爱玩活泼好动的特点，在小学语文课堂上开展游戏化教学活动，能够更好地促进师生之间，学生之间的交流与互动，同时也有利于增强小学生的语文实践能力。本文对游戏化教学在小学语文教学中的作用情况，将会在下文中进行详细探索和阐述。

[关键词]小学语文；游戏化教学；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.248

引言

游戏化教学比较符合新课改政策中的重要指示，能够更好地锻炼小学生的语文表达能力，为小学语文课堂营造出更加良好的学习氛围，并且也比较满足小学生的学习心理需求，学生们也能够在此过程中更好地发展学生发散性思维和同学之间的团结合作能力，这对小学生以后更好地提高自身的综合素养来说具有更加有利的作用。

一、游戏化教学方法的简介

游戏化教学主要是指教师在教学课题内容融入具有情境式、趣味性、文化性的课堂教学模式，主要是对传统式的教学的改革和创新，使学生们能够更好地理解所学知识的过程，这样能够使教师更好地达到良好的教学效果，同时也能够使学生们的课堂注意力更加集中，不断地触发小学生的学习积极性和课堂互动性，这样能够使教师更快地实现现代化的教育教学目标。

二、游戏化教学的应用原则

传统化的教育教学模式通常是由教师来担当课堂的主体，很多把课堂学习真正地交给学生们，教师必须要按照学生主体性的原则来开展实践教学，同时也要充分地尊重学生之间的差异性，这样才能够更好地帮助小学生找到适合自己的学习方法，教师在开展游戏化教学时也要时刻注意学生课堂的参与性，让学生们能够在短时间内了解游戏规则，一定要符合学生的心理特点，所设计的游戏内容一定要按照趣味性原则来进行设计。这样才能更好地培养学生在不同情况下解决语文学习问题。

三、小学语文教学中应用游戏化教学的具体作用

(一) 开展识字拼音词语游戏化教学，帮助学生积累基础知识

学习拼音是小学生学习语文知识的基本内容，教师可以在拼音教学中设计一些手拉手编儿歌，找朋友的学习拼音游戏活动，也可以让学生们参与到走迷宫游戏活动，教师也可以把韵母的图片形象化让学生们参与游戏活动，这样能帮助小学生更加高效地掌握语文课堂上的拼音知识。在每讲一篇课文时都会出现大量的生字和词组，如果教师直接向学生们讲解有关于生字词的构造和意思，或者让学生们进行背诵汉字和词组，是很难达到良好的语文学习效果，学生们在识字的过程中感到极度的枯燥乏味，同时也难以正确地掌握识字的技巧和规律。将游戏化教学应用到此阶段过程当中，能够更好地改善识字教学的不利局面。比如在讲解小学一年级“汉语拼音”课程时，在讲解例如，在讲解《大自然的声音》课程时，需要学生们掌握呢喃细语，波澜壮阔，淙淙，潺潺等汉字和词语知识。教师可以根据这些新学汉字的偏旁情况来开展接龙游戏教学活动，这样能够更好地增强小学生的汉字词语记忆效果。

(二) 实施阅读游戏教学方法，提高小学生阅读水平

小学语文课本上的多数知识点都与阅读有着密不可分的关系，需要学生们更好地掌握好语文阅读技巧和阅读方法。以往教师都是按照课文顺序直接向学生们讲解课文中的一些

知识点和需要解决的问题，这种单调的语文授课模式很难让小学生对语文阅读产生兴趣，阅读教学能够帮助学生们积累更多语文阅读素材和学习资源，所以广大教学必须要学会巧妙地设计阅读游戏教学方法来提升小学生的阅读水平。这样才能更好地帮助学生们打下坚实的语文基础。比如，在讲解《草船借箭》这篇课文时，教师可以让学生们以小组的形式来共同参与阅读游戏教学活动。接着教师再向各组成员展示需要抢答的课堂学习问题。比如，这篇课文来自哪篇著作？三国主要指的是哪三个国？课文中哪些词句体现出来诸葛亮的神机妙算？鲁肃看到这场大雾会是一种怎样的心情呢？让各组成员说出文章的叙述顺序？总结出文章的中心思想？在开展完阅读游戏教学活动后，教师要根据各组学生解决问题的实际情况来为各组学生进行评分，最后给各个组进行排名，按照排名顺序分发适合奖励。教师也可以让学生们参与角色扮演阅读类游戏活动，然后让各组成员通过讨论和研究创编成情景剧，这样能够更好地发挥出小学生的语言组织能力和日常交际水平，同时也能够充分地发掘出学生们的创新思维和学习潜力，这对提高小学生的语文核心素养具有重要的作用。

(三) 在作文教学中运用游戏化教学方法

作文写作是小学生必须具备的语文学习能力，能够更好地展现出小学生的语文综合水平，同时也是小学生学习语文过程中最为困难的一关，以往教师会直接给学生们提供一份写作模板来让学生们进行参照，这种固有化的作文教学形式是难以发掘出小学生的写作创新水平，教师可以适当地在讲解课文的过程中开展作文类游戏教学活动。比如，教师可以利用多媒体技术向学生们展示一段漫画或者连环画，让学生们通过发挥自己的想象力，写出自己对漫画中人物和事物的真实想法，教师一定要在此过程中积极地鼓励学生们。教师也可以找出一个特定的物体，让学生们用自己的想法来说出它的具体功能和特性以及特点等等，这样更有利于促进小学生的观察力和总结能力。

(四) 设置游戏化朗读教学，促进小学生语言组织能力

朗读教学能够更好地提高学生们的语言表达能力和日常交际水平，教师在将游戏融入语文教学课堂时，可以根据课文的特点来进行教学创新。比如，在讲解古诗词《四时田园杂兴》和《清平乐·村居》，教师可以用音乐伴奏来开展游戏化朗读教学活动，这样能够更好地促进小学生课文朗读水平的提高。

结束语

总之，通过教师在语文教学的各个环节中使用游戏化教学策略，能够更好地促进小学生的全面发展，同时也进一步优化了教师的语文教学质量，这样能够更好地为我国语文教育事业奉献出更多具有价值的贡献力量。

参考文献

- [1]何文斌.小学语文游戏化教学的实现路径研究[J].新课程·上旬, 2021(38): 168.
- [2]蒲艳艳.小学语文游戏化教学存在的问题与对策[J].新课程研究(中旬-单), 2021(4): 91-92.