

微课在初中历史教学中的应用研究

热合马依·克依木

新疆维吾尔自治区伊犁州伊宁县维吾尔玉其温镇中学

[摘要]随着我国国家经济不断发展,科技也在不断进步,目前我们国家处于信息不断发展、网络不断进步的时代,互联网技术的发达不但使我们或许信息变得更加的方便,同时,对教育行业也产生了深远的影响。不管是使用哪一种教育方式都是为了提高学生的主动性,加强学生的综合教育。因此,历史教师在历史课堂中使用微课时要理解微课的含义,并且要充分的发挥微课的优势,让学生的一些想法能够得到满足,同时也能够将重点突出,将学生的注意力全部集中在课堂上,进而将课堂的有效性得以提升。

[关键词]微课; 初中历史; 传统教学; 应用研究; 微课优势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.272

一、微课与传统教学的区别

在了解微课前我们首先要了解的是微课以及传统的教学他们两者之间的区别有何不同?其一是教师在两个方式上的不同,其二是有时在讲课形式上的不同,第三点是学生在日常学习当中的方式的不同。在微课的课堂上,所有的授课内容都是将一个主题展开来进行的。然而传统的教学更偏向于小学生的脑袋里灌输知识。微课所采用的教学方法就是将课程主要中心进行搜集整合然后通过学生的理解,将这个中心主题进行分解,也就是将课程中的主要内容进行梳理细化。就是在教学中使用微课堂时,对学生是起到一个积极的作用,首先会让学生对课程有一个认知,其次能够让学生在解决问题的过程当中,进一步加强对知识的印象。然而传统的教学当中,以教师为主导地位,带着学生讲解学习,从而让学生了解到相应的知识,这也导致学生并不知道教师接下来会讲什么,从而引起学生的联想。也正是基于学生会产生这种遐想,因此教师在教学的过程中可以设置一些环节来吸引学生的注意力,使学生在课堂中可以产生疑问,教师可以进一步对学生的疑问进行解答总结,学生才能够真正理解课程中的内容。

二、微课教学的优势

作为新兴的教学模式来讲,微课具有集中知识点等特点,所以在初中的课堂上,教师使用微课教学有下面这几点优势:

(一) 学生注意力集中

初中课堂一节课是四十分钟,在传统课堂上,四十分钟的课程教师基本全部在输出内容,而对于初中生来讲,是很难整堂课四十分钟全部集中注意力去听教师所讲述的课程内容,而微课所采用的模式是集中授课的模式,课程知识量所讲授的时间为10分钟左右,使学生全部集中在这一时间段是很容易做到的,同时学生也更容易接收课程内容。微课所使用的讲课逻辑是教师在使用微课讲课时,学生在学习中,将自己已经学习到的知识和外部结合起来,在这一过程中,就构建了学生的知识体系。微课的教学模式不是家长口中的短片,微课还是需要教师进行参与引导的,并且帮助学生将知识构建体系。有心理学指出,当教师教课内容超过学生认知时,是可以引发学生的兴趣,并且学生愿意集中注意力听讲。

(二) 学生自主学习能力的培养

微课作为一个新研发出来的事物,教育学者建议将微课引入到教学过程当中,是由于其与传统教学是不同的,传统教学只是针对学生学习知识,从而将学生自主学习而忽略。微课和传统教学最大的不同在于,微课是以学生自主学习为重点展开,而传统教学当中,学生是聆听的角色,比较被动。微课的授课模式是将学生当作观众来进行的,并且授课采用的语言是学生熟悉的,微课具有短时性以及互通性,只需要一个终端就可以无论何时何地的学习,能够帮助学生养成学习的能力,而传统教学,是学生只要在课堂上才能学习,不利于培养学生自主学习的能力。微课在讲述过程中,也具有很大的优势,学生有不理解的可以反复观看,而传统授课并没有这项优势。而且学生还可以通过微课学习新的课程,而不是像传统课堂,每周仅仅只有2节历史课,所以微课的运用更是将学生的学习策略进行重新选择。在微课当中,学生通过学习一节课的课程,并且自己完全理解后可以利用课堂作业来检验自己是否对本堂课内容的掌握,这样不仅能够让学生对于知识记得更加牢固,同时还有利于培养学生自主学习的能力,控制自己的行为。微课中对于学生在其中起到的作用更加注重,让学生通过学习微课自己参与思考课程内容,这样有利于学生的思维能力培养。

(三) 对于学生掌握知识具有优势

微课中的课程内容不对因为微课的市场而使课程重点减少,不同于传统课堂教师授课,微课将重点知识进行了汇总,使学生能够直接掌握最根本的知识。同时,微课的授课模式能够将知识有序进行讲述,这样更容易帮助学生理解,并且能够将知识循序渐进的进入学生的知识体系,培养学生的学习能力。并且微课的课后练习能够让学生产生更浓厚的兴趣,让学生在练习的过程中独立思考,这样就使得学生对这一过程有着更深刻的印象,有利于学生学习知识留下长时间的记忆力。微课的教学方式,内容更加的符合初中生,一般情况下,传统教学中所使用的教材都是按照成人的想法进行编排,过于直白,导致学生不能够完全理解,而微课的授课模式是将教材中的重点进行符合初中生学习习惯的动态模式,更加有利于形成记忆点,并且在教学过程中还能够配合一些学生日常生活中的场景,让学生能够更加生动的学习历史知识,并且有助于培养学生的想象力。目前我们国家所处于互联网盛行的阶段,大部分处于初中生阶段的学生都是在互联网的影响下成长的,所以对于微课的授课形式更加的能

够接受,动态的视频图片也比传统课程中的文字更加的具有吸引力。

三、微课在初中历史教学中的实践应用策略

历史课堂上使用微课进行教学是教师创新教学当中一项很好的选择,教师在充分利用并发挥微课在课堂上的优势,开展创新授课,在微课及历史教学上,可以用以下几点在教学中应用。

(一) 课前预习使用微课

历史教学的时间是有限的,而有些知识还必须要让教师在课堂上传授,为了保证历史教学的完整性,保证学生能够充分理解教师所讲授的内容,以及保证教师授课的效果,这就需要教师在授课之前需要学生自主的预习,掌握基本的知识点,从而避免学生在听课过程中因为没有预习而导致的听不懂课程内容,从而被课堂所落下进度。初中生处于一个青春期阶段,对于自主学习的能力并没有很高,而且学生的注意力也很难一下集中,容易“溜号”分散注意力去做其他事情。对于以上种种情况,教师应该通过微课的授课模式引导学生自主学习,提升学生学习兴趣,并且根据课程内容提前让学生预习,并带有疑问的思考课程内容,使学生产生学习兴趣。下面将以“统一多民族国家的巩固和发展”一课为例,在讲授这节课之前,可以利用微课让学生提前预习,再讲这一课内容时教师可以插入一些相关的图片,比如一些著名建筑的图片,让独特的建筑魅力吸引学生可以有继续学习下去的动力。同时教师也可以在微课教学当中布置让学生自由学习的任务,比如了解各民族各阶段的制度,了解统一多民族的发展措施,可以让学生初步了解学习任务。在微课课前预习这一环节当中,学生可以充分了解课堂内容,并且能够对于学习的内容有兴趣,最重要的是让学生养成了自主预习的习惯。所以,教师应该充分的使用微课来进行教学,这样可以直接影响到学生自主预习,自主学习,并且为即将向学习的课程打下良好的基础,从而也提高了课堂讲课效率以及学生知识掌握程度。长期进行微课预习这一环节,可以让学生养成预习的好习惯,对学生起到积极正向的作用。

(二) 通过使用微课突破历史教学当中的重点及难点

作为一名人民教师,要时刻记得自己的任务,那就是帮助学生吸收知识,养成良好的学习习惯,提高学习效率,同时有序开展教学任务。这就要教师将每堂课的重点难点理解通透,做好充足的准备,并且围绕课程的重点难点进行展开,让学生可以在理解教学难点的同时能够提升自己的自主学习能力和学习效率。在微课授课过程中,教师可以把教学当中的难点通过微课录制下来,通过在学生面前反复播放,让学生对这一重点引起重视,同时引发学生的思考,使学生能够更高效的记住学习的内容,从而提高学生对于教学中难点的理解与掌握。再比如说在“从国共合作到国共对峙”一课的教学中,有些学生对于共产党当时为什么会失败表示不理解,只能浅显的了解表面的原因,不能深入了解,认为国民党与共产党在自己的立场,为了维护自己的利益,才会因此产生冲突。

对于这一段历史教学当中的重点难点来说,教师可以找到一些早起影像片段,逐段播放给学生观看,并且让学生可以深入了解到背后的原因,分析当时为什么会失败,当学生对原因有了深刻的了解后,才能明白当时那段历史背后所产生的问题,以至于对于这个教学难点中的问题有了更清晰的认知,从而在学生心理产生更为深刻的理解。

(三) 利用微课教学模式使学生知识结构得以优化

历史这一门学科,对于其他学科来讲,涵盖的内容比较冗杂,并且很多内容是碎片化的,如果学生没有很好地内容梳理能力,对于系统掌握碎片化的内容是很难的,并且如果长时间没有形成知识体系,也是很容易遗忘的。所以这就要求教师在授课过程当中,利用微课制作并通过生动有趣的视频来呈现碎片化的内容,这样就能让学生很容易掌握这些琐碎的知识片段,并且通过自己的体系构建属于自己的知识,让学生能够在碎片化的内容当中,通过梳理及总结构建属于自己的历史知识库。比如在“两汉经济的发展”这一内容的教学上,教师可以把一些碎片化的内容整合起来并以一个关键中心词进行串联,或者建一个思维导图,可以在讲课时将思维导图展示给学生,让学生可以更加容易理解其中的关系,更加容易吸收碎片化的知识。在这个基础上,教师可以让学生去搜集整理关于这节课更多的知识,并将这些琐碎的知识也进行思维导图的模式串起来,形成一个属于自己的知识体系。为了让学生对于所学的知识更好的理解,并且形成有效的记忆点,教师可以让学生根据这节课的内容,做出一个属于自己的思维导图,这种方式能够更好地帮助学生记住本节课的内容,并且能够提高学生对于知识内容的表达。除了这种方式,教师还可以在课堂上通过提问抢答的模式让学生能够随时将大脑内的知识快速运转回答问题,这样不仅能调动学生的积极性,还能够帮助学生巩固所学知识,提高学生学习效果。

结语

综上所述,在目前的历史课堂现状看,教师要想让学生更好更高效的理解学习内容,就必须精进自己的教学方式,不断学习创新,微课就是当前社会环境下,最有利的教学模式,初中历史教师应该在使用微课教学的过程中,让学生对历史产生浓厚的学习兴趣,还要帮助学生养成良好的学习习惯,在今后的教学当中,对于微课的教学模式应该予以推广,让使用微课教学的历史学科变得充满魅力。

参考文献

- [1]胡群.对初中历史教学中有效应用微课的策略讨论[J].科普童话,2020(23).
- [2]高建强,马培君.微课在初中历史教学中的应用与反思[J].中国现代教育装备,2020(14).
- [3]马晓红.初中历史教学中运用微课的对策分析[J].当代家庭教育,2020(24).
- [4]姜路平.用爱浇筑用心经营——“微课”在初中历史教学中的应用分析[J].佳木斯职业学院学报,2020(06).