

高中语文阅读教学存在的问题及有效性提升

李佳

贵州省长顺县民族高级中学

[摘要]学习任何一门学科,会伴随各种各样的“问题”,正是这些“问题”串联着各种知识,将学生带进未知领域。所谓“问题意识”,笼统地讲,主要是学生产生怀疑、做出反思的批评性思维方式。对实际问题以及接触的理论产生不同程度的困惑,令学生进一步探索,这种心理状态可以促进积极思考,充分提问,想办法解决问题,逐步完善“问题意识”,形成“问题性”心理品质。

[关键词]高中语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.150

引言

提升语文课堂教学的有效性,首先要抓好语文阅读教学,这就需要老师积极改善教学方式,使学生更好地学习,因此,提出切实可行的策略对提升语文阅读教学质量有着重要价值。

一、高中语文阅读教学存在的问题

(一) 教师方面存在的问题

1. 阅读教学与生活缺乏联系。

在阅读教学中,很多教师在阅读教学中过分强调语文学科的工具化,功利主义思想严重。部分教师在课堂强调“知识点”教学,忽略了在阅读教学中德育的渗透。有的教师实施题海战术,使很多学生的学习都脱离现实生活。在阅读教学中,很少有教师会去指导学生观察和体验生活,也不注意课文与日常生活的联系,忽略阅读和感受生活之间的密切联系。

2. 阅读教学理念滞后。

很多高中语文教师对核心理念的理解和重视不足,对新课程标准中关于培养学生的各种能力的认识不足,对其核心内容的教学仍然是传统教学方式,未能找到语文阅读内容与形式的创新的结合点,不利于学生语言能力、思维能力、审美能力和文化理解能力等核心素质的培养。

3. 忽略学生的主体地位。

在设计有关阅读问题时,由于教师忽略学生的主体地位,对相关问题的构思难度较低,严重影响了学生的读书兴趣以及与交流的互动。所以,很多学生在课堂上很少积极思考,教师也无法培养他们的语文逻辑思维与语言表达能力。教师也很少考核学生的完成情况,很少对这部分内容做出有效评估,使很多学生缺乏对阅读的重视,平时对读书的积极性和兴趣也不高。

(二) 学生方面存在的问题

1. 阅读兴趣不高。

学生平时的阅读活动一般都是在教师的安排或者督促下才实现的,学生很少主动去阅读。在日常语文学习中,很多学生把大部分时间放在书面作业上,阅读的时间较少。有很多学生认为,阅读太浪费时间,而且又看不到学习效果,所以就缺少阅读的欲望,久而久之,阅读兴趣也逐渐降低。

2. 自主学习能力不足。

在高中,很多学生的语文学习和阅读非常被动,他们只等教师安排学习任务,很少去主动学习语文和探索阅读的方法。有的学生懒得去思考教师讲授的内容,书上写了什么,就直接背下来。对于语文阅读,从来不去自主选择阅读材料和有意识、有计划地进行阅读。

二、提升高中语文阅读教学效果的策略研究

(一) 把握文章主旨,善于提问

一般来说,在阅读教学时,教师需向学生讲明文本主旨,引导学生结合主旨内容提问,可保障“问题”更符合阅读目标,达到阅读学习要求,这种“问题”充满针对性,能将学生阅读着力点放在文本重点知识、难点知识上,为学生后期阅读学习发挥导向作用。学生在阅读文章的过程中,无法针对文章中的词句、段落一一进行深度加工,而是选择文章中的细节内容精雕细琢,针对一些次要点粗略加工,甚至是忽略不计。在学生阅读过程中,联系文章主旨内容,提出个人疑问,可将学生注意力引导至需要重点把握的文本内容上,进而令学生加工的信息更高效。

(二) 抓住重点词句,结合隐含意义提问

文本阅读,通常由一个词、一个句子入手,逐步发展到一个段落、整篇文本,只有将句子与段落串联起来,才能整体把握文本梗概。如果对一部分语句或段落理解程度不深,则会影响学生对整篇文本的把握。所以,教师应指导学生感受语句及段落的隐含意义,针对隐含意义提出疑问,更利于学生加深对整篇文本的印象。结合隐含意义创设具体语境,联系写作背景,可达到理想的提问效果。在学生阅读文本中的重点句子、语段时,由教师巧妙地设计问题情境,指导学生针对日常概念以及不同的科学观念进行质疑,引导学生结合文本内容,提出个人设想,并不断检验设想。

(三) 注重提高学生语文核心素养

1. 注重学生语言能力的培养。

语文课程区别于其他学科的特点是它以培养学生理解和运用母语为根本目标,所以,教师要引导学生阅读并积累相关的材料,使学生理解古今词语的异同,注重培养学生的语言能力。例如,在学习元杂剧《窦娥冤》时,教师可以设计剧情表演活动。把学生分成四组,让他们分角色、写台词、选择道具,表演不同的片段。在这个过程中,教师可以根据学生的语言表达与动作及时地加入学生的评论,并针对学生的要求给出指导意见。学生们沉浸在自己扮演的角色中,能更好地揭示人的本性。这些亲身感受往往比听教师分析所得到的体会更为深切。教师再给出意见,并与教材展开深入探讨。这些实验活动激起学生的活动激情,不但能够增强学生对课文的认识,训练学生的逻辑思维能力,还能提高语言组织和表达能力。

2. 注重对学生思维能力的培养。

在语文核心素养中,语言与思维的培养相得益彰。语言的建构和使用是学生思想发展和升华的前提条件和基础,而语言则是学生思想的外在表达。语文基本素养注重锻炼和提高学生的思维能力,使学生逐步达到直观思维、逻辑思维、辩证思维等逻辑思维技巧的发展,提高学生深度、批判性思维和独创性等思想素养的培养。也就是说,教师要重视学生的思维能力的提升。

3. 注重对学生审美能力的培养。

通过导入展示情境之美。文字导入是阅读教学中很重要的部分,只有当教师合理设置好文本导入环节,后面的教学环节才能完成。教师用精湛的文字讲述能够唤醒学生的注意力,进而激发学生对文字的兴趣,从而调动学生的审美兴趣。通过朗诵可以感受语言之美。大声诵读有助于培育学生的思想感情,使学生更好地感受语言美,进而活跃思维,引发更多的联想。

结束语

语文阅读教学是语文教育的关键内容,其对于学生语言掌握、拓展知识面、培养学生素养、思想启蒙以及智力开发等方面都具有非常重要的意义。为了达到进一步改善高中语文阅读教学的目的,教师们需要顺应时代发展趋势和新课程标准改革的要求,不断完善教学方法和教学内容,提升学生的语文阅读素养。

参考文献

- [1] 张立成. 高中语文阅读教学的问题及有效性提升策略[J]. 学周刊, 2021(34): 149-150.
- [2] 林金山. 高中语文阅读教学中存在的问题及解决措施[J]. 教师博览, 2021(18): 27-28.