

高中语文教学中学生核心素养培养的策略与实践

刘川碧

江西省赣州市赣县中学北校区

【摘要】目前我国信息技术和科技水平的快速发展,我国教育行业发展也十分快速。语文教学是高中的主要教学,语文学科不仅具有工具性特征,更具有鲜明的人文性,对学生的终身发展具有有益且长远的价值。因此做好语文教学,培养学生的语文核心素养,提升学生的语文应用能力、探究能力和审美能力,是学生阶段学习各门学科的基础,同时也体现了语文作为基础学科的重要意义。本文对目前培养学生语文核心素养存在的问题和对策进行了深入探讨,以期能通过课堂教学不断提高学生语文学科的核心素养。

【关键词】高中语文;核心素养;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2378

引言

学生的核心素养在教育工作中越来越受到重视,核心素养的内涵是在学生进行相对应的教育时促进学生自身能力的发展,能够根据社会发展要求,拥有坚毅的品质和生存的能力。核心素养在当前教育研究中属于重点研究对象,学生通过学习语文知识,一方面,学生可以认识了解社会、提高学生的思想道德意识。另一方面,熏陶学生的情操,充实学生的精神世界^[1]。

一、高中语文教学中学生核心素养培养的价值

(一)有益于体现语文学科特点

语文作为基础学科,具有工具性和人文性两大特点,通过语文课程的学习、教师的引导,学生掌握该门语言的应用技巧后,在实际生活、学习和工作中能进行良好的表达和交流。同时,通过语文这门学科的学习,还可以充分体会中华民族的文字、文学、传统文明之美,可以陶冶学生情操,培养学生民族自豪感。如人教版高中语文教材中那些美丽的散文和动人的诗篇,在老师教学启发的过程中,可以帮助高中生树立正确的大局观和是非观,启发高中生思维,增强学生的信念感和精神感知力^[2]。

(二)创新性

核心素养下高中语文课堂教学需要注重创新性。核心素养下的高中语文课堂教学创新主要表现在两方面,一方面在于课堂教学的内容和方式应当不断创新,提升教学质量;另一方面则在于应当引导学生的创新意识和创新能力,让学生扩展思维。核心素养下的高中语文课堂教学中坚持创新性原则,可以让课堂焕发活力和新意,避免长期固化的课堂造成的教学积极性下降,教学效率低下等问题。同时创新性的融入也能够让学生在高中语文学习中,具备良好的创新能力,能够在教材学习、课文分析、写作练习等教学活动中,掌握创新这一优质的素养,培养学生的综合能力,提高学生核心素养。

二、高中语文教学中学生核心素养培养策略

(一)重视语言分析,培养学生语言应用能力

语文是基础学科,高中语文教学中语言应用能力培养是重点,教师应在传统教学的基础上加强课堂教学活动设计,以学生为主体展开语文教学,让学生拥有自主思考的空间,积极引导去探索语言运用技巧。教师还可以借助导学案,在教学中以学生感兴趣、关注的热点为切入点,挖掘课内文本和课外文本的语言建构特点,不仅可以实现学生语言知识的积累,更能培养和发展学生的语言应用能力,促进其核心素养发展。文言文作为高中语文教学中的重点与难点,给许多学生带来了困难。文言文晦涩难懂,学生不容易理解,学习难度大,久而久之则导致高中生失去文言文学习的兴趣。为提升教学效果,转变学生对文言文的畏惧心理,教师可改变传统的说教和讲授式教学方法,引导学生对文言文语言特点展开积极主动地分析,逐渐获得文言文自主学习方法,实现语言建构素养的提升。

(二)思维发展与提升素养的路径

在高中语文课堂教学过程中,思维发展是所有教学活动

开展的基础,也就是说无论是写作教学、阅读教学,还是综合实践活动都需要建立在思维发展的基础上。高中语文教师可以从以下三个方面进行思维发展与提升素养:第一,思维方式。思维方式主要是指人们思考问题、看待事物的思路。一般情况下认知程度是由思维方式所决定的,因此,语文教师在渗透学科核心素养的过程中,要重视学生的思维方式,突出多元性以及开放性,打破传统的单一思维。第二,思维方法。思维方法是思维方式的集中体现,是人们的思维手段以及所进行思考的工具。在语文课堂教学过程中,教师不仅要重视学生抽象以及形象思维的培养,同时还要训练学生的求同求异思维,最后培养学生的创造性思维。

(三)合理利用教材

学校教育中教材的重要性不言而喻,在核心素养下进行高中语文课堂教学,教师需要更加注重教材的合理利用。教材是教学的重要依据,在高中语文教学中,教材不仅是系统进行语文知识学习的道具,也是教师开展优质语文教学活动必要条件,高中语文课堂教学的活跃和发展应当围绕教材构建核心结构,立足于教材进行教学内容的优化。核心素养下开展高中语文课堂教学要求合理利用教材,教师在这一过程中应该对教材进行深入的研读和挖掘,在了解语文教材为学生提供的基础语文知识的同时,深入挖掘教材中内容对学生素养的发展和适应社会发展产生的影响,通过情感价值解析以及时代背景分析等,帮助学生更加深入的了解语文课堂教学内容背后的价值和意义。教师在这一过程中应该充分理解教材内容的思想价值和情感态度,根据不同单元主题、课文内容等展开更加优质的教学活动,提升学生的核心素养。

(四)文化传承与理解的渗透

语文学科与其他学科相比最大的特点就是文化性。在高中语文课堂教学过程中渗透文化传承与理解素养时,要从“照着讲”与“接着讲”两个方面着手,文化的传承也就是照着讲,而文化的理解以及升华就是接着讲,推动文化的发展。首先,基于传统文化加强与现代文化的联系,以此丰富学生的文化底蕴,培养学生的民族自豪感。其次,从国际视野看待文化传承,既要学习引入国际上有价值的文化内容,又要传承中华优秀传统文化,实现共同进步。最后,在文化贡献的基础上推动个性发展,在文化发展过程中要尊重文化差异,以此提高学生的创造性,促进学生个性化发展,实现核心素养的有效渗透。

结语

核心素养在高中语文学科中的渗透不仅有利于强化学生对语文知识的理解,更能提高学生的语言运用能力、审美鉴赏能力等。语言构建、思维发展、审美鉴赏、文化传承四个有效的渗透途径,虽然相互独立,但也有着密不可分的内在联系,通过这些语文素养的培养,有利于高中生提高自身的综合语文素质^[3]。

参考文献

[1]薄其涛.基于核心素养培养的高中语文课堂有效教学策略探究[J].考试周刊,2021,17(57):19-20.