

基于小组合作的初中数学高效课堂的构建

刘丁慈

长春吉大附中力旺实验中学

[摘要]在新课改背景之下,为有效提高刚从小学升到初中的学生,对数学抱有充分的积极性,教师在进行数学教学的过程中,激励与其他优秀教师相互学习,不断深入推进教学方法。根据学生实际情况,以生为本,结合现代信息技术,打造高效课堂。为有效构建高效课堂,通过小组合作的方式,来进一步突破传统填鸭式的教学模式,引导学生学会合作,在合作中成长,在合作中掌握不同的学习方法,在合作中提高学生的竞争意识,以达到良好的教学效果。

[关键词]小组合作;初中数学;高效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.309

引言

在初中数学教学的过程中,为有效打造数学高效课堂,进一步提高教学质量与教学效率,通过以小组合作为基础进行教学。强调了以生为本的重要性,也充分创新了教学方式。进一步凸现提高学生自主学习的重要性。通过小组合作,引导学生对初中数学知识的学习,培养学生形成良好的合作意识和竞争意识,进一步培养学生树立集体意识。本文就以小组合作为出发点,为构建初中数学高效课堂提供相应的策略探究。

一、以问题为导向,引导学生小组合作

相比较于传统的初中数学教学,伴随着时代的发展,信息化时代的到来,可以通过互联网的方式获得越来越丰富的学习途径。教师可以通过在正规的途径中,学习优秀的数学教师的教学方法,将理论知识以生动活泼的形式带给学生。为引导学生有一个独立自主的思考空间,通过开展小组合作的方式,进一步发展高效的初中数学教学课堂,教师提出问题,学生通过自由组合形成小组,来进行讨论,进一步得出相应的结果。这样不仅有利于帮助学生加深对知识的理解而且也能够帮助部分基础知识不牢固的学生,在讨论的过程中学习,既提高学生的表达能力而且在这个过程中也实现思维能力的提升。为接下来教师深入推进数学课程的教学奠定基础。

例如,在讲授七年级上册《生活中的立体图形》这一章节的时候,教师可以通过以问题为导向,询问每一小组成员,观察日常生活中的各种物体,认识他们是哪些基本的几何体。学生通过小组讨论的方式,带着问题去自主探索,通过对不同物体的比较,学会观察不同物体之间的特征,每小组进一步总结出关于几何体之间的联系与区别。从而有效提高学生的理解能力与思维能力。

二、以情景教学为导向,培养学生探究的兴趣

以情景教学为导向,通过小组合作的方式展开,进一步培养学生对数学知识的探究兴趣。对于初中生来说,正处于求知若渴的阶段,这个时候教师为营造良好的数学课堂教学氛围,可以通过激发学生的学习兴趣,来进一步调动学生集中注意力学习数学课程。此外,采用创设情景的方式,将学生引入到小组合作中,引导学生探究所学内容。有效提高教学质量与教学水平。为以后数学课程教学带来借鉴的意义。

例如,在讲授《正数和负数》这一节时,教师可以通过在课堂中以情景教学为导向,采用创设情景的方式展开教

学。在生活中具有相反意义的量有哪些,比如说运进五吨运出八吨,上升五米下降三米,等生活中遇到相反意义的量有哪些。让学生进一步思考。通过情景的方式吸引学生的注意力,进一步让学生分小组整理相关的相反意义量的例子。结合教材自主探究正负数的表示方式,在探索的过程中进一步理解正数和负数的内在含义。

三、引导学生积极开展小组合作,完善评价机制

在初中阶段,这个时期的学生十分的需要得到来自老师的肯定。因此数学教师在进行教学的过程中,积极的评价十分有必要,既能够让老师及时了解学生的实际情况,而且还能够有利于进行分层教学。此外能够激励学生进一步的学习,让部分成绩不太好的学生备受鼓励。当然,基于小组合作的方式进行初中数学课程的教学,评价对象并非对个人的评价,教师需要完善对整体小组评价,通过鼓励各小组积极进取,踊跃思考的方式,提高数学课堂教学的有效性。

例如,教师在讲授《一元一次不等式解法》时,教师可以课堂教学中,通过各个小组的学生观察下列不等式, $1. x-7 \geq 2$; $2. 3x < 2x+1$; $3. -4x > 8$ 。提问这些等式有哪些共同点?它们有什么共同点?各小组激励讨论并借鉴一元一次方程给它们下定义。通过总结各个小组的讨论结果。做出客观公正的评价,表扬表现比较好的小组,鼓励仍然存在不足有待提升的小组。从各个小组的回答中,总结其问题以及还需要完善的地方。有效提高学生的团队合作能力,为构建高效课堂奠定基础。

结论

综上所述,在进行初中数学教学过程中,通过小组合作来打造高效课堂,进一步引导学生积极主动的学习。不仅有利于提高学生的学习能力而且还能够让找到更加适合自己的学习方法,提高学生自主探索知识的能力。通过在小组合作的过程中,学生与学生之间,在教师的引导下展开积极的讨论,敢于发表自己的解题思路,达到思维能力的锻炼。多样化的小组评价方式,不仅仅有利于营造良好的合作氛围而且还能够提高学生的学习自信心,在这个过程中,也有利于教师进一步优化教学方式,为学生以后的学习打下基础。

参考文献

- [1]张夕春.基于小组合作学习的初中数学高效课堂构建[J].新课程研究(下旬刊),2018,(06).
- [2]李学萍.基于小组合作的初中数学高效课堂构建[J].现代中学生(初中版),2020,(20).