

# 刍议小学道德与法治与信息技术的整合

张文雅

(山东省德州市庆云县西撒小学 山东 德州 253711)

**[摘要]**教育教学的工作得以全面的更新,信息化技术,真正与学科教学,进行深度的融合,探索崭新的教学空间,创造性的进行资源的运用,不仅能够激发学生的潜能,同时也能转变课堂教学的形式,以保障整体课堂教学效果的不断提升。本文深层次的分析小学道德与法治课堂教学的目标和方向,深入到整体课堂教学的实践之中,探索出信息化技术的整合方法,改进教学形式,凝聚教学思维,凸显其教学优势,最大化的放飞学生的意识,促使学生更加积极的进行道德与法治课程的参与,以全面提高学生的运用素养和能力。

**[关键词]**小学道德与法治;信息技术;整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1881

教育教学体制逐渐健全,整体的课堂教学方法,正在转变,探索新的教学思维,优化课堂教学的结构,全方位运用信息化技术,恰当的进行整合,研究出学生喜欢的方法,促使课堂教学的目标,得以深度的落实和推进,以更好的展现课堂教学的优势和特色,凝聚课堂教学智慧,提高学生的参与意识,显得十分重要。作为小学道德与法治教师,需要科学化的考虑每个教学的细节,真正凸显信息化技术的影响力,认真的进行分析,创设良好的教学环境,把更多先进的资源,融入到学生的学习之中,拓展学生的思维空间,开阔学习道德与法治课程的视野,促使课堂教学的目标更加清晰,以保障学生进行高效优质的学习,提高小学道德与法治课堂教学的实际效果。那么在实际的小学道德与法治课堂教学中,应该通过哪些有效的策略和方法,与信息技术进行整合呢?

## 一、课堂导入中融入信息技术,激发学习兴趣

对于整体课堂教学发展的实际来看,导入环节是最为重要的,只有在一开始让学生享受到学习的快乐,缓解学生紧张的压力,才能真正让他们放松心情,集中学生的注意力。所以在实际的小学道德与法治课堂教学实践中,教师必须积极的进行分析,从实际入手,在导入中巧妙的融入信息化手段,真正让学生享受到学习的独特气息,促使课堂教学变得更加生动,而又直观,这样才能减轻学生的心理负担,让学生产生对知识的渴望之情,确保课程内容深深地印刻在学生的脑海中,最大化的激发和调动学生潜在的学习兴趣,成功的引发学生对课程的高度关注,以全面推进课堂教学的开展,并为后续工作的实施做好铺垫。比如在进行《青春的气息青春脚步》的课堂教学时,教师可以在导入环节,利用信息技术,将学生从小到大的照片做成一个动画或进行美编,让学生自己主持这节课,谈及自己的成长感受,以及对过去和未来的自己说一段话,充分让学生体会到他们已经长大,步入青春时代,要在思想上转变,在行动上改变。

## 二、课堂过程中运用信息技术,凸显主体性的地位

信息化技术包罗万象,在整体课堂教学的实践性研究中,充满着无限的激情,能够适当的进行课程的改进,发挥学科教学的影响力,真正凸显学生的主体地位。所以在实际的小学道德与法治课堂教学实践中,教师必须遵循以学生为中心的教學理念,探索信息化技术运用的具体方法,有计划性的进行知识的引入,找到学生学习的落脚点,关注学生综合素质的提升,要把更多的内容融入到学生的学习之中,借鉴网络资源,合理化的进行调整和部署,拓展学生的知识面,帮助学生树立科学的思考和研究方式,把更多的话语权交到学生的手中,全面提高学生的主体地位,释放学生的学习热情发挥学生的主观能动性。比如在进行“多彩的节日”的课堂教学时,教师可以借鉴网上课件的思路,与学生合作拍摄一段本地区的中秋节风俗习惯短视频,如中秋节人们独特的饮食习惯、娱乐习惯等。在视频的后半部分,教师再插入我国其他地区 and 民族的中秋节风俗,以及中秋节的历史发展历程等。在此过程中,学生能够认识到我国民族文化的广博和精深,自然而然就会被激发出爱国情怀。

## 三、生活案例中利用信息技术,增强感悟意识

真正与生活联系,在一起全面进行创新,不仅能够让学生进行知识的感悟,同时也能触动学生的情感,让学生的学习意识更加深刻,这样才能帮助学生进行知识的内化,拓展学生的学习渠道,丰富学生学习的范围。所以在设计的小学道德与法治课堂教学实践中,教师为了缓解学生道德与法治课程的难度,可以通过信息化技术,为学生呈现具体而又直观的案例,并搭建与生活密切联系的桥梁,以学生熟悉的方式,进行知识的简单传授,从学生的身边入手,仔细的为学生分解知识内容,这样才能促使学生的内心感悟意识,更加深刻和强烈。比如在进行“友谊地久天长”的课堂教学中,教师可以运用信息化技术,从学生的现实生活入手为学生,讲述一段管仲与鲍叔牙的故事,以此来激发学生对友谊的认知,通过这样的方式让学生更加全面的体会友谊的内涵,并让学生结合自己的实际情况说一说自己对友谊的理解和认

知, 让学生真正意识到维护友谊, 审视友谊的重要意义, 在此过程中, 要交给学生处理与朋友之间矛盾的方法, 增强学生的感悟意识, 让学生更加积极的进行知识的延伸, 使学生树立正确的友谊观念。

#### 四、课堂情境中优化信息技术, 提升道德修养

教育教学体制, 是一个不断更新的过程, 只有追求理想的课堂, 让学生深陷其中, 呵护学生的心灵, 才能让学生正确的进行审视, 在这样的情况下, 学生的道德境界和水平必然会得到大幅度的上升。所以在小学道德与法治课堂教学实践中, 教师可以全面优化信息技术, 运用微视频的形式, 创设良好的教学情境, 让学生拥有审美的意识, 积极的进行课程的把握, 促使学生的思维始终处于动态发展之中, 陶冶学生的情怀, 让学生感受到知识学习的快乐, 激发学生的审美意识, 全面进行课程的创新, 真正把学生带入到最佳的教学境界中, 这样才能大幅度提高学生的道德修养, 培养学生优秀的情怀, 触动学生的灵感, 引发学生与课程之间的情感共鸣, 丰富学生的情感阅历。比如在进行《美丽的冬天》的课堂教学时, 教师可以运用微课的形式, 为学生播放一段《我眼中的冬天》的视频, 可以把自己和学生搜集到关于冬天的景色, 融入进来, 再配上优美的音乐和精美的字幕, 引发学生的共鸣, 带领学生徜徉在这冰凉而又充满诗情画意的境界中, 让学生感受祖国的大好河山, 增强学生的自豪感, 满足学生内心深处对本节课的需求, 全面进行爱国主义教育, 升华本节课的内容, 全面提高学生的道德修养。

#### 五、家校共育中借助网络平台, 提高辨识能力

我们都知道现实生活中拥有很多的不良因素, 如果没有进行正确的辨别, 则会影响到学生能力的提升。所以合理化的引入信息化技术, 搭建广阔的平台, 加强与家长之间的联系, 真正意识到家长的引领作用, 全面进行课程的把握, 让学生拥有辨识能力, 以更好的培养学生的核心素养。所以在实际的小学道德与法治课堂教学实践中, 教师要合理化的运用家校共育的网络平台积极的进行变革, 要意识到家庭教育对学生所产生的深远影响, 全面进行改进, 把更多先进的理念融入到整体课程的发展之中, 在现代化教学的引领下, 促使课堂教学的方向更加明确, 学生也能拥有正确的辨别能力, 增强学生的审美意识, 为学生的全面发展提供强大的动力。比如在进行《信息万花筒》这一单元的教学中, 教师可以利用QQ、微信等方式, 让学生及其家长共同参与到对话与交流中, 共同引导学生正确使用手机软件, 以《网络新世界》、《正确认识广告》等教学为例, 让学生正确的审视信息化技术运用的具体方法, 避免学生受到不良信息的误导,

在这样的情况下, 学生才能逐渐养成良好的生活习惯, 端正学生的认知态度, 全面进行正确的引导, 提高学生的辨识能力。

#### 六、实践活动中运用信息技术, 提高运用效果

对于课堂教学的发展来看, 道德与法治课程的实用性是十分明显的, 与生活之间的联系, 是整体课程改革深度运行的重要条件, 只有在这样的情况下学生才具备实践素养, 拥有责任意识, 更加全面的进行课程的感知, 以全面增强学生的运用水平和素质。所以在实际的小学道德与法治课堂教学实践中, 教师为了凸显学科教学的特征, 可以在实践活动中运用信息技术进行课程的把握, 这样学生不仅能够感受到知识学习的乐趣, 同时也能引导学生更加积极的融入到活动之中, 亲自参与道德与法治课程的, 形成感同身受, 增强学生的实践能力, 变革课堂教学的手法, 促使课堂教学的整体方向, 充满生命力, 以全面提高学生运用道德与法治课程的实际效果。比如在进行《做好家庭小主人》的课堂教学中, 教师可以充分利用互联网技术, 为学生展示现实生活中孝亲敬老的生动画面, 并把“最美消息少年”的相关视频, 融入进来, 与学生一起进行分享, 让学生亲身体会到孝敬父母的实际意义和价值, 这样学生才能拥有责任感, 主动的进行家庭实践活动的参与, 在这样的情况下, 学生也能真正懂得感恩, 把教材中的知识融入到学生的现实生活中, 让学生成为敢于担当的人。

总的说来, 教育教学改革已经开启, 全新的教学空间, 为学生的健康发展和进步提供高效的保障, 真正展现信息化教学的独特优势, 最近有计划的教学方案, 保障课堂教学的持续运行。作为小学道德与法治教师, 需要全面思考具体的教学方式, 结合时代的变化, 不断的融合信息化手段, 意识到学生在成长中的重要性, 全面思考上述措施, 灵活性的进行部署, 端正学生的学习态度, 培养学生优秀的情怀, 让学生更加深刻的理解道德与法治课程, 遵循学生的成长特点, 激发学生的学习热情, 培养学生的核心素养, 提高课堂教学的实际效果。

#### 参考文献

- [1] 乔红旗. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 教育(文摘版), 2019(22): 4.
- [2] 曹君. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(36): 142.
- [3] 张雷鸣. 基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J]. 基础教育研究, 2019(11): 71-72.