

# 基于微课在初中信息技术教学中的应用

刘新春

(石家庄市第四十一中学北校 河北 石家庄 050000)

**[摘要]** 随着社会经济不断发展,我国已经进入快餐式时代,什么事情都讲求效率,对于教育而言,初中学生学习能力强,教学节奏快,教师为了知识教学效率提高,学生对知识能够更加完整掌握并熟练应用,微课教学应运而生。微课教学在传统教学中进行应用,在一定程度上能够提高教师工作效率,保证学生对于知识掌握程度,增强学生学习能力与逻辑思维能力,从而促进中学生综合素质全面发展。基于此,本文就微课在初中信息技术教学中所要遵循的原则、意义以及应用进行分析研究。

**[关键词]** 微课; 初中; 信息技术; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1946

## 前言

初中信息技术知识点复杂且专业名词较多,学生学习难度较大,学生对于课堂内容知识讲解不能够完全理解消化。而微课在初中信息技术中进行应用,在一定程度上能够帮助学生利用短暂时间加深对于知识学习与理解,教师通过微课进行信息技术难点中点分析讲解,能够减少课堂重难点分析时间,将时间留给其他知识讲解,从而减轻学生课堂压力,促使学生能够更好消化与吸收课堂知识,对于难点知识,教师通过微课即兴分层讲解,有利于引导学生独立思考,自主学习,从而解决困难。

### 一、微课基本概念

微课是信息不断发展下教育行业衍生教学方式,一般来说,微课就是利用微小的时间对知识重难点进行讲解分析。一个重点知识讲解不会超过十分钟,而微课课件备课形式多种多样,教师可以采用多种形式将所要讲解重点难点知识进行备课。一方面利用琐碎时间讲解重难点知识,教师能够将其知识难度进行降级,分层讲解,另一方面学生也能够对这一授课类型感到新奇,激发学生学习积极性。但是总的来说,微课在信息技术教学中不断应用,必须要遵循一定原则,强化课堂教育主体地位,不能够将微课作为主要教学形式。

### 二、微课在初中信息技术教学中重要作用

#### (一) 有利于学生增加重难点知识理解程度

在初中阶段,学生学习思维敏捷,但是对于一系列重点难点知识仍需要教师引导学习。微课在信息技术中进行应用,一定程度上能够利用短暂实践加强学生对于课堂重点难点知识进行二次学习和分析,教师领用微课将其重难点知识进行分层解析,降低学生学习难度,从而有利于学生更加深入了解并掌握信息技术相关知识,提高信息技术课程学生学习进度,保证课堂教学质量。学生在信息技术教学中,教师通过视频、动画、图片等不同表现形式利用微课进行知识点教学,有利于学生提高学习兴趣,以一种轻松愉悦心态来应对信息技术知识内容,帮助学生提高学习能力以及分析能力,实现信息素质迅速发展。

#### (二) 有利于学生巩固复习学科知识

在初中教育阶段,信息技术学科不算做初中教学重点

学科,因此虽然初中信息技术中有一些比较难理解知识点,但是一旦放到课后,一大部分学生要么将其知识难点抛之脑后,要么就是将精力与时间放到其他学科之中。因此,信息技术课程开展微课教学,在一定程度上能够帮助学生加强课后知识复习与巩固,以便于学生对信息技术知识进行掌握,再次上课能够加快实操速度,提高学生动手实践能力。一小部分对信息技术非常感兴趣的学生而言,学生在闲暇时间能够利用微课通过相关视频、动画素材来提高学生对于信息技术课程思维能力以及分析能力。

### 三、微课在初中信息技术教学中遵循原则

#### (一) 适用性原则

教师在信息技术中进行微课教学,在备课时,初中信息技术教师要能够尽可能简洁直观进行教学备课,不要过分重视形式,否则,学生容易将注意力集中在形式上。微课教学中要遵循适用性原则,课件内容要能够根据不同学生对于不同重点掌握情况进行分层讲解,促使不同学习程度学生能够根据自身对于信息技术知识学习情况进行应用,保证微课对于不同学生具有实际适用性。

#### (二) 趣味性原则

在初中阶段,理论知识学科众多,学生对于相关知识学习出现疲劳性,而信息技术教学中,专业知识理解较难,不能够激发学生学习兴趣。因此,教师在进行微课教学时要能够遵循趣味性原则,减少学生对于微课内容的难点恐惧心理,降低学生学习压力,在微课教学中增添趣味性教学,在一定程度上能够帮助缓解心理压力,引导学生在轻松愉快氛围中对信息技术难点知识分层次进行解答,从而帮助学生更好进行信息技术知识学习。

### 四、微课教学在初中信息技术中具体应用

#### (一) 微课教学视频选择与制作

初中信息技术教师可以通过微课丰富信息化教学,在微课教学中,教师可以根据网络相关知识讲解进行微课课件制作,在初中信息技术微课课件制作中,要注意教学时长不能够超过10分钟,在进行微课课件制作时,要能够增强视频合理性选择并通过微课进行课件制作,帮助学生进行信息技术知识学习。

#### (二) 微课教学视频知识回顾

初中信息技术教师能够利用微课对上节课知识点内容进行回顾,教师可以将所有知识点微课视频上传到网络平台,学生与教师能够在任意时间对微课视频进行观看,反复研究信息技术知识点,从而更加熟练掌握相关知识,帮助学生更好开展下一阶段教学课程。

### (三) 微课教学促进学生小组合作讨论

初中信息技术教师在进行微课讲解时,可以将学生分成不同学习小组,针对微课教学内容进行知识难点讨论,教师将难点分成不同层次,将不同程度问题给到不同小组,促使其小组针对这些内容进行讨论与研究,促进学生自主学习,引导学生利用合作交流方式提高整体成绩。

## 五、初中信息教学中出现的问题

在初中教学阶段,学生与教师认为信息技术不属于初中教学重点学科,因此对于信息技术学科重视程度不够。一部分教师对于教学中信息技术重点难点知识直接略过,不利于学生明晰整体知识结构掌握,建立完整信息技术知识体系,促进学生学习兴趣,教师如此教学,在一定程度上不利于教师教学质量提高,学生对于信息技术知识掌握程度较低,对于应用中出现重点难点知识学生无法解答,久而久之,学生对于信息技术学习兴趣度降低,学习能力下降。另外教师在信息技术教学中,教学手段比较单一,一方面教师按照课本教材给学生讲述理论知识,针对课后作业让学生进行练习,并没有真正利用信息技术课程优势,发挥信息技术作用,丰富教学手段,不利于学生学习积极性提高。学生对于信息技术期待值过高,然而教师对于信息技术教学形式过于单一导致学生学习兴趣下降,甚至出现排斥现象发生。再者而言,初中教师对于信息技术教学方面理论知识可以,但是实际技术操作专业能力素质不够,对于实际应用中一些问题无法做出解答,专业化水平停滞不前,对于课堂教学与课后学习巩固并没有进行相关教学设计,随意性比较大,因此初中信息技术教师专业素质有待提升。

## 六、微课在初中信息技术教学中应用策略

### (一) 完善微课设计,提高教学质量

对于信息技术教学而言,教师在进行课程讲解时,一定程度上避开不太重要的重难点知识,先讲述其他相关知识,初中信息技术教师在进行微课知识点讲解时,要能够提前熟悉课本教材知识,对相关知识重点难点进行梳理,不断整理教学结构,将微课教学知识与课堂教学知识进行分类,不断利用网络材料、视频参考完善微课教学设计,提高微课教学质量,学生将重点知识进行分解攻克消化,在一定程度上能够提高初中信息技术整体教学质量,促进学生各方面能力发展。

### (二) 引导学生提出建议,增强创新能力

对于微课教学而言,信息技术本来就是一门专业性较强,但是不容易被理解的学科,因此教师在进行微课教学时要能够加强与学生之间的互动与交流,鼓励学生对信息技术难点重点,需要教师单独讲解的知识点进行表达,并且促使

学生在教师进行微课教学时能够站在学生角度,提出相关建议,教师对于学生合理建议进行采用,将建议运用到下节微课教学中。这种学生与教师之间不断进行互动交流,在一定程度上能够帮助学生增强自身提问能力、创新能力,对于教师听从学生建议,改进微课教学内容,可以增强学生在信息技术学科中满足感与自豪感,从而更能够提高学生兴趣,增强学生对于信息技术微课教学积极性。

### (三) 增强理论教学与实践应用相结合

初中信息技术教学与其他学科不同,信息技术不只是局限于课堂理论知识教学,而是理论知识与实践操作相结合的学科。对于初中学生而言,其他学科教学基本上都是以理论知识记忆背诵居多,学生正处于思维发展旺盛阶段,更加青睐实践操作学科。因此,初中教师在信息技术微课教学中,要能够将理论知识与实践操作教学相结合,提高学生兴趣,同时帮助学生增强信息技术实际操作与应用能力,开拓学生思维,引导学生提高独立自主学习能力,帮助学生更好进行理论与实际知识相结合,形成良好学习习惯,从而提高学生学习能力。

### (四) 开展分层次微课教学

信息技术教学与其他知识学科教学大同小异,都是一个知识传递——接收——消化——吸收的过程,对于初中生而言,信息技术学科充满技术感与科技感,能够学好并运用信息技术能够帮助学生增添技能标签,在一定程度上能够帮助学生增强信息技术学科学习自信心。微课教学在信息技术学科中进行应用,教师在备课时要能够根据学生对于知识掌握程度和运用程度,根据教学不同内容进行分层次备课教学,将不同难易程度知识点利用微课由浅入深,有难到易,由多到少进行教学,不同学习层次学生可以按照自身情况进行多层次知识学习理解并且能够更好进行消化吸收,从而提高信息技术教学质量,真正体现出微课教学的效果。

## 结束语

微课教学在信息技术中不断应用,是社会发展教育需求产物,能够帮助教师降低教学压力,利用微课将知识点细化,将难度弱化,从而帮助学生提高自身学习积极性,激发学生对于信息技术知识探索研究能力,有助于初中学生对相关教学知识更好理解与吸收,从而能够将教学质量最大化进行提高,不断拉近学生与教师之间关系,最终实现初中信息技术高效教学。

## 参考文献

- [1]毛琦.微课在初中信息技术差异化教学中的实践研究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(六)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:586-588.
- [2]陈琼.微课在初中信息技术教学中的应用策略[J].文理导航(中旬),2021,(11):68-69.
- [3]张娜.微课资源在初中信息技术课堂教学中的应用分析[J].学苑教育,2021,(30):23-24.