

多措并举，让新入学的学生养成爱劳动的好习惯

马秀珍

(吉林省敦化市黄泥河镇第一小学校 吉林 敦化 133704)

[摘要]劳动教育对培养小学生爱劳动的好习惯、养成良好的生活习惯的形成起着很大促进作用。新时期劳动教育更加强调学生在教育中的主体地位，注重通过多种多样实践活动促进学生全面健康成长，并通过不断的反思、内化并形成正确的劳动观念。对于新入学的小学生来说，养成良好的劳动习惯，不仅对他们日常生活有着积极的帮助，更能帮助他们更好的应对未来的生活，体现了他们对生活的热爱。本文主要分析如何通过科学的劳动教育培养小学生养成良好的劳动习惯，希望可以为广大教育劳动者提供借鉴和参考。

[关键词]劳动教育；习惯养成；小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1936

引言

教育作为培养人的重要方式和途径，不仅是要把科学知识和人文知识传递给学生，更重要的是帮助人形成良好的习惯和正确的价值观。素质教育在我国正全面展开，教育要坚持把德育放在最重要的位置。目前，小学生还没有养成一个很好的劳动习惯。这需要我们教育劳动者在教育上进行深刻反思。

一、新入学的小学生劳动习惯养成中存在的问题

(一) 缺乏劳动机会

新入学的小学生接触的劳动机会不多，小学生的大部分劳动内容都比较简单，容易完成。大部分劳动包括扫地、拖地、倒垃圾、叠被子和收拾自己的衣服等。一些比较复杂的劳动，比如洗衣服、组装小物件这些有些复杂的劳动，他们很少自己主动要求去做，而且大多数情况下，父母也不会要求孩子去做。一方面与家长的劳动观念的认知有关，他们会认为孩子太小，并没有劳动的能力，所以家长很少会让孩子进行劳动，另一方面处于对孩子的疼爱，往往不让孩子进行劳动，孩子接触的劳动十分有限。小学生每周做家务的时间来看，很多小学生在家也就只有半个小时左右，是他们每周在学校劳动时间的一半。此外，一些家长或老师在学校对学生的在学校要进行的劳动值日全权负责，这使得全班孩子失去了劳动的积极性，同时也加剧了他们的心理依赖，不利于他们在学校养成良好的劳动。这是不可取的教育方式。一般来说，无论是何种形式的劳动，小学生的劳动内容和形式都非常简单，参与劳动实践时间还十分不足。

(二) 缺乏劳动能力

劳动能力是小学生劳动习惯养成的重要基础。新入学小学生的劳动能力比较欠缺，主要表现在三个方面：劳动技巧比较缺乏。很多学校并没有专门的劳动教育课程，学生劳动知识的教育缺乏系统性，加之没有固定的劳动机会和时间，所以学生没有掌握良好的劳动技巧。从小学生在学校进行的值日活动中可以发现，很多学生不知道如何洗拖把、整理物品和擦窗户，尤其是在新入学的学生中，这种现象更为普遍。在和一年级的学生聊天时了解到她在家洗碗的时

候不小心把水溅到了地板上，她妈妈立刻把碗抢到她手里自己洗。这也反映了大多数家庭的一个通病，当父母认为自己的孩子不能做好时，他们就不让孩子做了，而不是教他们做好的技巧。二是劳动技能掌握差。目前，小学生接触的劳动主要是自理劳动、简单的家务和学校的班级劳动。这些任务看起来更加困难和复杂，但实际上只需要更多的精力和时间来完成。三是劳动创造力不足。对于小学生来说，他们接触的劳动种类不多，很少主动做一些小发明和小实验，这不利于他们劳动创造力的开发，对小学生实践能力的培养也有影响。

(三) 劳动意志力不足

意志力能够帮助学生克服劳动过程遇到的困难。大多数情况下，新入学的小学生在学校的劳动是被动的，基本上是按照老师的安排，其实他们心里是很抗拒劳动的。也有个别学生在劳动中表现出强烈的功利主义，他们大多参与劳动是为了获得某种奖励，而不是出于对劳动的兴趣。面对劳动，很多同学一开始会积极投入，但当他们发现需要大量时间和精力才能完成时，就会表现出疲惫和消极情绪。懒惰是劳动力中许多学生表现出的最大问题。本来，对于新入学的小学生来说，他们对劳动的理解是比较浅薄的，没有适当的引导，他们对外面的世界非常好奇，往往更愿意看电视、玩手机和玩耍游戏时间，大多数学生都没有积极参与劳动。通过对学生的日常观察发现，打扫卫生的时候，一个同学在玩闹，其他同学也会跟着，学生的行为很容易被暗示，说明学生的自制力不足。此外，也有学生面对困难、肮脏或费力的任务，他们抗拒、不愿尝试甚至放弃，这表明学生缺乏劳动毅力。

二、新入学的小学生劳动习惯养成问题的原因分析

(一) 重视智力教育，忽视劳动教育

在提倡素质综合教育的今天，学校因面临着升学的压力应试教育还没有完全消除，学校教育仍以传统文化课程为主，劳动教育还没有真正落实。虽然学校强调对学生德、智、体、美、劳等各方面的教育。但实际上，仍然侧重于智力教育。注重核心科目的教学，“只看分数”的思想依然存

在。国家虽然出台了很多关于加强小学生劳动教育的文件，但很多学校并没有真正落实到位。很多学校面对分数、名次等刚性要求，不得不牺牲劳动教育，以满足其他课程的需要。总的来看，只重智力教育而忽视劳动教育的行为。

（二）劳动教师队伍力量薄弱

由于学校对劳动教育重视不够，专业教师的分配也存在一定的问题。大多数学校没有专门从事职业课程的全职教师。一般由其它课程教师兼任，他们本身并没有专业的工作知识，所以无法进行专业、系统的教学。此外，教师备课不足或效率低下，对学生的劳动评价不科学，对工作课程的实施缺乏监督等问题导致教学效率的降低，无法体现课程本身的学科特色，浪费不必要的教育资源。毫无疑问，劳动课程专业教师是劳动教育良好发展的保障，如果没有专业的教学团队，劳动课程就难以建立。

（三）家庭劳动教育的缺失

如今，大部分学生都是独生子女。一方面会促使孩子的教育得到更多的重视，但另一方面也会造成家长和长辈对孩子的溺爱，对孩子过度宽容和保护。大多数家长认为，学习是学生的主要任务，家长只会让孩子做简单的家务活，但不注重学生的自觉引导，学生既不能获得正确的劳动技能，也不能培养积极的劳动意识。学生可能会对劳动感到不满，并失去兴趣。此外，家长会采取物质激励措施，鼓励孩子从事工作。或者将工作作为惩罚孩子的一种方式。这种行为会导致他们对劳动的误解。

三、新入学的小学生的劳动习惯培养的措施

（一）转变劳动教育观念，充分发挥劳育价值

教师要转变劳动教育观念，深刻认识新时代劳动教育赋予的价值内涵，明确劳动教育促进小学生个体发展的精神价值，理解素质教育的理念和要求。使劳动教育没有白费。教师要始终坚持以小学生全面发展为目标实施劳动教育，努力克服应试教育的弊端，从重视学生考试成绩转向重视学生的均衡发展。坚持科学正确引导，帮助学生端正劳动态度，树立劳动意识。此外，家长要改变学生成才观念，并不是只有成绩才能体现孩子未来的能力，实现孩子的人生价值。只有这样，才能保证劳动教育的实施，确立小学生的劳动价值观。

（二）丰富劳动教育形式，重视劳动实践

一方面家庭作为工作教育的重要场所，不仅能促进学习习惯的养成，还能帮助他们提高独立性和自信心，培养学生对劳动的尊重和对他人的尊重。劳动的内容既要保证能引起学生的兴趣，又要坚持“适度”的原则，避免过大的压力。家务的内容很多。家长让孩子在能力范围内选择自己感兴趣的任務，根据自己的情况，将其列入“家务清单”，为养成良好的工作习惯奠定基础。另一方面学校定期举办主题活动，

培养学生在活动中的责任感和荣誉感。设立工作技能兴趣小组，学生可以根据自己的喜好选择小组加入。召开主题班会。学生可以通过交流工作经验来体会工作的价值。同时，教师可以及时了解学生的情况，根据实际需要调整教学计划，提高劳动教育的质量和效果。

（三）创新劳动教育模式，提高学生参与积极性

劳动课程是落实劳动教育目标任务的核心支撑。劳动课程的合理设计既要满足学生认知发展的需要，又要充分考虑不同层次劳动教育的目标和要求。课程内容的选择、课程结构的安排、课程设置的方式、教学方法的选择、课程资源的开发等都是合理的、循证的，并与学生的实际发展需求紧密结合。提高学生的能力和培养良好的习惯从来都不是一个独立的环节。它与各学科的教学活动密不可分。劳动课程是劳动教育的独立课程，但学生劳动习惯的培养必须和其它学科进行融合，在其他学科中，通过多方面的训练共同完成。除了在课堂上讲授劳动知识外，还要不断渗透劳动精神教育，培养学生劳动意识。

总结

综上所述，小学阶段正是学生良好习惯形成的重要阶段，对新入学的小学生进行劳动教育，对其进行正确的引导，可以帮助其形成良好的劳动习惯，但是，如果教育不当，缺乏正确的引导，他们很容易出现错误的劳动习惯，通过劳动教育，可以让新入学小学生通过亲身参与到劳动实践中出力流汗，锻炼他们的劳动能力，形成良好的劳动观念和习惯，此外，教师还可以在劳动教育中渗透德育，引导小学生向着积极、健康的方向发展。

参考文献

- [1]李剑,陈章建,钟文,王丽雅.小学劳动教育课程的构建与实施——以德阳市东电外国语小学“我爱劳动”课程为例[J].教育科学论坛,2021(32):51-55.
- [2]周晓园.基于项目式学习的小学劳动教育课堂教学实践——以“缝制小布袋”为例[J].中国教师,2021(11):63-65.
- [3]周颖.以劳树德 以劳育美——有关小学综合实践课程开展劳动教育的探究[J].试题与研究,2021(16):149-150.
- [4]魏潇淼.学校主导作用下家校社协同推进小学劳动教育的策略[J].新教师,2021(05):28-29.
- [5]韩晨.小学劳动教育校本课程开发的困境及突破——以宝鸡市为例[J].文教资料,2021(15):187-188+146.
- [6]董志仙.小学劳动教育的“知”与“行”——阳城县芹池中心学校的实践与思考[J].山西教育(管理),2021(05):38-39.