

# 当前微课在初中地理教学中的作用和前景探讨

姚剑波

平远县平远中学 广东 梅州 514699

**[摘要]**微课是我国初中地理课堂教学的一种新形式。在初中地理教学中,应用微课不仅可以提高学生对地理的兴趣,而且可以提高对地理的认识,从而提高初中地理教学的质量和效率。在这一背景下,笔者对初中地理课堂中使用微型课程的策略进行了探析,以推动初中地理教育的发展。

**[关键词]**微课; 初中阶段; 地理教学; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.367

## 引言

在新课改的正式实施之后,传统教学工作方式的“三件套”面临着巨大的冲击,在新课程改革的大环境下,“黑板、粉笔、嘴”已经丧失了原有的位置。如何提高教学质量、提高教学效果,已成为当前教育教学中亟待解决的问题。在多年的实践的基础上,采用现代化的微课教学方式,使初中地理教材的选题与内容的选择密切结合,遵循多样性、地域性、选择性发展的教育原则,提升学生对地理的积极性。

## 一、微课在初中地理教学中应用的作用

### (一) 辅助地理教学,提高教学效果

地理教育是一门具有区域性、综合性、思想性、生动性和实践性特征的综合性初中地理专业。地理知识抽象程度高,与现实生活密切相关,需要灵活多样的解决问题。由于初中生的知识水平和想象能力的欠缺,在学习地理时,往往会缺少对地理现象的感性认知,无法形成形象思维的意象,无法与实际情况相结合,无法进行恰当的逻辑推理。不过,初中生的好奇心很重,对活灵活现的东西也更有吸引力,如果老师用微课的录像,把自然的东西和现象的原貌展现得淋漓尽致,再配合老师的多种授课方式,可以最大限度地激发和保持学生的学习热情,提高教学效果。同时,微课的教学方式也是一对一的,能满足学生的“口味”,使他们更有亲和力。同时,由于课程内容的差异,微课的表现形式多种多样,能使地理知识更形象、更具体地表达出来,有利于培养学生对地理形象思维的理解。利用微课在初中地理课堂教学中的应用,能有效地提高课堂教学的质量。

### (二) 改变学习方式,实现学生自主学习和个性化学习

新的教学模式要求改变传统的学习模式,强调接受、死记硬背、机械的学习模式,建立学生在网上学习的自主性。《全日制义务教育地理课程标准》还提出,要充分认识到现代信息技术对学生的深刻影响,推动地理教学改革,在地理课堂教学中,老师可以将课堂中的一些关键问题、难点问题,及时制作成微课,并上传至网络,方便学生随时使用相应的手机进行学习。学生可以根据自身的具体条件,选择适合自己的课程。对于同一话题的微课,学生可以在一定的时间内暂停播放,反复播放,直到自己能听懂。对于学习好的同学,可以利用微课进行预先的预习,或对深层的地理现象进行探究,也可以利用微课来充实自己的地理知识,并将其应用到日常生活中,既能开

阔眼界,又能在一定程度上锻炼学生的创造力和动手能力;对学习暂时落后的同学,可以利用微课的形式重新复习,从而将所学的知识消化吸收,缩短学习差距,从而提升地理成绩。地理微课能适应不同水平的学生对学习的需要,从而使学生能更好地进行个性化的学习。

### (三) 激发学生兴趣,提高综合素质

学生的注意力一般都比较活跃,注意力容易分散,而利用微课进行课程导入,能够牢牢地抓住学生的注意力,使他们能够迅速地把注意力转移到课堂上,并引起他们的兴趣。不同的学习兴趣、努力程度和接受能力对学习的影响不同。在这种背景下,利用微课进行初中地理课教学,从而使初中地理课的内容更加丰富、更加灵活。初中地理所包含的内容十分广泛,而利用微课,可以在课后开展课外活动,指导学生进行自主学习与探究,从而提高学生的整体地理素质,增强学生的核心素养。

## 二、微课在初中地理教学中的运用策略

### (一) 有针对性地制作微课

与传统的课堂教学相比,微课的内容更加精细。教师要注重不断拓宽教学思路,适时创新,避免“一刀切”。可以对基础的地理基础内容进行重构,学习困难,针对学生的学习状况,设计出难度、深度不一的微型课程。对有一定学习能力基础的同学,可以指导他们选择难度稍大、深度稍深的微课,让他们得到更好的发展;对个别学习能力差的,则会指导他们选择难度适中、深度适中的微课,让他们加深对基本的认识。同时,要在课堂教学中运用微课教学,使学生能够更深入地讨论和分析,从而提高学生对地理的认识,使学生能够更好地适应素质教育的要求。

比如,在研究海陆因素的气候效应时,教师可以在课堂上记录下海陆热物性的差别,藉由观测水沙加热与不加热冷却的变化,使同学了解海陆热物性的差别,进而拓展同学的地理学思考,更好的了解海陆方位的气候效应。

### (二) 学生课中讨论

在课堂上,老师把同学们按一定的比例分组。首先,所有的学生都会讨论这门课的题目,然后是一些有一定的操作能力的同学来设计,然后是一些有一定实践能力的学生,通过网络搜索到的各种文字和教学图片,然后利用生动的地理元素来填充相关的教学内容。所有的学生都会对整个课程进行检查,然后将所有的课程内容进行整理和修改,然后由全

体成员共同完成微课的最终设计。

比如：在八年级的地理教科书中，我们可以让同学们在团体活动的情况下，在第7章第2节中，通过分组的方式来学习。小组成员可以按照东南亚的具体情况，制定如下的教学计划：（1）东南亚的地理环境和地理特征；（2）东南亚的国家和文化；（3）东南亚地区在世界范围内的重要性。随后，一些具有较强的互联网技能的同学负责搜集微课的相关信息，如节日庆典、旅游景点、世界地图、气候分布图、地形图等。制定国际运输线路图，包括重要矿藏图，热带水果。接下来，就是其他小组成员，负责整个课程的设计，并根据照片和文字做出相应的调整。最后，通过小组的讨论，确定了此次地理微课堂的教学内容的编制是否符合要求，力求使其在整体上达到较高的一致性和完整性。

### （三）多样讲解，深度理解知识

在教育的发展中，人们不断创新和应用各种各样的教学手段，以达到改善教学质量的目的。但是，这并不代表老师可以一意孤行，要针对实际情况，如学习水平、能力等，寻找一种更好的学习方式。在初中地理课上，应紧密结合课程内容，寻求合适的方法，以突破传统的地理知识，使学生由被动向主动转变。

比如，等高线型地形图是初中地理课的一个难题，可以安排同学们到计算机教室去学。有的同学听了老师的讲解，很快就能与老师们建立起空间连结，了解等高线条的特征和所代表的位置，并能流畅的进行相关的训练，而微课则能向更高水平的应用知识发起挑战。对于领悟速度较慢、空间观念较弱的同学，可以让他们在微课堂上观摩有关的知识 and 观念，并在微课中发现不明白的地方及时找教师请教，从而缩短了教师的提问时间，大部分同学都能在自学和教师的指导下更好地掌握自己所学的东西。

如在“地球的运动”一节教学时，通过微课程，老师可以制作出地球自转和公转的动态图，让同学们对地球的自转和公转的方向、周期等有直观的了解和掌握；此外，还可以通过网上的地理资料，把地球的运行过程中的地理学现象，例如，太阳和月亮的东升西落，昼夜交替现象，时差现象，四季变化，昼夜变化，正午太阳的高度变化等。这种微型课程不仅可以全方位的充实学生的地理知识，还可以把更多的生活问题导入“地理世界”，让他们把自己的地理常识运用到日常生活中，把自己所见到的真实事物进行阐释，从而提高学生的地理学习兴趣和运用技能。

### （四）学生课后拓展

课外知识扩展可以使学生更好地了解所学的内容，提高他们在各个领域的知识累积。由于微课可以在初中地理预习、课中以及课外扩展中得到很好的体现，因此，通过简化的课程，可以扩大已学到的知识，扩大自己的知识范围，极大的激发了同学们的学习积极性和创新性，使课堂的实际效果得到了极大的改善，使课堂的教学效果得以稳定的增长，达到了教育的目的，达到了教育的目的，达到了教育的品质

提高的目的。

比如：在传授黄河安全隐患的地理老师，把黄河的水灾当成了一个例子，而在教室里，地理老师提出了一个问题：黄河要有哪些条件，又要在何时发生？老师们对学生的回答进行归纳和说明。老师们利用 PPT、短片等多种形式向同学们呈现了黄河的水灾，利用教学图表来揭示黄河的水灾，并将其发生的原因和时间、然后进行生动的描述，并将其生动的地理信息展现给同学们，再结合教学录像和教学图片，向同学们解释黄河在洪水中可能造成的不良后果。在这种教学环境下，可以提高学生的逻辑思考和想象力，以黄河为例扩展知识可以使他们更好地巩固黄河的有关内容。

### （五）科学设置微课内容

利用微课堂教学，有助于提高对知识的理解。所以，要使微课更好的应用到初中地理教学中，就必须在教学设计上，充分把握好课程的具体内容，使其在五到十分钟以内，而又不会耽误很多的教学。同时，老师要严格按照教学内容选择合适的视频，选择能够激发学生积极性的视频素材，如果难度适中，就会给学生带来很大的负担，如果视频资源过于容易，就不会激发他们的探索欲望。

比如，优秀学生在地理方面的知识培训，可以让同学们从总体上进行归纳整理，指导同学们进行逻辑上的练习；对于困难学生，可以利用基本的地理知识，让同学们获得更多的基础知识，从而提高学生的地理学习热情，从而达到个性化教学，促进学生个性化发展。此外，老师也可以利用微课程，为同学们开设富有讨论的地理学课程，让同学们讨论各种地理学问题，从而引起他们对地理学的基本认识。

## 结论

因此，在初中地理课上运用微课，必须依据《地理课程标准》，以人为本，以学生为主，进行合理的教学，既能做到差别化，又能提高学生的个性，又能充分调动学生的学习兴趣和主动性，为提高课堂教学的实效打下良好的基础。微型课堂通常耗时较少，但它可以在课堂上激发学生的学习热情，提高学生的地理学习热情，让他们在课堂上充分地运用自我的能力。所以，在实践中，要充分认识到不同的学生的差异性，精心设计和运用恰当的方法，强化对学生的指导，以提高课堂教学质量，实现教学目的。

## 参考文献

- [1]张自，齐宇歆. 微课在初中地理教学中的案例设计与效果分析[J]. 广西广播电视大学学报, 2020, 31(02): 41-45.
- [2]张启梅，单美，潘卉，曲敏，张绪良. 初中地理微课的设计及制作[J]. 高师理科学刊, 2019, 39(01): 106-110.
- [3]于晓香. 初中地理微课教学设计及应用策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018(07): 12.
- [4]曹乐门格日乐. 浅析微课在初中地理教学中的应用[J]. 中国高新区, 2017(14): 76.