

中职机械专业“教学做”一体化教学策略探析

王卫真

内蒙古自治区鄂尔多斯理工学校

[摘要] 中职机械专业的学生是否能够具有较强的专业能力, 是否能够适应于未来就业, 与专业教学质量有着密切的关系。随着当下社会的发展, 人们对于教育工作越来越重视。在这一基础下, 我国提出了新课程教学标准, 而“教学做”一体化教学模式随之产生, 慢慢融入了中职教学中。当下中职机械教学还存在着较多问题, 本文对其问题进行了分析, 并提出了教学做一体化融入该专业教学中的相关策略, 旨在促进该专业教学质量的进一步提升。

[关键词] 中职院校; 机械专业; 教学做一体化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.990

我国机械行业在当下时代得以迅速发展, 在市场经济中占据了较为重要的地位。在这一背景下, 机械人才的需求量迅速上升, 这也为中职机械专业带来了更大的挑战。然而当下中职机械教学中教学内容及教学方法依然存在不足, 同时教学过程中也缺乏一定的教学实践, 使得该专业教学质量无法提升。教学做一体化这一教学方式的提出慢慢解决了这一问题, 这一教学方式能够帮助学生真正熟练地掌握操作技巧, 建立完整的知识体系。

一、教学做一体化教学的基本概念

教学做一体化这一教学方式指的是利用多元化的教学理论, 改变传统的教学模式, 根据学科特点以及学生特点, 将课堂发展成为生产现场。这一教学方式要求教师在教导理论的同时, 为学生进行实践演示, 同时让学生自己动手操作, 提高学生实践能力。除此之外, 教师可以利用短期强化学生技术能力的方式, 开展实训教学, 这一过程中将较为主要的理论抽检出来, 与实践相结合, 这能够有效提高学生学习效率。再者可以采用较为合理的考核方式, 以此检验学生实践能力, 提升学生实践水平。利用教学做一体化的方式培养学生, 能够提高学生实践能力, 为其今后步入社会奠定良好的基础。

二、中职学校机械专业的教学现状

在当下机械行业发展之中, 中职机械专业成为这一行业主要的人才供应场所, 所以我国中职机械专业教学时还需采用科学的教学方式, 推动人才发展, 培养出更多符合社会需求的人才。教学做一体化的教学方式能够有效将学生所学知识与实际操作进行结合, 让学生深入体会每个知识点的内涵, 为其今后步入社会也能够奠定较为良好的基础。但当下该专业教学之中依然存在着较多问题, 还需对相关问题加以改善优化, 向教学做一体化的教学方式靠拢。具体问题如下。

1. 教授知识陈旧

中职机械专业中所涉及的教学内容较为陈旧, 难以让学生在过程中跟上时代发展。一方面教师在教学中以教材为主, 但教材中所涉及的理论知识会有所落后, 与当下实际发展有所不符。另一方面教学过程中教师并未对最新的机械行业信息加以认识了解, 也无法将其传递给学生, 对于机械行业中所涉及的新技术并没有在课堂中提及。这使得教

学过程以陈旧理论为主, 学生难以对机械行业有正确客观地认知, 无法进行知识拓展。同时这一教学方式无法满足学生对知识的需求。在遇到问题时, 较多学生无法突破课堂所具有的局限性, 无法真正通过自身认识解决问题, 这也较大地打击了学生的自信。整体来讲, 学生难以对机械专业知识有较为明确的认知, 难以将知识与实践结合起来, 这并不符合新时代的教学要求, 也不利于人才的培养。

2. 教学方法滞后

受到传统教学方式的影响, 当下中职机械专业教师在教学中, 依然采用较为单一的教学方式, 整个教学过程较为沉闷, 缺乏灵活性, 难以根据学生具体情况为其制定较为合理的教学方案。另一方面较多中职机械设置专业课程时较为死板, 各个课程之间的比例不协调, 其中与社会实践相符的课程较少。教师在教学中多为学生讲述理论知识, 却忽略了学生实践能力的提高。这一教学方式长期持续下去, 学生对这一学科的积极性有所降低, 难以积极融入教学活动中。较多情况下, 学生学习任务的完成仅仅是为了应付任务, 他们难以真正认识到学习的重要性, 也无法学会如何学习, 学习效率低下, 这对于学生未来成长是不利的。

3. 教学实践落后

部分中职学校在机械专业教学中, 忽视了学生实践能力的培养。这一课程中往往会涉及更多的操作技巧, 但教师将重点却放于了理论知识讲解中, 使得实践与理论课程难以协调, 学生动手能力低下。另外, 中职学校并未认识到实践基地的重要性, 资金投入有所不足, 不足以支撑起学生的实践教学, 同时与外部企业之间合作不足, 无法为学生提供良好的实践场所。这对于学生未来的发展是不利的。学生难以熟练掌握操作技术, 在今后步入到工作中时, 会花费较多的时间适应工作, 这对于提高学生自身竞争力是不利的。

三、中职机械专业“教学做”一体化的教学策略

1. 教中学

教中学这一过程还需真正认识到学生在学习过程中的重要性, 这一过程教师需要更多的培养学生的学习能力。教师不仅需要让学生认识到更多的专业理论以及专业技能, 还需对学生的成长加以引导, 帮助学生学会如何学习, 让学生积极主动地探索更多知识。对于中职学生而言, 他们大多缺乏知识基础, 在接受知识方面有着一定限度, 而机械专业同时

较为复杂,涉及的内容较为繁杂,较多学生学习起来具有难度,学习能力与学习内容之间有着矛盾性。面对这一问题,教师还需让学生学会如何学习,引导学生构建良好的知识体系。

例如在学习到“金属切削加工”这一知识点时,教师可以让学生进行自由分组,以小组为单位自主思考金属材料的设计、加工等问题。让学生自由探索能够有效提高学生学习的自主性,同时能够让学生提高自己的思考能力,锻炼思维,通过这一方式学生能够更深入的体会到知识点中的含义,也能够找到最适合自己的学习方式。不过在学生进行交流的过程中,教师还需为其做好引导工作,可以先对学生进行示范,以此让学生之间进行监督,进行实践。这一方式能够有效帮助学生融入学习过程中,帮助学生提高学习体验。

2. 学中做

学中做指的是需要加强对知识的应用,这能够帮助学生巩固理论知识,锻炼学生的动手能力,让学生真正能够了解理论知识的内涵。所以学中做过程中,教师还需提高实践教学的比例,鼓励学生积极加入到实践之中,将理论知识真正应用于工作生活之中。同样以“金属切削加工”这一知识点进行举例,在学生学会如何学习这一知识点,掌握相关理论知识之后,还需让学生真正进行实践,以巩固知识。教师可以为学生设置实训课,引导学生真正为学生建立实验室,同时为学生准备这一内容学习需要的设备,例如通用夹具、跟刀架等等,为学生实训联系做好准备。此外教师还需引导学生进行操作,感受实践过程,理解并真正学会这一知识点。此外这一活动过后,教师还需引导学生进行实验总结,将实验过程中所遇到的问题提出来进行小组讨论,最终分析实验中需要注意的问题,为下一次实验做准备。

3. 做中思

做中思指的是让学生在实践过程中思考,对每一步的操作进行合理分析,认识到操作中每一个环节的意义所在,以此进行拓展延伸,将其中涉及的小知识点加以总结,拓宽自身的知识体系。例如在对测量技术进行讲解的过程中,教师还需引导学生进行思考,可以为学生提供几种机械零件,让学生通过实践找到最合理最精确的测量方式。在实际操作过程中,若是学生发现传统的测量方式无法达到较为精确的结果,效果欠佳,则可以引导学生思考发生这一状况的原因,同时考虑如何改善测量方式,使得测量结果更加精确。最后在实验成功完成之后,教师还需让学生对整个实验过程进行分析总结。让学生在操作过程中进行思考,有助于学生知识体系的完善,同时能够帮助学生拓展思维,为今后步入到工作奠定坚实的基础。

4. 建立优秀的师资队伍

要完善教学做一体化教学方式,还需构建出高素质且具有高能力的师资队伍。对于中职机械专业学生而言,教师能力直接关乎着学生的学习质量。所以中职内部还需加强师

资队伍建设。首先可以引进更多具有机械行业工作经验的教师,为学生传授更多的实践技巧。其次还可对校内机械专业教师加以培训,或者让其深入到机械行业中学习更多经验,以此将机械知识应用于教学过程中,帮助学生提高实践能力。再者还可鼓励校内教师不断参与到资格考试中,以提高自身能力。良好的师资队伍能够帮助学生构建出更加完善的知识体系,同时将先进的机械水平以及机械知识融入教学过程中,这会使得学生所学与社会需求相符,能够更好地帮助学生适应社会,在今后更快地融入工作之中。另外良好的师资团队建设能够更好地让教学做一体化的教学方式发挥其应有的价值,为学生今后步入工作奠定坚实的基础。

5. 加强校内外实践基地建设

校内外实训基地的建设是必要且有效的,实训基地为学生提供更多的实践空间,能够让学生充分掌握理论以及实践知识。实训基地建设过程中,教师不仅需要为学生提供足够的操作空间,还需投入充足的资金为学生引进专业所需设备,同时设备还需及时更新,与社会所用机械技术相吻合,提高学生操作能力。此外可以将课堂延伸到企业、工厂以及实训基地。机械专业学生需要更熟练的操作能力,中职可以与其他企业进行合作,让学生深入到机械操作内部场地进行学习,巩固课上所学知识,同时加强自身实践能力。此外还可让学生在每一节理论课学习之后为其开设实验课堂,让学生在学中做、做中思,以此更扎实的掌握相关知识。良好的实践场所能够让学生熟练地掌握操作技巧,同时进一步了解并应用理论知识,为自己构建出较为完善的知识体系。

结束语

综上所述,教学做一体化的教学方式对于机械专业学生来讲是有效的,通过这一方式的学习,学生能够将理论与实践进行结合,充分掌握操作技巧。同时,教学做一体化的方式符合当下我国的教学要求,一方面满足于社会需求,另一方面对学生自身发展具有促进作用。所以中职机械专业还需进一步加强这一教学方式的探索,将其真正应用于日常教学中,充分发挥出这一教学方式的价值,提高学生能力,同时为我国未来机械行业的发展奠定人才基础。

参考文献

- [1]黄健强.分析中职机械专业一体化教学[J].新智慧,2018,(13):79.
- [2]彭平.学与做,机械实践——中职机械专业“教学做”一体化教学模式[J].读与写(教育教学刊),2017,(09):239.
- [3]刘辉.一体化教学在中职机械专业中的应用[J].现代职业教育,2017,(23):84.
- [4]吴连成.中职机械类专业AutoCAD课程一体化教学改革的探索[J].职业,2018(35):50-51.
- [5]杜芳.中职机械专业“教学做”一体化教学策略探析[J].课程教育研究,2018(37):251-252.