

# 核心素养导向下初中英语阅读教学策略

李成安

山东省聊城市阳谷县教育和体育局

**[摘要]**随着新改进程的进一步加快,对学生综合素质的培养成为初中教育的重点,初中英语教育不再只注重学生成绩的提升,而是强调学生英语综合能力的进步,深度阅读教学对提升学生的英语阅读能力具有重要作用,二者的深度融合可以促进英语整体学习水平的提升。

**[关键词]**核心素养;初中英语;阅读教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.322

教育改革的深入推进要求初中英语教学重视学生核心素养的提高,英语阅读是初中英语教学的重要内容,学生在学习的过程中应该掌握更多核心知识点,教师在教学中要重视学生学习能力与学生学习思维的培养,多方面提高学生的综合素养。核心素养理念下的初中英语阅读教学中教师应该转变教学方法,激发学生的主动性与创造性,提高学生英语阅读质量,提高学生的综合素养。

## 一、核心素养下初中英语阅读教学中存在的问题

### (一)词汇量不足

初中阶段学生的词汇量不足,但词汇是组成英语阅读材料的要素,词汇量储备不足,会造成学生的阅读困难。学生在阅读材料的过程中不能自主学习,对不熟悉的词汇进行归纳总结,缺乏词汇的记忆技巧。而且随着阅读材料难度的提升,学生词汇量不足的缺点暴露就会更加明显,导致学生看不懂课文,无法对阅读材料做出有效的分析。

### (二)教师问题

在英语阅读教学中,教师需要让学生通过自主阅读、思考掌握阅读素材的含义,并且在阅读中了解文章中体现出西方的习俗、礼仪等内容,加强对西方文化的了解。但是在升学率、中考等因素的影响下,部分教师在教学中会自己对文章进行深入的解析,让学生进行背诵和记忆。而这样的方式使得学生缺乏阅读的体验,学生只能被动地接受来自教师的观念和思想,这样的方式会阻碍学生英语学习能力的提高。此外,在布置课后作业时,部分教师也是以背诵阅读素材、抄写单词为主,让学生通过死记硬背、大量抄写的方式巩固所学知识,但是这样的方式不利于学生的思维发展,反而使得课后作业流于形式。

## 二、核心素养导向下初中英语阅读教学策略

### (一)强化词汇积累,为阅读打好基础

在英语学习中,词汇是基础,只有掌握了大量的英语词汇,才能帮助学生进行有效的阅读,提高阅读速度和阅读能力。因此,要想提升初中阶段英语阅读教学的实效,首先要在学生的词汇积累上做文章。然而从初中生的角度来说,许多英语成绩一般或者是阅读能力较弱的学生其主要问题就体现在词汇方面,主要表现为难以准确地记住单词。这需要教师给予学生必要的方法指导,首先要给学生强调词汇积累在阅读中的重要性,从而引起学生的重视,这样学生在学习上才会有所重视。其次,要教给学生一些基本的方法,如要把读与记结合起来,要开口,利用音译结合的方式来掌握词汇。同时要把词汇放到语境中去理解和记忆,要利用好零散的时间来分时段进行多次记忆,如早、中、晚各拿出10分钟来分别记忆3~5个词汇,并且及时进行自我检测,然后对出现问题的词汇进行再记忆,这样的反复记忆法对于学生夯实词汇基础非常有帮助。同时,教师可以开展与词汇记忆相关的活动,把词汇的教学纳入英语教学的各个环节,增加学生的词汇积累,这样学生在阅读时会减少不必要的障碍,从而提升阅读教学的实效性。

### (二)提高学生自信心

英语阅读教学的过程中教师要提高学生的学习自信心,

可以根据英语基础的不同将学生分为不同学习小组,每个小组分配不同的教学任务,要求小组成员合作探究完成任务。基础较弱的小组要总结阅读材料的大意,分析阅读材料中作者的写作意图,了解生词以及句型的用法,并且使用材料背景,小组内编制短对话。对基础较强的学生,教师可以让其创设情境,以阅读材料为背景编排小短剧,学生进行角色扮演。学生搜集更多与课文材料相关的阅读材料,在课堂内进行分享学生能在学习中收获乐趣,完成自身的学习目标,从而提高学生对英语阅读的学习自信心。

### (三)培养阅读习惯

要在初中英语阅读教学中培养学生的学习和阅读能力,不仅需要教师在课堂上给予学生帮助和引导,通过课堂让学生获得知识,更重要的是要让学生在课外进行不断阅读英语材料的过程中,培养学生良好的阅读习惯和阅读意识。因此,教师需要给学生准备相应的阅读材料,将其作为课后阅读作业,让学生在课后对文章进行深度阅读,可以有效拓展学生的阅读范围。例如,在“Can you play the guitar?”一课的教学中,教师可以对这一课题进行适当的拓展,给学生提供关于钢琴、舞蹈的学习过程的相关文章,让学生在课后进行阅读,并将自己学习技能的过程写成英语作文。教师需要注意的是,准备的阅读材料需要与教学内容之间有联系,同时,不能强硬要求学生进行课外阅读,部分初中生由于学业繁重,在课后不愿意继续学习、阅读,因此,如果强硬地将文章阅读布置成课后作业,反而会引起学生对阅读的反感。因此,教师要将阅读活动转化为趣味性的游戏或者竞赛,这样才能够让学生对阅读英语材料充满兴趣,才能在阅读课外英语材料时学会自主阅读、思考,进而提高学生的阅读能力。

### (四)强化英语写作中的交流与合作

在具体的教学过程中,教师应进一步加强与学生的沟通交流,教师可以组织学习小组,小组内成员合作进行深度阅读,教师还可以组织学生互相合作,编排英语舞台剧,由学生扮演不同角色,全英语演绎,在这一过程中,学生需要对阅读文本进行合理改编,将其改编为舞台剧本,不仅可以加深学生对语法知识和阅读内容的理解,还可以锻炼学生的文字表达能力,进而强化学生的阅读能力。学生在合作学习中也可以互相学习,取长补短,进而推动班级整体英语学习水平的提升。

### 结束语

综上所述,英语阅读对高中英语教学有至关重要的作用,核心素养下高中英语阅读在教学中因为学生词汇储备量较少,缺乏足够的英语阅读学习的自信心,导致教学质量较低。所以,在教学中教师要改变教学方法,调动学生对英语阅读的兴趣,拓宽学生的视野,培养学生自主学习能力。在教学中使用多元化的教学方式活跃课堂氛围,在提高英语阅读教学质量的同时,也培养了学生的核心素养。

### 参考文献

[1]徐先萍.浅析在培养核心素养的背景下开展初中英语阅读教学的措施[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):165-166.