

传统美食走进小学英语课堂的教学与实践研究

柳晓霞

陕西省西安市西安高新区实验小学

[摘要]在对小学低年级学生进行英语教学时,需要注意教学方式方法的多元化。由于小学生注意力很难在课堂上保持高度的集中,这就需要教师在教学中不断更新教学方法,通过教学使学生的学习兴趣能够得到激发,从而促进教学成果的改善。教师在进行英语教学中,比起教会学生单词发音等基本技能,更重要的是在教学中使学生能够形成正确的价值观,能够对于中西方文化差异有一定的了解,从而拓宽学生的视野,使学生能够对中华传统文化建立起高度的自觉和自信。小学英语教材中比较常见的就是中西方传统文化和习俗之间的对比,而这方面饮食习惯的差异又比较常见,教师通过教学,需要让学生学会英语单词的同时也能够了解和传承中国的传统美食文化,促进学生人文素养的提升。

[关键词]传统美食; 小学英语课堂; 教学与实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.327

引言

传统美食作为中华优秀传统文化的组成成分之一,在学校教学中必须将其适当地融入整个课程体系中去,从而增强小学生对于传统美食的认识和了解,不仅需要通过学习了解传统美食的名称,还需要探析传统美食背后所隐藏的文化知识。小学英语课堂中引入传统美食教学不但能够增强学生学习英语的热情,还能够使学生在英语学习的过程中建立对中华美食的整体认知,在生活中摒弃一切唯西方论的错误思想,能够了解和探寻到传统美食的美好。

一、利用多媒体技术促进传统美食走进英语课堂

在将传统美食融入小学英语课堂的教学中,可以发挥多媒体技术的重要作用,将学生日常生活中可能见过但是不知道其具体名字的传统美食,利用图片的形式加载在教学的设计中,在课堂中通过呈现具有画面感且看起来色香味俱全的美食图片,调动学生了解传统美食的兴趣^[1]。教师在教学中不仅需要使学生掌握传统美食的中文名称,也需要使学生学会用英文介绍传统美食,例如教师可以教学生们兰州拉面的英语读音为“beef noodles”,油条的发音则为“fried bread stick”,通过介绍这些学生习以为常的美食,使学生能够对传统美食的文化等有一个较为全面的认识,在学生学习英语词汇等知识的过程中还能够建立起对于传统文化的自信,在对传统美食有一定的了解之后在和外国学生进行交流的过程中也能够为传播和介绍中华传统美食发挥积极的推动作用。

二、以辩论等形式促进传统美食走进英语课堂

英语学习应该是灵活多变的,而且英语学习更加重要的是帮助学生学会在一定的语境中运用英语去进行交流。在小学英语教材中,探讨人们一天三餐都会吃什么的时候,往往会站在外国人的生活习惯上进行场景的设置,这就导致学生在学习中感到困惑,因为外国学生吃的“hamburger”“pizza”等并不是中国学生一日三餐都会吃到的,那些美食对于中国学生只是饭后的一个调味品等,在学生的日常生活中所占比重并不是很多,这就需要教师在教学中能够懂得随机应变,对教学内容进行一定的创新和调整,使整个教学更加能够满足小学生的日常生活需要。例如,在讲到一日三餐时,教师可以先让学生在小组内进行讨论,看看大家生活中最经常吃什么美食,讨论完成后教师可以将传统美食的中文发音等教授给学生,在学生掌握了正确

的发音之后,教师可以鼓励学生在课下搜集美食的相关资料,并进行系统的书面化整理,在之后的课堂教学中可以要求学生对自己整理的美食文化进行分享。通过这种教学方式,学生不仅学到了中西方在饮食习惯上的差异,也能对中国传统美食形成系统的了解,为学生进行多元文化的交流奠定一定的知识基础^[2]。

三、教师通过创新课堂设计促进传统美食走进英语课堂

教师在教学中需要统筹多方面资源促进传统美食走进英语课堂,一方面教师可以通过把握课堂的教学时间,帮助学生了解中西方美食文化的差异以及东方美食的悠久历史等,另一方面教师也需要利用课下时间进行教育。只有将课下和课上结合起来,才能够促进学生对英语知识以及中华美食的了解和掌握。小学生更加喜欢多样有趣的作业形式,他们往往爱好绘画等活动,因此教师在将传统美食融入英语教学中,可以将绘画的形式引入,要求学生在课后通过在网查询资料或者是和家人合作的形式,制作一张完整的英语画报,而画报的主题就以“传统美食”为重点进行发散思维,学生通过这种形式,能够有效调动自己的动手能力,通过查询资料也能够对传统美食进行深入的了解,而制作画报则是在传统美食和英语学习之间建立了联系,帮助学生在传统文化的同时也能够学会传统美食的英语表达,从而为学生日后在英语上的交流奠定坚实的基础。

结束语

英语教学始终应该坚持多元化发展,而且尤其是对于小学阶段的英语教学,教师应该意识到调动学生学习兴趣的重要性,同时也需要注意到英语教学中对于学生核心素养的培养,学生学习英语除了学单词的发音之外,更重要的是学习中西文化之间的差异,尤其是在这种差异对比中增强对中华文化的认同感和归属感,在对中华美食文化进行学习和了解的过程中能够拓宽自己的视野,从而成为一个全面发展的社会主义新人。

参考文献

- [1]黎娜.构建快乐英语教学[J].广西教育,2017(22).
- [2]梁笑天.浅谈小学英语多变的教学方式[J].四川教育学院学报,2017(2).

本文系2020年度陕西省“十三五”教育科学规划课题《文化自信视域下中国传统文化融入小学英语教学研究》阶段性研究成果,课题立项SGH20Y0431