

浅析思维导图在高中历史教学中的运用策略

余维民

江西省赣县中学北校区

[摘要]目前我国信息技术和科技水平的快速发展,我国教育行业发展也十分快速。思维导图的方法是学生在文科学习过程中常用的一种高效率学习方法,新时期背景下,教师也应该重视这一教学方法的使用。以高中的历史学科为例,学生需要背诵记忆的知识点相对比较多,而且较为复杂,如果学生不能够掌握正确的记忆方法,可能会对知识的学习产生抵触心理,学习效率不高。在当前的时代背景下,特别是针对历史教学而言,思维导图的方法被广泛运用,它不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提高学生的学习效率,但是作为新时期的隶书教师,应该着重思考如何开展思维导图的教学、如何正确而又高效率地应用思维导图教学。本文对此展开讨论。

[关键词]高中历史;思维导图;综合素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.307

引言

思维导图,又称心智导图,是一种非常有效的思维工具,通过一个中心主题,将人的发散性思维形象化。利用思维导图有助于对知识形成完整的认识。思维导图在教学中有着巨大的应用空间,可以让学生形成一个完整的知识体系和框架,能显著提升学生的学习效果。高中历史教材中需要学生记住的知识点很多,有一定的学习难度,教师在教学中运用思维导图可以帮助学生把握历史发展规律,提升学习效率^[1]。

一、利用思维导图法帮助学生整理学习网络

在历史的学习过程中,教师一定要注意让学生将知识内容串联起来,因为历史学科要求学生学习的内容相对较杂,内容也相对较多,如果只是让学生进行硬性记忆的话,学生很容易背诵但又忘记,学习方法不够高效。这时,思维导图法的辅助教学就开始被应用。利用思维导图,让学生把自己所学习的东西进行整理。通过大标题引申出小标题,通过小标题引申出概念以及更加详细的知识。这样层层递进、由浅入深的学习过程,也可以帮助学生思考这一阶段自己学习了哪些内容。而且思维导图的方法能够帮助学生在整理学习网络之后,对知识内容的整体有着较强地把握,这对于学生提高自己的历史学习能力而言有着很大的帮助^[2]。

二、运用思维导图,完善课前准备环节

教师如果想引导学生利用思维导图进行历史知识的学习,自己就要对思维导图有比较深的了解。因此,教师要积极使用思维导图辅助教学。教师可以运用思维导图完善课前准备环节,对教学内容加以梳理,找到核心知识点,然后从点到线,从线到面,将每节课的知识点都清晰地显示出来,消除学生的学习障碍。

三、结合教材,优化问题

伴随着新课程的改革,在高中历史课本当中,会注重充分培养学生历史思维能力,更加关注于提高学生历史观念和思维品质。教师在问题的设计过程中,也一定要依据教材,结合教材,寻找教学的重点,进而提出有效的问题。而在这一过程中,教师也需要了解学生对所学知识的掌握情况,通过依据教材,提出非常有效的问题。在向学生提出问题的过程中,教师一定要注意,将基础的历史知识传授给学生。这样就可以帮助学生运用所学的知识,解决实际问题。

四、融入经典材料,对历史知识进行内化

将历史的经典材料运用到课堂的提问当中,可以加深学生对历史知识点的理解。教师通过在课堂教学提问,将经典的材料进行融入,就可以有效提高学生运用程度。不仅如此,在提问中融入经典材料,教师也可以设计一些比较典型的问题,将材料与教学内容进行有机结合,通过提出问题,让学生对高中历史的知识进行更加有效的探索,进而内化,促进学生思维能力的发展。

五、利用思维导图法帮助学生背诵记忆

在文科学科教学过程中,教师和学生认为知识的背诵记忆比较困难。因为背诵记忆本身就是需要投入精力且枯燥无

味的过程,如果没有掌握良好的记忆方法,学生容易产生抵触心理。利用思维导图的方法帮助学生背诵记忆能够提高学生的学习效率,在教学的过程中,让学生在空白纸上把自己背诵记忆的东西由大标题到小标题进行整理。通过默写,学生能够巩固自己所背诵的内容,而且利用思维导图进行默写的过程也是学生思考的过程,他们可以在默写事件的时候,将事件的历史评价和历史意义进行注释,这对于他们的历史学习来说有着很大帮助。通过这样的教学方法,帮助学生背诵记忆,学生不仅能够提高自身的背诵效率,还能够不断巩固和不断思考的过程中,让自己的历史综合素养得到质的飞跃。

六、运用思维导图,培养学生探究精神

在高中历史教学中引导学生绘制思维导图,既可以锻炼学生的自主探究能力,还能够促使学生进行合作学习。教师选取一个主题作为出发点,让学生在课后绘制思维导图。在绘制过程中,学生必须对这个主题进行深入了解,将相关知识点汇总和细化。这对于提升学生的自主学习能力非常有帮助,同时,能充分激发学生的学习主动性。在自主探究的过程中,学生还可以和其他同学进行沟通,完善思维导图。这有助于形成良好的学习氛围。

七、注重发展性评价,促进学生历史核心素养的培育

教师在进行高中历史教学的时候,应该注重对学生进行综合性评价及发展性评价,从而去评估学生的综合能力,使学生产生学习的自信。教师在教学过程中,应该注重历史知识的迁移,使学生将所学知识与社会发展形势、国家经济发展战略等进行有机融合,将各地的经济发展情况以及发展不均衡的原因让学生进行讨论,看学生如何将所学知识与社会实际相结合。通过这样的学习,帮助学生更好地进行探究,使学生通过研究历史,重视历史学习过程中的发现。教师也可以通过学生的课堂讨论、学生收集历史资料的详细情况、历史小论文以及历史情景剧等多种方式对学生进行评价,鼓励学生通过学习具备历史专业素养。

结语

随着新课改的不断深入,教师要及时调整创新自身的教学方法,将在传统教学中追求学生的学习成绩提高转变为新时期背景下学生综合素养的提升上。针对高中历史而言,利用思维导图的新型教学策略,提高学生的各方面综合素养,让学生主动学习,爱上历史学习,这是新时期背景下教师的教学目标^[3]。

参考文献

- [1]刘波,王傲.认同建构视角下“楚王问鼎”的另一讲法——兼论如何讲好历史故事[J].中学历史教学参考,2021(11):40-44.
- [2]陈艳丽.高中历史教学中“问题导教法”的实践路径[J].山西教育(教学),2021(5):75-76.
- [3]于莹莹.初中《历史与社会》与高中历史教学衔接研究[D].杭州:杭州师范大学,2020.