

基于核心素养下的高中历史教学策略

李健

贵州省六盘水市第二十三中学

[摘要]高中历史教师在进行课程设计时要注重核心素养的渗透,要让学生在历史课堂上不仅掌握文化知识,还要掌握技能知识,获得思想的提升,最大限度地发挥历史学科的育人作用,为学生的健康成长、综合能力的进步提供不竭动力。

[关键词]高中历史;核心素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.300

引言

历史是高中阶段的主要教学科目之一,这一点从高考改革后,即现在的高考模式就可以看出来。并且,随着教学改革的深入发展,人们逐渐意识到历史文化对学生思想发展的影响,逐渐加大了对历史教学资源的投入以及态度上的重视,而不是像以前一样将历史作为一门“副科”。在这样的背景下,历史教学迎来了新的发展,学生的历史成绩有了明显提高,对待历史学科的态度也发生了较大的转变。

一、核心素养的基本含义及教学意义

一般来说,核心素养指学生应该具备的,能够适应终身发展以及社会发展所需要的必备的能力和品质,是促进我国教育发展、提高我国国际竞争力的重要方式。对历史学科而言,核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面,这是教育部门根据历史学科的特点以及历史文化的重要性提出的重要教学理念。从近些年的教学成果看,以核心素养为中心的教学理念和教学方式取得了较大成功,笔者通过一系列的调查得出,核心素养教育在高中历史课程方面主要包括以下教学意义:①明显提高学生的理解能力,从而帮助学生取得学习成绩上的进步。②改善学生的思维方式,让学生从不同角度看待问题,或者从不同的方向探究问题。③帮助学生正确认识学习历史学科的意义,并通过科学的教学方式,引导学生对历史进行深入的学习和实践性的探索,从而充分发挥出历史学科教书育人的价值,促使学生形成优秀的思想品格。

二、核心素养视域下高中历史教学现状

近年来,在核心素养教育大观的引领下,学生的综合素质有了明显提高,这一切离不开学生自身的努力,也离不开教师的辛勤付出。教师和学生的共同努力才使得我国的教育事业得以不断发展。那么,在如今核心素养视域下,教育方式和学生的学习都没有问题了吗?当然不是,从现在的教学结果来看,高中历史教育依然存在一些问题,最终导致学生的综合素质,尤其是在价值观方面受到了不良影响。比如,近段时间,很多流量明星暴露出来的比较严重的思想问题,就说明了历史教学依然需要改进和完善。具体来说,目前的高中历史教学主要存在以下问题:第一,在经过高中阶段的学习后学生将面临高考,所以绝大多数学生都有不小的压力,而历史学科又在高考中占有非常重要的位置,正所谓“鱼和熊掌不可兼得”,很多教师为了提高学生的历史成绩,在无意间忽视了对学生思想品质的教育,没有意识到核心素养的重要性,导致学生在学习历史知识时,只能对其形成基本的记忆和大致的理解,却无法形成具有主观特色和客观认识的历史观念;第二,由于教师使用的教学方式较为保守,所以学生在学习历史后只能将所学知识运用到试卷答题方面,却难以运用到实际生活中,更无法结合历史事件思考现实问题,最终导致学生的核心素养难以得到实质性的发展。

三、核心素养视域下历史教学优化策略探究

(一)利用史料,增强学生的实证意识

史料实证是指获取历史史料并进行辨析,它是筛选和运

用可信的史料重现真实历史的研究态度与方法,强调的是历史知识的客观性。在高中历史学习阶段,学生会接触到许多不同类型的史料,有正史、文物类的史料,还有口述史、野史、文学作品等类型的史料,在日常教学过程中,教师需要注重培养学生分析史料、辨析史料的能力,教会学生合理地选择参考的史料对象,帮助学生树立求真、求实的意识,让学生认识到历史是一门注重逻辑推理与严密论证的实证型学科。

(二)合理拓展,锻炼学生的历史解释

历史解释能力是指学生以史料为依据,以历史理解为基础,对历史事物进行客观判断与分析的能力。历史学科的内容本身就是历史学家经过自己对史料的研究、理解与分析总结出的带有一定主观色彩的历史解释,并不一定完全是真实的。学生从小接触历史的方式便是历史教材或他人讲解,他们也一直认为这是真实的历史,直到高中阶段,还有大部分学生是这样认为的。在这样的学情下,培养学生的历史解释能力成为历史日常教学中的一个重难点。

(三)巧妙运用小组讨论教学,培养学生的判断能力

“以人为鉴,可以明得失;以史为鉴,可以知兴替”,这句话形象地体现了历史对一个民族发展的重要意义,也说明了每个人都需要对不同的事件做出正确的判断。因此,教师可以巧妙运用小组讨论教学,让学生之间互相沟通、互相交流,并在产生不同意见时进行合理的辩论,从而营造良好的学习氛围,培养学生形成良好的判断能力。

(四)合理开展丰富的历史主题活动,引导学生深入理解历史文化

由于高中生要面临高考这一十分重要的考试,所以课堂教学内容相对固定,学生在学习时很容易出现注意力不集中等情况,导致最后的学习效果不佳。而且,随着教育的发展,高考命题的方式和内容出现了较大变化,仅依靠课堂教学很难使学生取得进步,无法培养学生形成明确的、正确的价值观念。对此,教师要根据学校的安排以及学生的实际情况合理开展丰富的历史主题活动,营造良好的历史文化氛围,让学生深入实际生活中探究和发现历史学习的真正意义。

结束语

综上所述,在我国教育体制改革的背景下,核心素养理念逐渐得到了重视和落实,对高中教育而言,这不仅促进了学生的全面发展,还有效推动了学科教育的改革和完善。因此,在教育事业迅速发展的今天,作为高中历史教师,不仅要意识到历史知识对学生综合发展的重要性,还要明白历史文化对学生思想发展的重要意义,通过符合学生学习需求的、创新型的教学方式,开展高效的历史教学课堂以及丰富的历史主题学习活动,从而在提高学生历史学习能力的同时,培养学生形成正确的价值观、人生观和价值观,让学生成长为现代社会真正需要的高素质、高品质人才。

参考文献

[1]刘伟.核心素养视域下的高中历史教学策略探讨[J].新课程,2021(04).