

“双减”之下小学语文高段优化作业设计探析

陈法珍

江门市新会实验小学

[摘要] 本文研究“双减”背景下对小学语文高段作业的优化设计。分析小学高段语文作业设计现状，认为现存问题有学生完成作业积极性较差、作业效果不佳、教师批改作业的难度大，等等；从层次化作业设计、生活化作业设计、趣味化作业设计与多元化作业设计的角度，列举优化语文作业设计的策略。期望本文能够为广大语文教学工作者带来一定的参考作用。

[关键词] 双减；小学语文；教学；作业；减负增效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1067

引言

布置作业是检验教师教学效果、学生学习成果的必要手段。但当前，小学高段学生完成语文作业的情况普遍不佳，在“双减”政策的推行下，教师亟须加强对语文作业的创新设计，结合小学生的年龄特点、心理特点甚至兴趣爱好，投其所好地设计作业，激发学生完成作业的积极性与自信心，增强其完成作业的成就感，减轻师生的课业负担，回应课程改革及“双减”的要求。

一、小学高段语文作业设计现状

随着“双减”政策的落实，“减负增效”教学理念逐渐得到了广大语文教学工作者的一致认可。小学高段语文作业设计亟待革新，以减轻学生的课业负担、教师的教学负担，满足班级中不同学生的学习需求，促进学生的共同进步、全面发展。以下具体分析小学高段语文作业设计现存问题：

（一）学生完成作业积极性差

首先，高年段小学生相较于中、低年段小学生，自我意识更强烈，喜好新异事物，因此教师过多布置千篇一律的语文作业，极易影响其学习兴趣，长此以往，学生完成作业的积极性会变得很差，很多学生甚至唯有在教师、家长的督促下，才会拖沓地写作业，这极不利于学生的长远成长；其次，高年段语文作业中有很多内容，如阅读理解、写作等，很考验学生的语文基础，一些基础相对薄弱的学生，常会因此产生畏学心理，学习自信受到打击，这也是影响学生写作业积极性的重要原因。

（二）作业完成效果差，与教学内容关联性差

目前学生完成语文作业的效果很不理想，具体体现为：首先，作业质量差。语文基础薄弱的学生，呈交的作业中常有大面积空白。部分学习水平较高的学生，完成作业虽正确但潦草，对于抄写式的作业，或重复性较强的语文习题，在完成时常有应付心态；其次，语文作业与教学内容关联性差，与新课标要求不符。具体而言，新课标倡导教师加强对小学生语文核心素养的培养、促进学生综合素质的全面发展，但当前有很多教师设计的语文作业，都过于侧重考察一些浅层次内容，如要求学生抄写新字词，等等^[1]。此种情况下，学生习惯以“死记硬背”的方式学习语文知识、亦步亦趋地完成语文作业，语文素养成长得很缓慢，学习能力实际上并未得到长足的发展。

（三）教师批改、订正作业难度大、耗费时间长

语文是小学教育体系中最基础的学科，深刻影响着学生对其他几门学科的学习、影响着学生终身的成长与发展。因此长期以来，小学语文作业都具有量大、重复性强的特点，旨在夯实学生的语文基础，但这也为学生及教师带来了更大的负担。学生的课业负担如上文所述，教师的负担主要在于批改、订正作业难度很大、耗费时间长，这甚至一定程度上影响了教师的备课与教学，显然是得不偿失的。

二、小学语文高段优化作业设计的策略

在“双减”政策推行的背景下，语文教师应积极响应双减要求，严格落实对语文作业的优化设计，以层次性、生活性、趣味性、多样性的语文作业，减轻学生的课业负担、激发学生的学习兴趣，同时节省自己在批改、订正作业上耗费的时间，实现“减负增效”。以下列举几种值得教师采用的作业形式：

（一）层次性作业设计，满足学生学习需求

小学语文作业设计缺乏层次性，是影响学生学习兴趣的重要原因。教师应借鉴层次化教学理念，加强对语文作业的分层设计，兼顾班级中学习水平不同的学生的学习需求，提升作业设计质量，促进全班同学的共同进步、协调发展^[2]。

在进行分层作业设计前，教师应先完成对学生的科学分层。一般来讲推荐教师从学生的学习基础、学习能力、学习态度等角度出发，将全班同学分为一般、中等、优良三个层次。之后依照具体的教学内容，设计分层作业。

例如，在教学完五年级下册“古诗三首”一课后，教师可针对《四时田园杂兴》、《稚子弄冰》、《村晚》三首诗，设计如下作业：

A. 有感情地朗诵三首诗歌。

B. 抄写新字、词。任选三个新字或新词，分析其含义，说说将其用在古诗中，有什么好处？

C. 这三首诗分别描绘了怎样的情景？任选一首，将其改写为白话文。

D. 如果你在这三首古诗描绘的情景中，你会有什么行动？写一篇小故事。

显然，这四道题包括朗读、抄写、翻译、改编等不同形式，难度是逐层递加的。教师可要求学生依据自己的兴趣，任选作业完成，但学困生必须完成第一、第二题，中等生必

须完成第二题，学优生必须完成第三题、第四题中的一道，如此便可保证每一名学生都能够在完成作业的过程中，在自己的学习基础之上，有所进步、有所发展。

（二）生活化作业设计，体现“处处留心皆学问”

语文学科的知识内容，绝大多数都来源于实际生活。为学生传授语文知识的最终目的，是让学生在在生活中，得心应手地应用这些知识解决问题。为减轻师生的负担、培养学生的语文学习兴趣、增强学生完成作业的积极性，教师在平时应当加强对语文作业的生活化设计，以别开生面、妙趣横生的作业，让学生感受到语文知识的实用性，进而让其更愿意学语文、用语文^[3]。

例如，在教学完六年级下册《腊八粥》一课后，教师可为学生设计如下作业：从父母处了解自己家是如何做腊八粥的，将课文内容简单地复述给父母，拍摄为小视频，上传至班级微信群中。相较于传统作业，这一作业的先进性在于很考验学生的实践能力，尤其是对语文知识的应用能力，也易于体现“家校共育”，培养学生的孝心、爱心等等。

（三）趣味性作业设计，实现“寓教于乐”式教学

正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，兴趣是最好的老师。为增强学生完成作业的积极性、提升学生完成作业的质量，教师亟须加强对趣味性作业的设计，结合小学生的认知基础、年龄特点、兴趣爱好，投其所好地设计作业，让学生轻松、有趣地做作业，缓解学生的课业负担。

例如，在教学六年级上册《少年闰土》一课后，鉴于小学生普遍有模仿他人的爱好，教师可为学生布置模仿作者的笔触，自选身边一人进行描写的作业，可以是自己的爸爸妈妈、哥哥姐姐，也可以是老师、同学，比赛谁写的准确、生动又幽默。为完成这一作业，学生会仔细分析文中作者用到的人物描写手法，同时认真观察自己选中的人的外貌特征、在生活中的言行举止，这十分有利于学生语文综合素养的成长；再如，在教学五年级上册《将相和》一课后，教师可为学生布置以小组为单位，选择文中一个片段，排演课本剧的作业，在下周上课时，组织学生到讲台上出演课本剧，让学生带着更为浓厚的兴致，解读文中人物的神态、行为、言语、心理，深刻理解课文内容，实现“寓教于乐”；再如，在进行课外阅读教学后，教师可要求学生以思维导图的形式，梳理书籍的情节、人物关系，将各种趣味化元素加入到思维导图中，体现自己的创意构想。也可要求学生以手抄报形式，展示与书籍有关的信息，表达自己在阅读书籍后形成的看法。在下节课上课时，教师可选取学生绘制的优秀作品进行点评，之后可将这些优秀作品张贴在教室的相应位置，成为班级文化建设的一部分，让学生时刻沐浴在和谐的语文学习氛围中，增强学生对语文学科的学习兴趣。

（四）多元化作业设计，增强学生对作业的新鲜感

在“减负增效”背景下，教师对语文作业的设计需体现

多元化特色，增强学生对作业的新鲜感、强化学生完成作业的自我效能感，提升作业效果。一般来讲语文教师设计的作业不外乎如下三种：其一，口头类作业，即要求学生以口头表达形式完成作业。如朗读课文、背诵课文、讲故事等^[4]；其二，书面类作业。此种作业对于夯实学生的语文基础而言具有良好的功效。例如让学生完成语文习题、抄写生字等，都属于这类作业的范畴；其三，实践类作业。此种作业很考验学生的实践能力、动手能力、创新能力，如“做一做”、“画一画”、“演一演”、“查一查”、“问一问”式的作业。为减轻学生的学习负担，建议教师多设计上文所述的第三种作业，发展学生的实践能力，让作业设计既符合小学生的心理特点，又符合语文学科的特点，潜移默化中，促进学生的全面发展。

例如，在教学完《猎人海力布》、《牛郎织女》等课文后，教师可要求学生，依据自己对故事情节的理解，续写或改写故事，启发学生的想象力。之后教师可要求学生以表演的形式，将自己创作的故事演绎出来，让学生对语文作业形成“喜闻乐见”的态度，提升学生完成作业的质量；再如，在教学《故宫博物院》前，教师可要求学生以小组为单位，从互联网、图书馆等渠道，查找与课文内容有关的资料，在第二天上课时，由小组代表面向全班同学做总结发言；再如，在寒暑假前，教师也可为学生设计实践类的假期作业。如下展示一种实践性寒假作业：

- 了解“年夜饭”的由来，分析年夜饭中各传统菜肴的象征意义。
- 了解春联在内容、形式、张贴上有什么要求。
- 了解年画常用图案形式，分析其象征意义，了解张贴年画有什么讲究。

三道作业分别涉及饮食文化、文学艺术与民间美术。教师可要求学生以手抄报、讲故事的方式，展现自己了解到的知识，完成作业反馈。显然，对于这类别开生面、妙趣横生的语文作业，学生必然会酣畅淋漓地完成，作业效果得到了保证，学生的综合素养也得到了发展。

结语

综上所述，作业设计是语文教学的重要环节之一。为激发学生完成作业的积极性、提升学生的学习效果、减轻学生的课业负担，教师应不断汲取先进的作业设计理念，优化语文作业设计，将一系列精而高效、妙趣横生的语文作业呈现给学生，实现寓教于乐，促进学生的长远发展。

参考文献

- [1] 赵爱红. 提升农村小学语文作业设计有效性的策略探究[J]. 课外语文, 2014(24): 60.
- [2] 李传瑞. 探讨小学语文作业有效性的提升策略[J]. 中国校外教育, 2018(28): 91+94.