

浅谈初中英语有效作业的设计

吴清嵘

贵州省威宁县牛棚中学

[摘要]作业是帮助学生巩固知识、形成能力的重要途径,同时也是检验教师教学效果的重要手段。教师在设计作业时遵循因材施教的原则,结合学生的实际水平,精心设计作业,提高初中英语作业的有效性。

[关键词]初中英语; 作业设计; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1481

初中阶段的英语教育已经得到了广大教育工作者和家长们朋友的重视,并且迅速发展起来。而英语的作业设计,一直以来都是令广大的老师和学生所头疼的问题,应该得到重视。因此,为了让作业起到帮助学生英语学习的作业,教师应该充分考虑到学生的水平和教学的重点,有针对性的布置英语作业。

一、英语作业的设计需要有多样性

在新课改的背景之下,将学生放在了教学活动的主体地位,作业的形式也不能仅仅的局限于书面的形式,也可以发展成口头、实践或者专题型的形式,帮助学生打好良好的英语口语表达能力的基础。初中时期的学生正处于青春期对于事物的兴趣一般具有不稳定性,他们对任何事物都充满好奇,但同时如果遇到了阻碍也会造成其内心的抵触的心理,这就要求教师在进行布置英语作业的时候要紧紧抓住学生的心理的变化,积极的转变作业的形式,进一步激发学生学习英语的兴趣。同时,英语又是一门实操性较强的课程,乏味的书面作业并不能充分发挥出英语的独特魅力。利用口头、实践等多种形式的作业进行布置可以进一步提高学生的动手动脑的能力,帮助学生掌握英语在实际的操作中的魅力。教师在实际的教学之中,可以根据教材的内容进行安排一些实操性的作业,通过动手的活动帮助学生进一步掌握课本的知识。比如,教师可以在课堂上进行讲解“*How do you make a banana milk shake?*”一课时,可以将榨汁机带到课堂上,将香蕉奶昔的制作的过程利用英语进行一个步骤一个步骤的讲解,让学生通过香蕉奶昔的制作完成的过程,进一步提高对于英语学习的兴趣。教师这个时候就可以布置作业,让学生在家里可以自己进行制作香蕉奶昔,并将香蕉奶昔制作的过程向家人进行英语的阐述,通过对于整个操作过程的复述,进一步提高学生对于课堂内容的巩固,同时也能够能够在动手操作的过程中发现英语学习的乐趣。同时还能够进一步拉近学生与家人之间的距离。

兴趣是学习最好的老师,是学好任何一门课程的必备条件。因此,布置作业必须要类型多样、新颖,能激发学生的兴趣。为了使学生不至于厌倦作业、疲于做题,教师应善于变换作业模式,多出花样,求新求变。感动于他们天马行空的创造力,感动于他们高涨的学习热情,感动于他们端正的学习态度。为了评上最佳小报,他们分别从网上、从课外书上查找资料,以增强自己小报的吸引力。这样在编报的过程中,既丰富了课外知识,又培养了学生的创新思维能力和综合能力。最佳小报将贴在教室四周,供同学们欣赏。看着课间学生们津津有味地读着小报,并从小报中增长了知识,我的心里感到特别的

欣慰。当然还有一小部分的作业不尽人意,但还是感受到了他们的努力与进步,这样的努力与进步,我会更珍惜。小报内容是介绍一个“传统的中国节日”。相信他们一定在找资料的过程中在学习,相信他们一定在书写的过程中体会着英语的魅力,相信他们一定在完成作品后无比自豪和满足。而我们要做的,就是给予指导,给予鼓励,让孩子们体会成功,收获快乐,并且一直享受这份快乐!

泰戈尔说过:“不能把河水限制在一些规定好的河道里。”教师布置作业也要尊重个性差异。建立多层次的作业结构,把握好难易度,增加作业的弹性。把选择权交给学生,让学生在作业“自选超市”中自由选择,这样的作业也体现了人文精神,符合新课标的理念。英语教师所教班级多,课时重,为了方便,统一布置作业,但学生学习进度有快有慢,水平有高低,这样统一的作业就成了一块食之无味、弃之可惜的“鸡肋”,学生经过努力能够完成的作业才是有价值的作业,才能让学生获得成就感,超量作业与学习成绩之间不但没有因果关系,反而挫伤了学生的学习积极性,影响了作业质量,导致书写越来越潦草。

现代教学论专家斯卡特金指出:“未经过人的积极情感强化和加温的知识将使人变得冷漠。由于它不能拨动人的心弦,很快就会被遗忘。”由于作业题数量减至每天“十”题,拨动了学生乐学的心弦。而练习题的难易程度掌握在学生“跳一跳,能摘到果子”的水平上,使学生产生了成就感。这种成就感,不仅使学生产生了一种超强记忆力,而且能活跃学生的创造性思维,充分发挥了学生的心理潜能。一年多来,作为一线的英语教师,笔者一直遵循新课标理念,对英语作业进行设计和创意,不再是单一的传统的抄写和朗读作业,而是结合教学内容设计一些实践性、操作性和趣味性都比较强的作业,以此作为课堂教学的有效补充,在这一年中,有学生制作的英语手工书、设计的课程表、完成的调查报告以及声色并茂的录音作业和录像作业等……除了形式上的多样性之外,更要注意,语言是用来交流的,只有通过具体的实践活动才能有效地利用它,才能体会到其中的乐趣,体会到语言的魅力,并感受到成功的喜悦。可以说,在多种形式的作业下,这一届的孩子们普遍认为英语作业不像以前似的那么枯燥、无聊,甚至有些之前不爱学习英语的孩子,也很积极地完成英语的家庭作业,英语作业形式生动了,有趣了,内容丰富了,孩子们也越来越喜爱做英语作业了,“英语作业,想说爱你很容易”。

二、作业设计引导学生掌握英语知识技能

在初中英语学科教学中,教师要结合学生课前预习情况,

以核心素养为切入点,深化课中校本作业分层设计,将其渗透到英语课题知识讲解中,引领班级学生在合作探究中进行不同层次练习实践,在互动交流、协作实践中掌握英语知识技能,在破解教学重难点中促使各层次学生英语知识层次都有所提升。以“*Our Hobbies*”为例,教师要综合把握“*Our Hobbies*”课前分层预习情况,围绕核心素养理念,准确定位课题教与学任务,要在深化课中校本分层作业设计中优化学生合作探究环节,打造高效英语教学课堂。与此同时,教师要结合班级学生个性特征、英语基础、学习能力等,对其进行科学化分层,引入小组合作学习法,科学构建英语学习小组,讲解“*Our Hobbies*”课题知识的同时设置难易度不等的课题问题,引领各小组学生合作探究,在分析、解决课题问题中深化理解课题知识。在此过程中,教师要在班级学生分层的基础上深化“*Our Hobbies*”课中校本作业分层设计,在发挥多媒体功能作用中呈现针对课题基础知识、重难点内容考查的各类试题,选择题、填空题、判断题、问答题、开放题等,明确各小组学生课中随堂练习试题,在合作探究中把握英语新旧知识,有效解答这些试题。教师要采用多种评价方法,引领各层次学生参与点评的同时巧用其中的错题资源,补充、讲解“*Our Hobbies*”课题知识的同时深化分层作业练习,在纠正错误知识中科学掌握英语知识技能。随后,教师可以围绕“*Our Hobbies*”这一主题,分层设计课中实践练习作业,要求各小组学生根据实践任务,自行创编相关的英语情景对话,在诠释不同角色中深化刚掌握的英语知识,在提升英语知识体系中有效锻炼英语思维以及发展英语语言表达能力。

三、适当的英语作业评价与反馈

布置的作业要及时批改和反馈,才能及时发现学生存在的问题,并及时查缺补漏,达到布置作业的目的和作用。作业的评价反馈不仅可以是客观的对错,优良差等级划分,也可以是师生间必要的语言交流,例如看图写句子,学生错的情况各不相同。改作业时,我会在觉得有必要亲自交流的学生本子上写上一句话“带着这个来找老师一下”。然后有针对性地和学生交流,指出错误,及时启发和帮助学生,教会方法的同时,不吝鼓励。后来我发现这些学生和教师关系亲近了,英语学习成绩进步也很快,这就是所谓的“亲其师,信其道”的道理吧。另外,网上布置作业虽然不能面对面交流,但平台上教师也可以进行多种方式的作业反馈,如评定等级,具体分数,另外回复评价性语言,如我在给出等级的同时,还会给出一些鼓励性的回复:如*You are so great! Well done!* 棒棒的,老师为你点赞!你背得真好,老师喜欢!如果你更加努力的话,你会做得更好,加油!等等。也可发语音回复,这些反馈家长或学生的手机都能第一时间收到。有些家长反映,原来孩子怕背课文,但由于老师的鼓励,现在每天都很乐意的去完成。

目前,初中英语在教学改革的过程中,已经具备了一定的完善化教学思路和多元化教学形式,学生和教师可以在全新的初中英语课堂之上,感受到较为新颖的英语课堂氛围,但是在初中英语现代化教学过程中,还存在一些细节性的问题,导致初中英语在进行作业布置的环节下充满着挑战性和

困难性。为了提升初中英语作业的质量,同时使得初中英语的教学质量达到既定的效果,教师改变作业布置的难度、减轻学生的学习压力、丰富学生的作业形式是十分有必要的,面对当前的英语教学情况,从作业完成的角度开展英语教学的改革方案也跳脱出了教学改革的固有思维。

不断提升初中英语作业的质量,首先可以对英语教学的整体质量起到一定的优化和提高作用,初中英语在教学过程中,为了符合现代化教学改革的发展趋势,从其他各方面已经做出了一定的努力。在这一状况之下,就需要教师从英语作业的角度出发,更好地提升学生的作业完成质量。

学生在进行初中英语作业完成时,根据所练习的内容不同,可以感受到不一样的英语学习模块,这些模块包含了初中英语的绝大多数知识点与所需要学习的内容。根据不同的模块进行针对性的研究,英语作业布置就可以很好地细化英语学习的模块。

提高初中英语作业的质量,可以从英语作业的内容出发,对内容进行重新整理和规划,同时还要对不同模块的英语作业架构进行一定的完善,学生在学习英语的过程中兴趣是十分重要的,为了把握学生的英语学习兴趣就需要架构层次化的英语作业内容。

英语作业在布置的过程中会对当天所学习的内容进行巩固和练习,同时也会对第二天所学习的内容进行预先的内容初步掌握。按照学生的学习状况不同进行作业的合理性划分,就可以更好地帮助学生进行初中英语的学习。同时根据不同学生的具体学习状况,对英语作业的内容进行一定的整理也是其中的方案之一。

在初中英语作业的具体完成中,学生以及教师都可以根据课本所划分的模块不同进行初中英语作业的整体架构,这种架构可以让学生在作业完成之中,厘清作业完成的目的,在长期学习的过程中,对英语表现出不同兴趣的学生需要教师采取必要的引导作用,通过合理正确的引导,逐步完善英语作业的架构,学生也可以进行更为有效的学习。

总之,作业是对课堂教学的延伸,布置作业要有效,要适合学生,有侧重,有针对性,这样,老师的工作量会相对降低,学生的作业效率却会大大提高,真正实现教与学的双向快乐。初中的英语作业设计是我们大力发展英语的基础教育必须重视的一个方面,这个问题处理的好坏,直接关系到初中学生学习英语的兴趣,也就决定了他们日后的英语水平。我们应该对初中的英语作业设计方法进行大胆的创新改革,提高初中生的英语基础能力,为他们进一步的学习和日后的工作打下坚实的语言基础。

参考文献:

- [1]张玲.初中英语作业分层有效性设计探究[J].广西教育学院学报,2019,(1):203-205.
- [2]李翔.初中“薄弱校”英语作业有效性设计的实践探究[J].英语广场(下旬刊),2020,(8):125.
- [3]欧阳荣生.初中英语作业有效性设计研究[J].教师博览(科研版),2018,(11):58-59.