在作业中巩固知识，提高学习能力
——关于双减政策实施下小学语文作业布置的策略分析

金梅娟
江西省萍乡市莲花县良坊镇红源中心小学

[摘　要]在近期，双减政策正在教育领域当中大力推动，要求教师在教学开展的过程当中应该让学生减轻课外辅导和作业完成的压力，达到理想中最佳的教育效果。所以，在现阶段，小学教师在语文教学开展的过程当中也应该对多样化的作业形式进行设计，让学生可以从题海战术当中解脱出来，达到理想中最佳的设计效果。

[关键词]双减政策；小学语文；作业布置
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.344

前言

在双减政策的导向下，教师在课程教学开展的过程当中也应该将更多的时间和精力投入到作业设计当中，让作业设计变得更加形式多元，达到理想的课程效果。所以，在现阶段，教师在教学开展的过程当中应该对作业设计进一步进行完善和优化，让学生在学习的过程当中有更加深刻的学习感悟。

一、双减政策实施下小学语文作业布置的原则

首先，教师在作业设计的过程当中应该秉持着趣味性的原则，结合小学生当前的学习特征，通过作业形式对学生的兴趣起到一个激发和推动的作用[1]。这样学生才能够在作业完成的过程当中更加主动和积极。其次，应该秉持着减负性的原则。也就是应该结合学生的学习情况，减轻学生的学习负担，可以通过实践、调查类的多样性作业的布置，让学生能够快速、轻松地对作业进行完成，并且能够达到一个知识内化的效果。最后，在作业设计的过程当中，教师也应该秉持着拓展性的原则，应该打破课堂教学的局限性，让学生在作业完成的过程当中收获更多，将作业设计的价值和作用充分展现出来，带动学生获取到更加全面和综合的成长与发展。

二、双减政策实施下小学语文作业布置的策略

（一）前置性作业的布置

在学生课前学习的过程当中，这段时间是非常宝贵的[2]。但在传统教学当中，大部分的教师都忽视对这一时间的利用，导致学生的学习收效甚微。所以，在当前课程教学开展的过程当中，教师在教学中首先就可以通过前置性作业的布置，让学生能够在课前就对所学内容产生一定的了解，让学生在学习的过程当中可以目的和方向性变得更强，达到理想中最佳的教育效果。

例如，在讲解《小英雄雨来》一课的过程当中，教师在课前就可以为学生布置任务。比如，可以让学生在任务完成的过程当中尝试着对互联网进行运用或者询问周边的一些老人，让学生可以对一些抗日历史进行了解，从而对《小英雄雨来》当时的历史背景更好地进行掌握。在后续教学开展的过程当中，教师就可以让学生展现出收获，说一说对于抗日战争的了解，让学生能够从背景出发对雨来身上的精神和品质更好地进行感受，让学生能够以此作为榜样，不断进取，树立良好的理想和信念，对于学生的成长和发展能够展现出良好的推动作用。

（二）读写性作业的布置

在日常语文教学开展的过程当中，教师在作业布置的过程中也可以对读写类的作业积极地布置。这样可以让学生的阅读和写作之间互相深化和互补，带动理想的课程教育效果得到不断的实现，让学生在作业完成的过程当中可以有更加多元化的收获。

例如，在讲解《桂林山水》一课的过程当中，教师可以将教学的重点放置在文章结构的分析上，让学生可以对总分总这样的文章结构的写作好处进行分析，让学生从中掌握更多有关于景色描写的技巧和方法。在后续教学开展的过程当中，教师就可以对作业进行布置，让学生在作业完成的过程当中自选一处景物，投入到仿写当中，让学生对本节课的描写方法和手段进行运用，实现对文章内容的合理组织和安排。在后续，对于学生的一些优质的文章，可以在全班面前进行展示，并可以投入到班级群和校园网络当中进行展现，对学生的写作起到一个激励的作用。这样就能够在无形当中让学生在作业完成时提高动力，真正让双减政策在作业设计过程当中得到落实。

（三）创造性作业的布置

在日常语文教学开展的过程当中，作业的布置也应该灵活多变，能够对学生的创新和创造意识和能力起到一个激发的作用。所以，在现阶段，教师在课程教学开展的过程当中应该注重在这一方面的引导，让学生的学习效果得到不断的提升。

例如，在讲解完《卖火柴的小女孩》之后，教师就可以在课后为学生布置任务。比如，由于学生对于故事内容是比较熟悉的，教师可以让学生投入到课本剧的改编当中。在这一类型作业完成的过程中，由于涉及的任务相对比较多，可以让学生以小组的方式对作业积极完成，各自分工明确来对课本剧进行改编，在此基础上分配角色进行彩排，便于后续课堂展示。而在后续语文教学开展的过程当中，教师就可以为学生创造一个开放性的空间和氛围，让学生能够展现出自己作业完成的效果，对于一些课本剧改编精彩、展现灵动的小组，教师可以给予一定的奖励。从而在作业完成的过程当中对良好的合作和竞争机制进行构建，这样就能够在无形当中更好地推动学生的发展，让作业形式更加生动和灵活。

（四）拓展类作业的布置

在语文教学开展的过程当中，教师也可以对拓展类作业进行布置。通过这样的方式能够拓展学生的视野，打破局限性，让学生在作业完成的过程当中也能够有更加多元化的发展和收获，真正让作业的设计面向学生的全面和综合发展，带动双减政策在课程教学当中得到良好的落实。

例如，在讲解《长城》一课的过程当中，教师就可以对专题作业积极进行布置。比如，可以将作业的主题设置为——《探寻长城的足迹》。在作业完成的过程当中，可以先让学生以小组的方式在互联网当中对长城相关的资料进行获取，让学生能够感受到长城的精神以及价值、在古代时的作用等等，让学生可以对古代人民的智慧充分进行感受。在后续，教师就可以拓展话题，比如可以让学生以“长征精神在现代社会当中的体现”为话题，让学生联系社会热点，对文章进行写作，自由选材，在后续进行呈现。

结论

总之，在小学语文教学中，对多元化类型的作业积极的布置是非常重要的。能够在课程教学开展的过程当中带给学生更加新颖的学习感受，同时也能够达到作业的巩固和完善的效果。因此，在现阶段，教师在教学开展的过程当中就可以通过前置性作业、读写性作业、创造性作业以及拓展类作业的设定，让学生的作业完成更好，达到理想中最佳的作业设计成效。

参考文献

[1]张蕾.借助“设计思维”优化作业设计——例谈部编版小学语文四年级作业设计[J].知识文库，2021，（23）：172-174.

[2]王红.优化小学语文作业 提高小学语文质量[J].新课程，2021，（48）：192.