

信息技术助力幼儿园科学领域教学

黎志云

江西省抚州市南城县幼儿园

[摘要] 随着社会的稳定发展以及教育的深入改革,人们逐渐意识到了学前教育的重要性,而幼儿教育作为学前教育的主要内容,对幼儿的成长和发展更是有着关键性的影响。本文主要结合当前幼儿园科学领域教育的发展现状,简要分析如何将信息技术和科学领域相整合,从而提高幼儿教育的实效性,促进幼儿的健康发展。

[关键词] 幼儿教育;科学领域;信息技术;整合教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.388

一般来说,幼儿教育内容都比较简单,但是由于幼儿的认知能力有限,所以他们对单纯的科学知识的学习兴趣并不高,最终导致他们的学习会遇到一些困难。对此,老师可以结合幼儿思维发展的趋势,充分利用现代信息技术的优势,通过图片、视频等方式激发幼儿的学习兴趣,让幼儿能够主动学习、了解科学领域的知识,为幼儿认识世界打下基础。

一、幼儿科学领域教育目标

幼儿科学领域的教育涉及的知识范围比较广,并且比较复杂,是幼儿学习科学知识的基础。总体来说,科学领域教育的主要目标是能够让幼儿对身边的事物产生兴趣,并对其形成好奇心和求知欲,除此之外,科学教育还要引导幼儿能够不断思考或者通过亲自动手来探究相关的科学问题,从而对身边的事物形成全面的理解。因此,将科学领域和信息技术相融合是十分重要的,它可以更好地实现教学资源整合,并激发幼儿的学习热情,从而让老师能够更好地完成教学目标。

二、科学领域与信息技术的整合策略探究

(一) 利用信息技术,提高幼儿的学习效率

科学知识单拿出来讲,很难激发学生的学习兴趣和好奇心,所以很多老师为了能够让幼儿能够发挥自身好奇心的本性,精心设计了很趣味性的实验活动,明显提高了科学教育的质量。但是,从实际的教学过程来看,部分幼儿更容易被相关的实验器材、实验物品吸引,对知识本身的关注却不够,导致幼儿的学习效率十分一般。对此,老师可以利用信息技术来改善这一问题,让幼儿能够全身心地学习科学知识。

比如,在教学《好玩的磁铁》这一部分内容时,老师可以通过互联网搜索相关的实验教学资源,或者自主录制磁铁吸引力的教学视频,然后再通过投影仪等多媒体设备为学生播放,让幼儿通过视频进入到真实的情境当中,完成对相关知识的学习。这样的教学方式不但能够满足幼儿的学习需求,激发他们的好奇心,还能通过具体的、真实的实验操作,提高幼儿的理解能力,让学生充分掌握有关磁铁的科学知识。

(二) 利用信息技术,激发幼儿的动手兴趣

常言道:“实践出真知”,虽然上面讲到过,如果直接利用实际的物品为幼儿进行实验展示,会导致幼儿的注意力发生偏差,甚至出现擦伤、刮伤等危险。但是随着幼儿的成长,他们学习的知识越来越多,自我管理意识也越来越强,所以老师可以根据现状,适当的将信息技术和实验教学相结合,激发幼儿的动手兴趣,提高幼儿的动手能力。

比如,在教学《有趣的声音》这一部分内容时,老师可以先通过多媒体为幼儿播放各种物品的声音,例如回形针、小石子、玻璃珠、小钢珠、积木块、糖块等放入茶罐或玻璃罐中的声音,并向幼儿提出问题:“大家在生活中还听到过哪些奇妙的声音呢,让我们来结合身边的物品来试一试吧”这样一来,在问题的引导下,幼儿就会带着浓厚的兴趣开始试验,并指出不同物体发出的声音。除此之外,老师还可以根据学校的位置,带领幼儿到校外聆听并记录不同的声音,

例如在城乡地区,老师可以带领幼儿聆听蝉鸣、小鸟鸣叫等声音,在城市地区,老师可以带领幼儿参观少年宫等场所,聆听不同的声音。最后,在课外活动结束后,老师还可以通过多媒体为幼儿播放一些课外实践过程中见到的物品,让幼儿模仿棋声音,并总结出该声音的特点,从而加深幼儿对声音知识的认识和理解。

经过分析,将信息技术和实验教学相结合,可以让幼儿的兴趣更为浓烈,还可以让幼儿在实际操作时目的性更强,并且多媒体视频所播放的声音会和幼儿自主实验所产生的声音形成对比,让幼儿能够更好地理解关于声音的知识。

(三) 引导幼儿家长关注幼儿的科学观察和学习

科学知识源于自然、源于生活,所以科学领域教育要深入生活、贴合生活。但是,仅仅依靠幼儿在学校的开展科学教育是不够的,首先,学校的范围有限,难以以为科学教育提供更多的生活素材,其次,学校教育的时间有限,难以完成需要长时间观察、学习的科学知识。对此,老师要通过信息技术引导幼儿家长关注孩子的学习,带领孩子一起观察神奇而又真实的大自然。教师应结合恰当的教学观念,促进幼儿的动手实践能力以及正确看待事物的核心经验成长,根据幼儿的手部操作以及动脑思维的学习程度,为幼儿布置较为趣味性的课堂学习任务,引导幼儿能将生活当中的物品进行二次利用,将生活物品进行二次构建,成为科学领域课堂的学习教具,使幼儿在进行游戏中能产生良好的成就感以及参与感。例如在《风》这一课时当中,结合幼儿感兴趣的生活物品气球进行改造。能用气球感受空气的流动,并且对风进行认知,感受空气是无色、无味、无固定形状的物质。培养幼儿对自然现象的探索能力。

比如,在教学《植物的生长》这一部分内容时,老师可以为幼儿布置课外观察的任务,并通过交流群将观察任务以及相关的注意事项发送给幼儿的家长,让家长根据自己的时间安排带领幼儿到公园或野外观察某一种植物的生长。为了提高幼儿观察的效率,老师还可以让家长帮助幼儿拍摄照片,并将其整理成PPT,通过动态播放的形式,让幼儿们更直观、更清晰的观察或会议某一植物的生长和变化,从而帮助幼儿建立完成、清晰的知识体系。

结束语

综上所述,在当前教育环境下,信息技术是促进幼儿教育良好发展的重要保障,因此,作为幼儿园老师,要充分发挥信息技术的优势,有效整合科学领域和信息技术的整合策略,并结合自身的教学实际,根据幼儿的性格特点等因素展开教学,让每一位幼儿都能在老师的引导下去发现、学习奇妙的科学知识,在科学的世界中不断探索、思考,从而有效提高幼儿的科学意识。

参考文献

- [1] 刘莹蓉. 幼儿园科学领域与信息技术的整合策略[J]. 读与写, 2020, 17(13): 286, 290.
- [2] 杨英当. 幼儿园科学领域与信息技术的整合策略[J]. 科学咨询, 2020(27): 239.