

# “微网络”背景下高中德育教育的实践

贾莲萍

山东省招远第一中学

**[摘要]**众所周知,我国已经进入“微网络”时代。这也给高中德育教师开展德育教学带来了许多机遇和挑战。为了增强高中德育教学的有效性,教师需要认识现在微网络时代的特点,并结合实际教学过程中面临的多种挑战,进行相应策略的制定,真正探究具有实效性的德育教学方式,推动德育教学水平的提升。

**[关键词]**微网络;高中德育;德育教育;教育实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1401

微网络是一种网络时代特有的产物。微网络主要是指以各种移动设备为主的网络平台,比如计算机智能设备,手机平板等等。微网络成为人们生活、学习的主要途径,比如高中生可以通过微博、微信、QQ等方式进行相应的交流和信息的发送。为此,在高中德育教学实践过程中,教师可以探究微网络和德育教学之间的融合点,并探究多种德育授课形式,增强德育教学的有效性,获得良好的德育教学效果。

## 一、“微时代”的特点

### (一)大众化

在微网络时代,打破了时空的局限,使得人人可以在网络上发表个人的看法,并进行相应问题的讨论和探究。在这种时代下开展德育教学,要求教师构建具有全员参与性的网络的授课形式,让他们在网上更为积极地表达个人的看法,并结合他们的看法进行针对性的指导,真正增强德育教学的精准性。

### (二)互动化

在微网络时代,学生和学生之间的互动会更为频繁,互动的内容也会更为多样,这也要求高中班主任在德育授课过程中可以借助微网络,设置吸引学生的内容,开展相应的德育授课,真正借助微网络平台,积极与学生互动,促进学生心理和身体的健康成长,充分发挥网络互动性的优势。

### (三)多样化

在为网络时代,高中教师可以通过多种形式与学生进行互动,比如微信、微博、QQ等,真正提升高中德育授课形式的多样性,消除传统德育教学的疲惫感提升德育授课的趣味性,获得良好的高中德育授课效果。

## 二、“微时代”背景下高中德育教育面临的挑战

### (一)学生视角

众所周知,高中生已经实现了手机的普及。他们可以熟练使用手机,比如进行发布信息、查询视频、玩游戏等。从这个角度来讲,学生的使用网络使用的便捷性为高中班主任的德育教学提供了条件。与此同时,高中班主任也应该意识到,由于高中生并未具有较强的思维思辨性以及他们的价值观并未形成,导致学生极易受到各种不良思想的影响。这在一定程度上极易造成教师无法了解学生思想的状况,导致部分学生的思想发生畸形,这也无疑成为在高中班主任开展德育教学挑战之一。

### (二)班主任视角

从意识层面而言,部分班主任并未认识到在微网络的背景下开展德育教学的重要性,在德育授课受到传统教学模式的影响,采用灌输式的方式开展德育教学导致整体的德育教学效果差。此外,虽然有些德育教师认识到了开展微网络德育教学的重要性,但是他们对微网络德育教学方法掌握得不够深入,导致具体的德育教学表面化,缺乏实质性,进而造成部分高中班主任微网络德育授课教学效果不佳。

从能力层面而言,在实际的微网络德育生活过程中,尽管一部分班主任开始使用开展微网络化的德育教学,但是他们在

实际的教学过程中与学生的互动少,尤其是缺乏实质性内容的互动,从而导致德育授课效果甚微。与此同时,由于部分德育教师在微网络授课过程中教学方式相对单一,造成部分高中生对德育知识的学习产生较为严重的抵触心理,致使整体的德育教学效果不理想。

## 三、“微时代”背景下高中德育教育采取的策略

### (一)从学生视角,开展微网络德育教学

1. 构建符合学生认知的微网络德育实例。高中德育教师可以从学生的视角开展相应的为网络德育授课,真正让学生认识到学习德育知识的重要性,并引入最为接近学生认知的案例,组织学生进行深入的探究,增强学生的思维思辨性,提升整体的德育教学效果。

在具体的实践上,高中班主任可以从增强学生思维的角度入手,比如引入学生感兴趣的德育知识,激发他们的学习兴趣,让学生在此平台上进行相应视频的点击。与此同时,教师可以将相应的德育知识融入此平台中的视频中,并注重引入一些社会热点时政新闻等等,激发学生的学习兴趣,并定期以公众号的形式向学生推送相应的德育视频,让他们真正在观看德育视频的过程中,进行深入思考以及讨论,增强学生思维的思辨性,促进他们正确价值观的构建。

在具体的落实上,教师简要阐述其中的一个例子。视频场景:一位老奶奶在过十字路口时摔倒的情景。与此同时,教师让学生观看视频,并在视频的下方进行相应的讨论。教师应用文字表述一部分学生的讨论状况:一位学生说:“假如是我,我就应该扶起老奶奶!”另一位学生说:“我不会扶起老奶奶,万一他要骗我是骗子怎么办?”一位学生回复上一位学生:“假如,这位老奶奶是你的亲人,你希望他会被帮助吗?”另一位学生说:“可一旦他是骗子,我们应该怎样保护自己呢?你没有记得《农夫与蛇》的故事吗?常言道:多一事,不如少一事。”在学生的讨论过程中,教师发现:大部分学生开始更为多元的思考问题。与此同时,教师结合学生的评论进行针对性地引导:“假如你想要帮助这位老奶奶,也想要维护自己的权益。你会如何做?”在教师提出相应的问题后,学生的兴趣被吸引。与此同时,教师播放正确措施的视频。在观看视频后,教师与学生进行互动。一位学生说:“在观看视频后,我想到了如下的方法,我们可以用手机拍摄帮助老奶奶的过程,这样既帮助了老奶奶,又维护了自己的权益。”通过构建以学生视角为主体的高中德育教育微平台,教师让学生真正从多元的角度思考问题,在增强学生思维思辨性的同时,使学生更好地保护自己,促进德育教学有效性的提升,也让学生真正享受到网络德育知识学习的趣味性,获得良好的德育教学效果。

2. 构建平等和谐的微网络德育教学环境。众所周知,高中生具有较强的自我意识和思维能力。在开展德育教学过程中,教师可以需要尊重学生的自我意识,为学生打造平等和谐的德育环境,让学生真正结合具体的内容,灵活开展相应的德育知

识探讨、问题争辩,真正让学生在相互交流的过程中阐述个人的观点,并结合学生的观点进行多元的思维,增强学生思维的深度、广度和高度,发挥德育教学的作用,构建更为和谐的微网络教学课堂。更为重要的是,教师需发挥德育教学指导性的作用,为学生提供展示个人才智的空间,并结合他们的看法进行相应的指导,促进学生正确价值观的构建。在具体的落实上教师需要注意以下几点:

第一,采用真实事件。高中班主任需要关注学生的生活,尤其是关注高中生群体的生活状况,并积极地引入与高中生生活相关的社会热点,将这些社会热点视频发布到网上,真正保障网络视频的真实性和育人性。第二,构建平等和谐交流的环境。在构建和谐平等的环境过程中,教师需要构建相应的交流规则。规则一,不许学生之间进行嘲笑,应从人格的角度尊重他人。规则二,不允许部分学生打断他人的发言,应让其他学生将个人的想法和盘托出。规则三,学生在充分理解他人意见的同时,进行相应的问题纠正,或是思维方式的填补。规则四,注重引入更为开放的问题,让更多的学生融入相应问题的讨论中,提升德育知识学生的德育问题探究的参与性、互动性。更为重要的是,教师可以在此过程中需引入网络道德规范,让学生真正在讨论中加深对于网络道德规范的理解,使他们文明地参与到网络的知识学习中、新闻的观看中、问题的探究中,促进学生正确网络行为意识的形成。第三,构建讨论性的网络化德育模式。教师注重让其他学生参与到发言学生的评价中,真正让更多的学生积极发言,在尊重学生主体性的同时,给予他们展示个人思维的空间,并让学生真正在表达个人看法的过程中获得肯定使他们更为多元的思考问题。第四,进行针对性指导。在掌握大部分学生的思考思路后,教师可以运用大数据对学生的讨论结果进行统计,并结合学生现阶段的认知水平,适时地进行针对性指导,真正促进学生正确价值观的构建,真正发挥网络德育教学的积极作用。

#### (二)从教师视角,开展微网络德育教学

高中学校需要加强对教师的网络培训,尤其是微网络培训,既要让教师认识到开展微网络教学的重要性,又要使他们掌握相应的微网络德育授课方法,真正让教师获得综合德育教学能力的提升。在具体的执行过程中,高中学校可以从如下几点入手:

第一,加强网络培训。学校可以定期开展网络传播相关的培训,让教师掌握微网络工具,使他们使用微网络进行相应的课件制作。与此同时,学校可以真正构建师生互动体制,让教师真正了解学生在微网络中的使用状况,即了解学生的兴趣所在,针对性地设置相应的微网络课件。第二,加强对教师的教学方法指导。高中学校可以引入微网络方面的教学专家,邀请这些教学专家开展针对性的网络授课活动,真正让高中德育教师的教学视野得到扩展,让他们掌握更多的网络教学方法,优化教师的网络德育教学思维。第三,高中高校可以构建相应的图书馆,尤其是加入德育网络德育授课内容,让教师真正通过阅读关于心理的书籍,了解学生的心理,并掌握相应的网络授课形式,使教师在图书的观看过程中解决个人的德育教学困惑,提升个人的综合网络授课能力。第四,构建考核机制。高中教师可以构建相应的考核机制,将网络德育授课效果与教师的工资挂钩,真正让教师从意识上重视,并通过不断地实践和反思,提升个人的网络化德育授课水平,促进教师综合教学德育教学能力的提升,增强德育教学的有效性。

#### (三)从环境入手,开展微网络德育教学

在进行高中微网络德育环境的收购过程中,学校可以从如

下三个角度入手第一,创设学校APP。第二,搭建校园论坛。第三,开展微网络心理咨询室。通过构建三种微网络德育授课平台,学校可以让教师和学生不同的平台上开展相应的德育教与学,促进学生正确价值观的构建,获得良好的德育教学效果。在具体的执行上,高中学校可以从如下3点入手:

第一,搭建学校APP。高中学校可以结合本校的实际实力,搭建与抖音或快手形式相关的德育教育APP,让学生在此APP上观看教师德育教学的短视频,使他们掌握相应的德育知识。与此同时,教师可以让学生充分运用课余时间观看相应的短视频,进行德育知识的学习,使学生在缓解压力的同时掌握各种德育知识。此外,学校可以将此APP设置成德育宣传视频入口,引入具有时效性的德育案例、德育理念等,使学生真正在观看这些视频的过程中,从更为多元的角度思考问题,促进学生正确价值观的构建。更为重要的是,学校可以运用大数据搜集学生观看次数最多的视频,深入分析学生观看此视频的原因,真正找准学生的实际兴趣点,在课下更为高效地进行相应的德育教学。此外,高中学校可以让教师进行相应的课程教学,并组织学生为教师点赞,真正构建新型的德育授课模式,在调动学生德育学习兴趣的同时,让学生真正在学习的过程中逐渐树立正确的价值观。

在开展微网络论坛的过程中,高中学校可以设置贴吧性质的校园论坛,让学生在此论坛上发表个人的看法,或是观看一些优秀的学生视频,使学生掌握相应的德育知识。在实践的落实上,学校可以注意如下几点:第一,实行实名制。实名制设置的原因是为了减少学生出现恶意的言论的同时,可针对每一位学生出现的问题给予针对性的指导。第二,可以邀请本校的优秀学生发表德育学习看法,并进行相应的德育案例分享。第三,高中学校可以在此平台上宣传多种形式的德育活动,比如春游,秋游,运动会、国庆节等相应的视频活动,让学生在观看视频的过程中,真正懂得更多学习之外的知识,拓展学生的眼界,促进他们正确价值观的构建。

在构建微网络心理咨询室构建过程中,教师学校可以采用多种形式的微网络心理咨询方式,比如心理漂流瓶、心理匿名版、心理测试题等等,让学生真正在兴趣的作用下,更为积极地融入相应心理问题的咨询中,使学生在教师的指导下更为多元的思考问题,解开学生心理的疙瘩,促进他们心理调节能力的提升,获得良好的德育教学效果。

总而言之,在开展高中德育生活过程中,教师一方面要认识的微网络的特点,另一方面需结合学生的实际状况,更重要的是将学生状况与微网络特点,还有具体的教学内容进行充分的融合,并在此基础上,充分发挥个人的教学优势,灵活采用多种形式,开展德育微网络授课,真正让学生在此过程中逐渐树立正确的思维方式,促进学生德育水平的提升,获得良好的高中得意教学效果。

#### 参考文献:

- [1]李晓波.“微时代”青少年德育面临的挑战与对策[J].黔南民族师范学院学报.2020(01)
- [2]吴燕.“微网络”时代高中德育工作的挑战与措施[J].求学.2021(36)
- [3]黄代强.“微网络”时代高中德育的新挑战和新对策[J].高考.2020(20)
- [4]张欣怡.“微网络”时代高中德育的新挑战和新对策[J].科教文汇(下旬刊).2016(02)
- [5]张安.“微网络”时代高中德育的新挑战和新对策[J].内蒙古教育.2016(02)