

小学语文阅读教学有效性策略研究

廖燕

江西省赣州市白云小学

[摘要]《义务教育语文课程标准(2011年版)》提出的教学总目标、阶段目标、阅读目标等方面,对于小学生而言,具备一定的影响与启发。按照课标要求,教师应该基于人文素质培养机制,将“以人为本”的教学理念融入日常课堂中,以做到“因材施教”,对学生的个性培养和兴趣引导两手抓,让学生在积极主动的情绪下感受到学习语文的愉快、获得属于自己的思想感悟,并提高自身审美意识。本文将从小学语文阅读的基本意义出发,围绕教师应该运用怎样的教学方式和教学理念,探索小学语文阅读教学的有效性策略和措施。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2467

小学语文是每个人的人生中必不可少的一门启蒙课程,其意义及影响之深远,相信后来长大工作后的成年人们深有体会。它并不是让老师简单的照本宣科,让学生老老实实朗读课文,也并非单纯的教学形式象征,而是教师、学生、教科书之间的信息传递与人生哲理的启发。教师传道授业解惑,任重而道远。而为了使小学阅读的有效性教学达到让学生学之有感并应用到现实生活中的地步,研究如何增加课堂趣味性、促进学生阅读积极性、增强教学成果有效性便是迫在眉睫的策略需求。

一、教学现状

(一)通过反思分析过去的小学语文阅读教学方式,发现普遍存在以下问题:

1.不问读书感悟,只做提问分析。把本应是学生个人感悟的心得分享活动,从感性转变成理性且死板的设置提问。比如“从某句话可以看出作者当时的什么心情?”这样的问题,教师带着学生细致分析作者情感,努力做出满分的阅读理解,却不探寻学生阅读文章后是否有所收获、有所感悟,不得不与语文教学的内衷有些相悖。

2.忽视兴趣、个性化培养。牵引学生多,自主发现少。简单的照本宣科并不能激发学生的阅读积极性,反而使阅读理解成为学生害怕面对的一大“巨兽”,生怕自己理解作者情感不到位而被扣分。对于学生自主发现阅读乐趣方面缺乏教师的有效引导,同样,每一个学生都是独立的自然人。正如莎士比亚所说“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,学生年纪轻、想法多,作为人生道路上的引路人的教师更不应抑制其本性,应该仔细聆听学生想法和体悟。有时间的情况下让学生写成简短的心得体会,设置一定的奖励机制也是不错的选择。

二、策略研究

(一)启发教育

俗话说“寓教于乐,寓学于趣”,幽默风趣的教学方式不仅可以凝聚学生之间的力量、激励学生积极进取、增长学生知识技能,对学生以后的人生道路也是有很大裨益的。

例如,当教师跟学生进行猜谜小游戏时,如“景”字:“北京上空太阳升”。借助谜语识字这样的小游戏,学生容易感到新奇和有趣,通过玩小游戏达成的识字效果就会十分显著。但是,小学生本身的词汇量很有限,如果是没见过的汉字,就免不了望文生义、直觉猜想。这个时候可以采用启发式教育方法,通过遵循启发式教育方法的基本原则,使用有别于传统教学课堂的一板一眼的教学方式,将诸如引入导语、提起悬念、讲述故事、巧设情境等设计融入教学内容中,激发和培养学生的学习兴趣,从而达到行之有效的人文素质培养目标,是每位教师都应学习并运用到实际课堂当中的教学方式。

(二)角色扮演

所谓角色扮演相信很多人在日常生活中也见过,这个方法主要是为了让学生通过将自己代入文中人物,设身处地体

会当事人的性格特点,理解文章的中心思想,从而对文章内容产生更深刻的感悟。

例如,小学语文教师在讲《青蛙卖泥塘》这篇文章时,首先可以将文章中的生僻字词简单讲解一遍,让学生有先行基础知识打底。再让学生们自行组成兴趣小组,讨论自己想扮演的角色,与熟悉的朋友同学一起演绎出心目中的角色,一篇文章的内容得以生动有趣地被展现出来。对于日常学习非常枯燥机械的小学生来说,深入体会喜欢的角色的行为举止、将自身投入到文章所处情境中,如此活跃的课堂气氛和有效的教学方式有助于提高阅读兴趣和增强同学之间的关系纽带。

总之,教师应该活用教学方式,鼓励学生多多发表自身体悟,并根据学生感想开展相应的哲理教育,想办法使枯燥无味的语文阅读变成更吸引学生的一门好课堂。

(三)信息技术

现代社会科技发达,内容丰富且形式多样,非常适合小学语文教师加以利用,将之活用于小学语文课堂。基于信息技术的特点创造出能够使学生产生学习兴趣的学习方式和情境,让学生愿意学语文、参与课堂便是不错的尝试。

例如,小学语文教师在讲《传统节日》这篇课文时,就可以充分利用好信息技术,创设生动有趣的虚拟情境。在讲授生僻字词和基础知识后,展示精心准备的课件图片,让学生渐渐增加对传统节日的理解和期待心理,使学生主动且积极地阅读文章。这样能够更好地开展传统节日知识教育,以期达到增强学生学习效果的教学目标,有效促进学生素质素养的全面发展。

(四)课外写作

教师还可以积极开展语文阅读基础上的文学写作活动,使学生发散思维,畅所欲言。培养学生的好奇心与创造力,充分结合语文教学的综合性和实践性,培养学生的思维能力以及创造能力。设置周记、观后感、与书中角色进行对话等写作任务,让枯燥的语文作业与学生的现实生活结合起来等。

结束语

除了上述所说的启发教育、角色扮演、利用信息技术以外,小学语文阅读教育策略还有许多未被深入研究探索的领域。作为一名普通的小学教师,学生的人生道路上的引路灯、启明星,教师应该将教学方式吸纳融入自身教学风格中,多去交流、学习、引进不同于传统课堂的教学方法,如此才能在日复一日的尝试中发现最适合自己与学生的教学课堂,实现师生共同进步、愉快学习的有效性课堂。

参考文献

- [1] 黄丹萍. 体验式教学法在小学语文阅读教育中的方式研究[J]. 考试周刊, 2021(75): 19-21.
- [2] 高小莲. 在读中感悟-在悟中积累——小学语文阅读策略研究[J]. 考试周刊, 2021(40): 33-34.
- [3] 陈友英. 教育新时代小学语文阅读教学的有效提升策略[J]. 新课程, 2021(13): 98.