

# 浅谈幼儿教育中所出现的问题及解决措施

孙晓明

(河北省承德市平泉市平北镇中心小学 河北 承德 067500)

**[摘要]**幼儿教育是启蒙教育,也是一切教育的起始点,它是培养孩子习惯的重要阶段,也是孩子迈出人生道路上的第一步。随着社会的不断进步,家长的思想认识也在不断的提高,越来越多的家长在满足自我生存需要之后,将目光关注到孩子的教育问题上,那么幼儿教育就是他们投放目光焦点的第一站。自改革开放以来,我国的教育水平飞速发展,在幼儿教育方面也取得了很大的进步,但是迄今为止,必须承认的是,我国的幼儿教育当中依然存在很多问题,甚至在社会当中造成了很多负面的影响。据笔者进行了肤浅的调查分析,幼儿教育所面临的问题来源于多个方面,不仅仅局限于社会、幼儿园、幼儿教师、家庭环境等,还涉及到孩子自身的不良习惯。本文就目前幼儿教育中所面临的问题及其原因进行了简要分析,并提出了部分解决措施。

**[关键词]**幼儿教育; 问题; 解决措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1961

幼儿阶段的教育是教育过程中每个个体发展的重要因素,幼儿教育的启蒙,也决定着孩子未来一生的走向,俗话说三岁看老,在孩子小的时候,是他的人生观价值观最容易建立的时候,所以毫不夸张的说,幼儿阶段的教育,影响着国家和社会的未来,关系着国家和社会的整体发展,对于国家经济水平的提高和政治影响力的增强,都具有深远的影响。那么作为幼儿教师,就必须肩负起这份职责与重担,积极努力的培养好祖国的新生力量,在教学过程中不断的发现问题,分析原因,解决问题,才能真正不负所托,对得起幼儿教师这份光荣的职业。

## 一、当今幼儿教育中所面临的问题

### (一) 幼儿教育资源短缺且地区分布不均衡

从我国目前的幼儿教育水平来看,我们国家的幼儿教育资源是短缺的。放眼于世界,其它国家对于幼儿教育的资源投入要远远高于我们,从孩子想象力的培养,智力的开发,天性的发挥等等方面做的都要比国内的幼儿教育好。我们国家对于教育的投入,更多的精力是放在小学,初高中的教育上,在一定程度上依然无法摆脱应试教育的桎梏,对于幼儿阶段的教育资源,投放要远低于其它学段。国家和政府也并不重视幼儿阶段的教育,认为幼儿阶段的教育只是照顾孩子生活,陪孩子玩玩游戏而已,所以导致了我国幼儿教育资源的投入少,出现资源短缺现象。并且,我国的教育资源受各地经济水平发展的影响,呈现出地区分布不均衡的特点,西部地区的幼儿教育水平要低于东部地区的幼儿教育水平,因为西部地区经济落后于东部,也就导致其教育资源不如东部地区。另外,农村地区的幼儿教育资源要落后与城市,农村幼儿园缺少基础设施建设,没有相应的娱乐设施、玩具器材、甚至是多媒体手段来辅助教学,使孩子的天性无法发挥,想象力受到限制,在思想和眼界上限定了一个孩子。要知道心有多大,舞台就有多大,思想和眼界往往是决定一个孩子未来能走多远,能有多大成就的决定性因素。

### (二) 部分幼儿教师自身学历低,素质低

随着时代的发展,越来越多的家长更加关注孩子的教

育问题,全国各个地区幼儿教育的规模也是在日益增大,这也就导致对幼儿教师的需求量不断增大。可是每年从大学毕业选择走上幼师这一行业的人才少之又少,在供不应求的情况下,幼儿园不得不降低标准,选择非本科非幼儿教师专业的求职者担任幼儿教师。这些幼儿园老师大多数来自中职或者高职学校,整体文化素养偏低,即使在舞蹈、绘画、乐器、书法等方面有所特长,具有一定的基础,可以吸引孩子并且引导孩子发展特长,但是在文化素养理论知识甚至是人文素养价值观念上,无法起到很好的引导作用。而且这些非幼师专业的幼儿教师在没有经过业务培训的情况下贸然上岗,缺乏实践经验,很可能无法处理幼儿这个特殊的年龄段所发生的问题,会造成幼儿的意外伤害进而引起家长对幼儿园的不满,更有甚者会造成社会对幼儿教育行业不良的口碑。总而言之,幼儿园在聘请幼儿教师时应该加强多方面的考核制度,不要仅仅停留在理论上,更不要因为扩大招生规模,教师缺乏而放低考核标准。

(三) 幼儿教育硬件设施跟不上现代化教学,教学内容单调,教学方法单一

任何一个功能性的单位,其硬件设施是必须配备完善的,但是在上文我就已经提到过,由于地区经济水平不同,城乡幼儿园的硬件设施配备也是不一样的。首先,就活动场地而言,农村幼儿园的活动场地大多是水泥地,存在场地不平整现象。有的乡村幼儿园塑胶场地有倒是有的,但是活动面积太小,当我们的孩子需要大规模大范围的进行活动时,就容易出现安全事故,会直接造成幼儿的意外伤害。其次,是教室不够宽敞,摆放完桌椅就会使教室活动空间狭窄,而幼儿正是处于活泼好动的年龄阶段,极有可能会出现问题。因此,硬件设施的完善是保障幼儿教学的基础性保障。除了硬件设施之外,我们的幼儿教师在教学上还存在一个严重的问题,就是教学内容单调,教学方法过于单一,很多幼儿教师“教”这方面很迷茫,不知道该教给孩子什么,幼儿在

这个年龄段需要更多的是生活化的引导，比如教会他们如何与同龄人和谐相处，如何在家里与爸爸妈妈相处，要懂礼貌，尝试在生活中独立等等生活中的好习惯，因为这个年龄段的孩子需要的是习惯的养成和价值观的建立。但是大部分幼儿教师本末倒置，忽略了孩子的习惯养成，反而过早的灌输给孩子语文、算数、英语等知识化的内容，导致幼儿教育“小学化”，内容单一化，不利于孩子在这一阶段的习惯养成与价值观建立。

#### （四）幼儿自身的不良行为习惯

当今社会，随着我国综合实力的不断提高，经济水平的飞速发展，老百姓的生活水平也是日益提高，很多家庭都是独生子女，也就把孩子当做掌上明珠，但是过分的呵护与溺爱，使孩子形成了很多不良的行为习惯，这是很多家长都没有意识到的。因为很多家长对幼儿教育重视程度，认为幼儿教育可有可无，幼儿园可去可不去，所以放任幼儿经常迟到、早退，尽管很多时候是有原因的，但是这种行为造成了很多幼儿懒散的习惯。很多幼儿还有不愿上学的心理，进入幼儿园初期，他们对幼儿园各种不同的活动产生浓厚的兴趣，但随着新鲜感的逐步褪去，幼儿们开始厌倦上学，对于教师提出的要求和规矩，很多幼儿不能承受，没有家里无拘无束的生活自在，没有那种被视作核心，需求随时被满足的快乐。除此之外，幼儿还有很多其他的坏习惯，比如：吃饭需要喂，不独立；以自我为中心，不能和其他小朋友和谐相处；为了达到目的，喜欢说谎话的习惯；课内外大发脾气等等。

### 二、针对所面临幼儿教育问题的解决措施

（一）提高国家对于幼儿教育事业的支持，加强教育工作开展

我们国家要加强对于幼儿教育事业的支持，认识到幼儿教育对于国家教育事业的重要性，从根本思想上进行转变，加大对于幼儿教育的资源投放力度，同时为幼儿教育事业的发展提供政策上的支持，并提升其在教育体系中的整体地位。鼓励地方政府加大对于基础教育事业的建设，深入农村进行摸排调查，对于经济条件落后的地区及时伸出援手，完善其基础设施，保障其教学条件，缩小地区教育差异，缩小城乡教育差距。同时，我们国家要积极引导，提高幼儿教育事业工作者思想道德修养，培养他们的责任意识，使他们热情的投身于工作，提高幼儿教师的社会地位，让他们更加光荣的为培养祖国的新生力量而奋斗！

#### （二）加强教师队伍建设，提高幼儿教师整体素质

要想提高我们幼儿教育的整体水平，幼儿教师的队伍就必须是高素质的队伍，加强幼儿园的管理人员和教职人员素质是十分必要的。育人者必先育己，在教育过程中，我们必须不断的丰富自己的学识，通过不断的努力，完善自己。并且要时刻反思自身的行为与思想认识，使自己始终保持教

学水平和思想道德水平高度统一。幼儿园的管理者也要定期的组织培训，给初步入幼儿教师队伍的老师进行学习充电的机会，还可以组织新老教师一帮一配对，让经验丰富的老教师帮助新教师快速成长。还有就是对于幼儿教师的聘任，政府和幼儿园要设定完善考核项目，不要只针对理论，一定要考察幼儿教师的各方面素养，另外对聘任上岗的幼儿教师进行定期的考核，从制度上促幼儿教师不断完善自己，提高自己。

（三）完善基础设施建设，开展符合幼儿教育的授课内容

巧妇难为无米之炊，要想提高我国幼儿教育的质量与水平，必须要加强基础设施建设，确保各个幼儿园具备进行教学的活动场地、娱乐设施、多媒体影音等现代化教学必备的硬件条件，这样才能保证高素质的教师队伍在发挥自身创造性，进行教学的时候不被外物所限制。另外，幼儿园要完善幼儿课程的内容，对于教学课程进行设计安排时，必须符合该阶段幼儿心理的发展特点，科学有效的进行课程安排，并且在授课过程中，要时刻关注幼儿状态，满足幼儿需求。另外针对幼儿阶段孩子注意力容易转移，难以集中的现象，还要求幼儿教师在教学过程中采用灵活多变的授课方式，时刻吸引孩子的注意力。

#### （四）培养幼儿良好的习惯

培养幼儿良好的习惯，要从平时的点点滴滴做起。比如，培养学生爱动脑筋的习惯，教师可在教学活动中，激发幼儿参与课堂学习的兴趣，启发他们积极思考，主动发言；培养学生讲卫生的习惯，教师可以将不讲卫生造成的健康危害通过学生的模仿游戏展示出来，给他们思想启发，教育他们什么是对什么是错，不能含糊其词；教育幼儿要有礼貌，可以让幼儿将讲礼貌通过幼儿具体的事例展示出来，教育幼儿哪些事情是讲礼貌的正确行为，哪些是错误的。

### 三、结语

总而言之，虽然目前来看，我国幼儿教育仍存在着较多的问题，但是任何事物在发展的过程中，都是允许问题的存在的，只要我们找出了自己的不足，并认真分析其中的原因，并且积极地努力，就一定可以进步，并且不断完善，日趋走向成熟，我相信我国的幼儿教育一定会再上一个台阶，一定会越来越成熟！

#### 参考文献

- [1]金日勋. 幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策[J]. 学前教育研究, 2011(3).
- [2]钟明亮. 公平视角下的幼儿教育问题探究[J]. 现代中小学教育, 2015(12).
- [3]王稼祺. 现代幼儿教育问题及对策研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016(19).