

双减下愉快教学法在初中英语教学中的应用

潘少英

江西省鹰潭市第八中学

[摘要]双减背景下,如何在初中英语教学中降低学生学习的难度,减轻学生英语学习的抵触情绪,成了每一位英语教师都在研究的问题。在众多的教学法之中,愉快教学法的运用效果比较理想。为此,文章说明了什么是愉快教学法,阐述了双减下愉快教学法在初中英语教学中应用的原则,并提出了双减下愉快教学法在初中英语教学中应用的策略。

[关键词]双减;初中英语;愉快教学法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.246

双减政策的提出,是为了让学生在学校的快乐学习和生活中,获得全面性的发展,让教育回归本真。愉快教学法在初中英语教学中的应用,与双减政策的要求完全一致。近年来,随着国际交流的日益频繁,英语不再以一门应试学科存在,而是以一门交际语言存在,这就对学生的英语应用能力与素养提出了较高的要求。在初中英语课堂中实施愉快教学,能够为学生创建愉快的英语学习环境,可以帮助学生更好地感受英语的魅力所在,这样学生在越来越积极和主动的英语学习中,学生学习的水平会有大幅度提高。

一、愉快教学法概念和使用原则

(一)愉快教学法

愉快教学法是指教师在课堂中通过合理的引导,调动学生学习的兴趣与动力,由此取得十分令人惊喜教学效果的一种教学方式。

(二)愉快教学法在初中英语教学中应用的原则

第一,引导原则。初中生的英语学习基础还比较薄弱,在该阶段英语学习时有一定难度,尤其体现在听说层面。要想确保预设教学目标的实现,教师就需要转变自身的教学角色,在教学中对自身的引导作用进行充分的发挥。首先,教师应在备课环节了解学生的实际学习情况,结合教学内容做好循序渐进的教学安排,这样在进入课堂教学之后,学生才可以在教师的引导下递进的思考与体悟,在有效学习的同时,感受成功学习带来的快乐。

第二,趣味性原则。愉快教学法运用的核心就是要让学生感受到快乐,所以趣味性是教师应该要遵循的一个最基本的原则。这就要求教师在日常英语授课中,让整个英语教学过程都十分的愉快,这样学生对于英语学习的畏惧心理才会真正消除。但要想让英语教学始终处于趣味状态,教师就需要多借助趣味性的教学手段,如游戏、信息技术等,让学生在不知不觉参与学习中,并有效掌握英语知识。

第三,互动原则。愉快教学法的使用,应充分突出学生的课堂主体地位,这就要求教师要遵循互动的原则,也就是在课堂教学中,教师应与学生积极交流,并鼓励与组织学生小组合作,让学生在与他人交流和互动中,更好地突破学习的疑惑内容、难点内容等,帮助学生收获知识与自主学习能力等。

二、双减下愉快教学法在初中英语教学中应用的策略

(一)设计课堂游戏

愉快教学法在初中英语教学中的运用,小游戏的运用比较常见,也是比较有效的一种方式。教师应结合教学内容合作设计小游戏,让学生在主动游戏中完成学习任务,确保愉快教学积极作用的发挥。比如在教学“What color is it?”一单元时,教师可以为学生提供不同颜色的小卡片,同时为学生提供一张没有颜色的食物卡片,上面包括香蕉、苹果、

橙子等。让学生分为几组,其中一个组员闭上眼睛,让该组员在其他同伴的引导下,将拿到的颜色小卡片张贴到没有颜色的食物卡片上,看哪个小组贴的最合理。在具体张贴的时候,如果学生拿到了黄色的卡片,组内其他成员就要大声齐喊“yellow”。在卡片离要粘贴位置越来越远,声音也会越来越大,越来越清晰,反之声音则会越来越小,越来越不清晰。通过将游戏引入英语课堂教学中,学生对英语学习的乐趣进行了感受,同时游戏中也对不同颜色单词的读法、拼写等进行了把握,并得到了反复的发音练习。

(二)利用多媒体教学

信息技术是当下初中英语教学的一种重要教学手段,对其合理应用,不仅可以使英语教学彻底从哑巴式英语学习中走出来,还能够在其生动、具体和形象等优势的作用下,让英语教学的趣味性有所提升,这样学生在更加多元化的学习环境下,英语学习的效果也会有大幅度提升。比如在教学“Where did you go on vacation?”一单元时,不少初中生都有旅游的经历,学生对于旅游的话题也十分感兴趣,所以在教学中教师可以利用多媒体向学生呈现几个旅游的视频,如爬山、海边观光、看冰雕等。学生通过对不同视频的观看,可以对世界各国的旅游胜地有一定了解,也能够感受到旅游带来人的享受感。之后,教师可以让学生结合自己的旅游经历,谈一谈令自己印象最深刻的一段旅游经历,或者分享自己下次假期准备去哪里旅游,原因是什么。通过以学生的兴趣点入手实施教学,不仅让学生对本节课的学习产生了兴趣,也保证了学生对旅游相关英语词汇、语言知识等的理解与应用效果。另外,在英语课文讲解的过程中,部分学生可能受到英语国家文化的影响,出现无法理解的情况,此时教师可以借助多媒体技术为学生补充一些文字、图片和视频等多样化的信息,这样学生在更加贴近课文情境的学习中,对于课文的理解更为透彻,且文化视野也得到了拓展。由此可见,多媒体教学形式的运用,增强了英语教学的趣味性,促进了本节课教学效果的提升。

结语

综上所述,双减下愉快教学法在初中英语教学中的应用,转变了学生英语学习的态度,保证了学生英语学习的效果。因此,教师应从多层面入手探寻有效的愉快教学形式,在提升英语教学实效性的同时,助力双减在英语课堂的有效落实。

参考文献

- [1]曹艳梅.初中英语教学中愉快教学法的应用[J].课堂内外·教师版(中等教育).2019,(11).71-72.
- [2]孙茜.愉快教学法在初中英语教学中的应用探究[J].当代人.2018,(12).194.