

# 基于精准资助视角简析高校资助育人工作的创新方法

李石政

温州科技职业学院 浙江 温州 325000

**[摘要]**我国正处于社会深化转型的重要阶段,培养人才是我国实现民族复兴以及弯道超车的重要举措,通过资助育人方法可以实现教育的公平性,同时也能对家庭经济困难的学生提供必要帮助,但是目前的高校精准资助育人质量也受到了多方因素影响,为了更好的进行精准资助本文针对,精准视角下高校资助育人质量的三大影响环节进行分析并探讨育人工作的创新方法,意在为广大学子提供更多成才渠道,实现立德树人的根本任务。

**[关键词]**精准资助视角;高校资助;育人工作;创新方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1175

构建和谐社会是我国长期以来重要发展方向,在此背景下应注重资助育人的公平性和正义性,不让家庭困难学生失学,并围绕四个服务进行立德树人。精准资助需秉承“以人为本”“创新服务”的原则,既要侧重对贫困生的外部帮扶,同时也要充分发挥贫困生的主体意识,要从教育性和慈善性两方面对贫困生进行帮助,既要让贫困生获得经济资助,同时也要更多的对其进行精神教育,为未来回馈社会打下坚实基础。

## 一、精准资助视角下高校资助育人工作内容

在精准资助视角下高校资助育人工作内容主要包含以下几个方面。首先,对于家庭经济困难的学生,要从多方面提供精准服务渠道助其成才;并确保不让任何一个学生因经济困难而失学,要根据学生的发展规划为其提供有效的经济保障。其次,针对高校的贫困生要进行精准的数据统计和分析,保证扶贫对象经过科学数据比对,并要充分注重学生层面的呼声,将定量与定性两种方式相结合,制定科学的经济困难等级。再次,精准帮扶不仅仅要从经济角度为学生提供有效帮助,还要同就业服务、能力培养以及学业计划等方面进行帮助,要让学生养成自强自立的人生品格,同时也要让学生了解到回馈社会的重要性。最后,精准资助方式不能采用一刀切的形式,而是要根据学生家庭情况、就业需求以及技能学习规划等多个方向进行精准导向,因人而异进行资助,让资助方式更加多元化。

## 二、精准资助对于高校资助育人工作的价值与意义

### (一)精准资助有利于促进教育公平性

构建和谐社会的主要目的是要消除贫困、改善民生,并逐步实现共同富裕,这也是我党在近期政府工作报告中提出的重要发展使命,其中的子女教育是民生问题的关键,也是我国民族发展的重要根基,党的服务手段必须让广大人民群众满意,教育一直是贫困地区无法实现跨越的障碍,精准帮扶就是要阻断贫困的代际传递。我国高校中家庭经济困难学生超过了20%,经济问题成了学生学习的重要阻碍,通过精准资助方式可以实现教学资源的优化配置,也更能彰显教育的公平性,消除教育阶层壁垒是实现我国民族复兴的重要手段,同时也能让更多的优秀人才从贫困家庭中脱颖而出,对于我国全面发展以及构建和谐社会具有深远性影响<sup>[1]</sup>。

### (二)有利于提升高校综合育人能力

很多贫困地区的父母都希望子女能受到高等教育,父母知道通过知识才能改变命运,因此培养贫困地区学生并对其进行精准资助,是打通脱贫攻坚战的最关键步骤,也是帮助贫困家庭走向自力更生的最佳手段。打造全方位的资助体系,做到全员覆盖、全员受助,这是新时代对于高校的育人能力要求,帮扶贫困生不仅仅要对学生进行经济层面的帮助,还要注重多方面的学生需求,包括技能学习以及就业规划等,因此也是新时代背景下高校育人发展所遇到的挑战。

### (三)引领高校思想政治工作实际

高校大学生已经具有了强烈的思想独立意识,同时也是学生树立三观的重要阶段,高效精准资助工作不仅仅要围绕解决贫困生的经济问题进行探索,还要注重引领学生的思想政治实践,既要让精准资助工作体现公平公正的理念,同时也要将解决思想问题和解决实际问题相结合。将关照学生、服务学生、引领学生作为资助育人工作的重点内容,在潜移默化中提高受助学生的政治觉悟以及道德品质,要给学生提供创造奇迹的平台,让贫困生切实感受到来自高校以及各方面的关怀,进一步建立担当意识和自强意识<sup>[2]</sup>。

## 三、高校精准资助工作质量提升过程中的制约因素

### (一)经济资助与思想教育融合不深

高校不仅要注重技术知识的教学传达,同时还要注意立德树人的教育之本,经济和物质层面的资助仅仅是精准帮扶工作中的重要手段,是给学生更多上升的阶梯渠道,而立德树人则是要通过实践探索,让学生在获得经济资助的同时也提高自身的社会责任感,帮助学生立下远大理想。但是从目前高校资助贫困生的工作实践来看,教育理念融合度并不深,虽然从学校向学生有单方面的思想输出,但是并没有站在学生的角度进行思想政治教育,也没有审视全局进行资助互动,更多的工作重点偏向于经济实际问题。一方面是学校没有专门的部门对学生进行思想教育引导,另一方面是缺少一体化的教育体系框架<sup>[3]</sup>。

### (二)助学供需之间不平衡问题突显

资助共育是一项复杂的系统性工作过程,需要从资助手段、资助角度以及资助过程进行深入分析研究,目前高校资助工作正处于初步探索阶段,虽然取得了一定成效,但是在

精准资助方面还有较大提升空间。尤其是社会形势逐渐转变高校的资助手段也更加多元化,同时社会也有很多爱心人士希望通过学校帮助传递爱心,但是很多学生需要的不仅仅是物质上的帮助,助学供需之间的不平衡问题也逐渐凸显。一方面贫困学生的成长过程与一般家庭有所差异,因此学生的眼界视野、文化条件也存在不均等;另一方面,高校对于贫困生的扶助标准、项目安排以及资助管理过程也存在着精准性不足问题。高校既要做好相应的资源合理分配,同时也要建立完善的资助平衡体系,为学生自提供多维度的帮助,并要注重资助过程的顺畅性和连续性<sup>[4]</sup>。

### (三) 资助育人的跟踪反馈机制有待完善

资助育人工作需要站在高瞻远瞩的角度进行审视思考,学生的成长绝非仅仅是求学阶段,而是贯穿于整个人生过程,因此助学教育要结合社会发展形态进行有效的跟踪,并及时反馈在经济上资助以及在思想上的帮扶,从而为下一步的工作完善奠定数据基础,也能够为长期的学生发展动态建立相应数据,让资助育人工作质量得到有效提升。从目前的工作实践来看,高校仅仅关注了学生在求学阶段的帮扶需求以及信息反馈,而忽略了学生毕业后的工作状况以及心理变化。另外,学校本身并没有建立跟踪反馈机制,没能在后期学生步入社会后进行继续教育引导,造成了持续教育的终端问题。

## 四、基于精准资助视角简析高校资助育人工作的创新方法

### (一) 借助互联网思维完善精准资助工作

每一个贫困家庭的学生都有自身的经济困难,因此精准资助工作不能采用一刀切的工作方式,而要注重个性化的资助手段、防止大水漫灌,实现资源的最大作用化。当前互联网行业高速发展,这使得精准资助工作有了更优化提升方向,可以借助互联网思维完善精准扶助工作。首先学校在学生入学之前建立相应网络数据库,针对经济困难学生进行系统认定,采集内容包括家庭收入成员情况、日常支出、教育支出以及生活费用等多个方面,通过量化的评判标准为每个学生建立档案,但是与此同时也要注重保护学生的自尊心,要让数据处于安全的保密状态<sup>[5]</sup>。其次,可以借助互联网技术对学生的在校表现以及家庭动向进行数据收集,同时以动态的方式对学生的贫困程度不断进行数据更新,确保精准育人工作的实效性。

### (二) 通过社会合作创造多岗位勤工助学机会

一方面学校要根据不同贫困学生的经济条件给予适当的经济补助,同时也鼓励学生自力更生,通过自己的双手来创造美好的未来,但是单凭学校自身的条件无法提供过多的岗位,因此建议学校与社会其他机构进行联合,更多的运用社会资源,通过多角度为学生创造多岗位的勤工助学机会和平台。首先,高校内部应针对助学计划从内勤或食堂等多个岗位进行招聘,实行双向选择,单独针对家庭经济困难学生提

供兼职工作机会,让学生利用休息时间在学校内进行勤工俭学,一方面可以缓解自身的经济压力,同时也能更多地了解学校的后勤运行情况,在实践中提高自身素养。其次,高校应与社会其他单位或组织进行联合辅助工作,有针对性的挑选工作岗位,利用学生节假日、双休日进行校外打工,同时要保证招聘平台的可靠性,尽量选择与学生实际专业有关系的岗位,让学生在实践中获得更多的实践技能,同时也为将来的就业打下坚实基础<sup>[6]</sup>。

### (三) 构筑全面育人反馈教学机制助力学生成长

高校育人助学工作要改变以往的工作模式,更注重学生的全方位成才培养,不只是在学生求学阶段给予经济和精神方面的帮助,还有通过学业规划、心理辅导、立业奋斗等多个方面提高学生的成长发展能力。很多贫困家庭的学生走入到工作岗位后,学校也可以根据实际情况适当予以帮助,但是资助形式要更加多元化,包括创业基金、认证考试、社会实践等,同时为学生创立相应的数据库,实时了解学生的发展动向,同时也鼓励学生根据自己的职业规划选择继续攻读更高学位,并为学生提供有效的扶助保障,构建资助育人反馈机制的目的是为学生提供多元化的资源信息帮扶手段,解决学生的后顾之忧,并让学生感受到来自母校和社会的人文关怀,同时也要从思想层面让学生懂得诚实守信、感恩知恩,并树立自立自强的良好品德,倡导和鼓励学生在有所成就后反馈社会与母校,实现人才培养的最大效能,同时也能不断的为精准育人工作积累经验。

## 结语

综上所述,扶贫工作在我国政府的不懈努力下已经取得了举世瞩目的进展,其中的精准教育扶贫尤为重要,是我国培养人才的多渠道发展措施,帮扶、扶贫等工作的成败也在于“精准”二字,扶贫的前提是“扶志”和“扶智”,只有了解目前资助工作的现状更好的制定创新路径,实现我国教育的快速发展。

## 参考文献

- [1]刘薇,李娟.资助育人理念下高校经济扶助与精神扶助协同研究[J].才智,2021(33):28-31.
- [2]李琼.新中国高校学生资助政策的历史回顾与未来展望[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2021(5):121-130.
- [3]张芳,花蕊.高校勤工助学育人功能的研究[J].科技视界,2021(24):174-175.
- [4]陈慧.大思政背景下高校资助育人工作审视与思考[J].教育教学论坛,2020(42):63-65.
- [5]肖慧.基于协同思维的高校学生资助育人研究[J].学校党建与思想教育,2021(18):73-75.
- [6]周赛君.从保障到发展:新时代提升高校资助育人实效的思考[J].教育财会研究,2021,32(5):65-69.