

在小学数学教学中培养学生数学品质的对策分析

曹琛菲

江西省宜春市翰林学校

[摘要]实际上,学习品质是一种综合的体现,主要包括学生的能力、习惯、状态等,是决定学生学习质量和效果的关键性因素。对此,数学老师在数学教学中要加强对数学教材的研究,合理地利用教材来培养学生的品质,并通过阅读、听讲、思考、研究、实践等一系列过程来引导学生学习以及探究数学知识,以此来促进学生对数学知识的深入理解,让学生找到数学知识的本质,提高教学效果。

[关键词]小学数学;学习品质;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.364

引言

在小学阶段的学习当中,学生的学习品质就是学生的学习效率,如何才能让学生学得好,学得开心,学得满意,需要老师在平时的教学过程当中对教学策略的应用进行不断的探究和摸索,努力寻找更加适合自己学生的教学策略,利用这些高校的教学策略来培养学生的学习习惯,从而形成良好的学习品质。所以,在实际的教学当中,老师不仅要重视具体的学科知识的培养,还要注重学生的学习习惯以及学习意识,学习能力等方面的综合能力培养,为学生未来的发展奠定更加坚实的基础。

一、小学数学教学的现状

由于受传统教学观念的影响,在实际的数学教学中,老师只是强调数学理论知识的学习,一味地采取灌输式教学,让学生在课堂中被动地学习数学知识,从而影响了学生良好学习品质的培养。同时,老师专注于教学管理,并没有合理地结合学生的现状来设计教学,且没有足够的经验和精力去研究如何培养学生的品质,导致数学教学以及课程设计不够合理,影响了学生的学习体验,不利于学生学习品质的培养。并且,部分老师认为小学时期应加强对学生基础知识的教学,不应把教学重心放到培养学生学习品质上面,从而导致数学课程的设计并没有以学习品质的培养为中心,反而一味地追求分数和成绩,进而影响了学生学习品质的培养。

二、培养学生良好学习品质的意义

对学生良好学习品质的培养,扭转了传统的灌输式教学现状,让老师在教学中以探究、互动、交流为主,引导学生参与到数学课堂中,促使学生深入学习数学知识以及相关文化。同时,培养学生良好的学习品质,能在一定程度上促进数学教学的改革,让老师在教学中以学生的学习品质为主,丰富教学内容,创新教学方式,引导学生在教学中以体验为主,探究文化,感受数学精神,在数学精神的熏陶下全面成长。并且,在课程设计中重视学生的发展,加强对学生品质的培养,引导学生正视学习中的困难和挫折,积极地面对这些问题,有利于学生积极调整学习状态,以更加饱满的姿态去进行学习,提高教学效果。

三、强化思想教育,提高学生的学习品质

即使在具体的学科教学当中,老师也不能放弃的使学生的思想教育,必须要把学生的思想教育渗透到所有科目的实际教学当中去,在点点滴滴的渗透当中,让学生潜移默化地形成更好的学习态度和行为习惯,并具备一定的学习意识,要让学生主动去学,愿意去学,并且可以有方法地去学,最终学得很好,这个好,不仅表现在学科的成绩上,还表现在学生其他综合方面的能力上。

比如有的同学学习习惯比较差,在学习的过程当中,上课不认真听讲,下课不认真做作业,有的时候甚至连作业也不能按时完成,根据家长反映,每天的家庭作业其他同学完成需要20分钟,自己家的孩子却需要一个小时甚至更久的时间去完成,需要自己反复的督促,才能勉强完成,而且一检查错误百出,订正都要订正好几遍,那么,学生出现这样的问题,就是因为学生在学习的过程当中,没有培养出良好的

学习习惯和学习意识,为此,老师在平时的具体教学当中就要开始一点一滴的渗透这些内容,而且要对这样的教育进行长期的坚持,让学生在长久的影响下,形成好的学习习惯和学习品质。在这样的影响下,让学生充分地认识到数学的严谨性,从而在往后的数学学习当中,可以更加严肃地对待数学的学习,减少这方面的错误。

四、培养学生对于数学学习的兴趣

想要有效地提高数学的学习质量,那么,提高学生的兴趣是非常重要的,只有学生主动地去学习,愿意去学习,才能真正有效地提高学生的学习质量。学生的兴趣培养可以从两个方面着手,一个是学生的学习态度,一个是学生的学习情感,真的态度就是要让学生正确地认识到数学学习的重要性,不仅要认识到现阶段学习数学的重要性,还要认识到学好数学对于以后发展的重要性,端正学生的学习态度,让学生可以更好地接受相关的数学教学。那么,学习情感则需要老师在具体的教学实践当中去影响学生,首先,让数学课堂教学的氛围变得轻松活跃,设计一些好玩的游戏环节或者互动环节,让学生在整個学习的过程当中,都保持一个轻松愉悦但是又专注的状态,既要吸引学生的注意力,让学生从头到尾都沉浸在课堂的学习当中来,又要让学生觉得这个学习过程是轻松且愉快的,从而逐渐让学生开始喜欢上数学学习。除了这些方面以外,老师还要积极地提升自己的教学魅力和人格魅力,领导一部分学生在喜欢任课老师的基础上,更加喜欢数学学习。

比如在学习百分数的应用这一部分内容的时候,由于一些应用题确实难度比较大,那么,为了让学生更好地掌握解决这种实际问题的能力,老师可以在课堂当中设计一个小小的活动,老师给出一道题目,让同学们以小组为单位去讨论,针对这一道题目,寻求不同的解法,同时,还要画出相应的图例来解释各数据之间的关系。学生在进行充分的讨论之后,老师请一些同学来进行展示和分享,老师对相关的分享进行评价,通过这样的环节,可以让学生对同一道题的解题切入点有了更加充分而深刻的认识,还可以借鉴其他同学的解题思路,来拓宽自己的解题思想,有效提高学生的解题能力。

结语

对于小学阶段的数学来说,想要提高数学品质,一是要提高学生的学习兴趣,二是要培养学生的学习习惯,只有在做好这两个最基础的事情,才能真正有效地提高学生的数学学习品质。针对具体的学习习惯和学习兴趣的培养,则需要老师根据自己学生的具体情况,在实际的教学过程当中,不断地去摸索合适的教学策略,应用这些更加丰富多彩且高效的的教学策略,有效地提高学生的学习兴趣,培养学生的学习习惯。

参考文献

- [1]刘兵.试论小学数学学习中中学生探究学习品质的有效培养路径[J].考试周刊,2020,(60).
- [2]陈保知.小议数学教学中中学生创新性学习品质的培育[J].青少年日记(教育教学研究),2019,(03).