

# 优化小学数学教学活动强化学科核心素养

冉晓平

彭水县保家镇中心校

**【摘要】**小学阶段是开发学生智力、发展学生思维的重要时期，是学生以后的数学学习打基础的关键阶段。因此，小学数学教师要创新教学手段，根据小学生的数学思维水平，开展丰富多彩的数学教学活动，有意识地培养学生的创新能力。

**【关键词】**小学数学；教学活动；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.193

## 引言

数学作为一门逻辑性极强的学科，对于学生的逻辑思维能力非常需要。如果学生在学习数学的过程中没有形成良好的数学思维，就会直接影响学生学习数学的效果和兴趣。本文从小学数学核心素养培养出发，具体分析了小学数学核心素养的内涵和实践策略，希望对全面落实小学数学核心素养的培养提供一定的实践经验。

### 一、小学数学核心素养的具体内涵

一是良好的数学思维。所谓的数学思维，就是要求学生能够运用数学逻辑推理能力、数学运算能力等进行思考，培养学生养成数学思维，提高思维能力。二是正确的数学意识。所谓的数学意识，就是要求学生能够用数学的眼光看待世界的意识，通过培养学生的数学抽象意识和空间想象能力，帮助学生形成严谨的意识形态，促进其不断健全价值观念。三是运用数学解题的操作能力。这要求学生以数学计算过程为依据，结合基本数据解决学习或者日后工作中的问题。

### 二、小学数学教学过程中的常见问题分析

(一) 很多教师并没有关注到学生的学习能力方面的发展

特别是学生的自主学习能力方面的发展状况。这些教师习惯了在课堂上通过机械灌输的方式来帮助学生掌握相关的数学学科方面的知识，而并不能积极地课前引导学生展开预习方面的自主学习活动。这种情况之下，其实，教师便剥夺了学生自主探究数学知识、总结数学规律的重要的机会，也就剥夺了学生对于相关知识解决的动力，不利于全面提升学生的学习能力。

#### (二) 教学手段单一，学生的数学学习兴趣低迷

要想有效培养学生的数学核心素养，教师必须依赖学生浓厚的数学学习兴趣。但是就小学数学教学的现实情况来讲，大部分教师的教学思路都存在局限性，应用的教学手段也欠缺创新性，不仅无法活化僵硬的课堂气氛，也会给学生造成严重的思考压力。在这种条件下，学生的数学探索兴趣是很难被唤醒的，从而直接影响学生数学核心素养的形成和发展。

### 三、优化数学教学活动，强化学科核心素养

#### (一) 开展有效的合作探究

首先，教师应该帮助学生在进行小组分组的基础之上，明确每个具体成员的具体的任务，并且要对每个小组的组长提前进行培训，使组长充分发挥其统筹安排整个小组活动任务这样的作用。只有这样，才能够有效地促使小组合作探究式学习效率的全面提升。其次，学生在进行合作探究式学习过程当中，教师也应该积极地发挥好自已的组织者、帮助者、引导者的作用。

#### (二) 设计自主探究活动，激发学生的思考

小学生对未知的事物总是充满了好奇，有一种急于探究的迫切心理，老师可结合小学生的这种心理特征设计一些自主探究活动，激发学生对数学问题的深入思考，培养学生的自主探究意识。在设计这些探究活动时，老师要注意探究问题的趣味性，让学生有主动探究的欲望，促进数学思维的发展。比如，在学习“数字编码”一节内容时，老师课前给学生设计了前置性作业，让学生回家之后把家庭成员的身份证

号码写在作业本上，在进行新课教学时，老师设置这样一个问题：“同学们，你们知道爸爸妈妈的生日吗？”有些学生回答知道，有些回答不知道。这时老师故意卖关子，“老师可知道全部同学爸爸妈妈的生日呢”，学生表示非常惊讶，这时让几个学生把自己爸爸妈妈的身份证号码写在黑板上，老师脱口就说出了具体的生日日期，学生都表示不理解，这时老师告诉他们秘密就藏在身份证号码中，在黑板上举例让学生发现身份证号码编码的规律，学生发现前面六位都是相同的，只有后面不同的位数分别代表了生日和性别，接下来老师回到本节教学内容中，让学生真正理解了数字编码的规律和内涵。

#### (三) 解决生活问题，让学生体验数学的价值

作为一名数学教师，要有意识地将一些生活中的问题数学化，对学生加强训练，让学生能够逐渐培养起一种在生活中学习数学知识的能力，掌握在数学学习的过程中解决一些生活问题的本领。学生只有主动开动脑筋思考问题，才能领悟到数学学科的真正魅力，才能体会到通过静心思考、不断尝试、反复琢磨之后得到解决方法和正确答案的那种酣畅淋漓的快乐，才能真正利用数学知识辅助实际生活。学生掌握了数学学科的做题技巧和答题方法，会感觉自己打开了数学新世界的大门，掌握了数学学科的门道，就会发现数学中很多基本题型的解法和做法都是一脉相承的。此时，学生面对数学题的第一反应不是逃避，而是静下心来认真思考，解决数学题自然会更加得心应手，难题自然也就迎刃而解了。

#### (四) 借助实物演示，培养学生的直观想象思维

直观想象是数学核心素养中不可或缺的重要内容，也是学生形成科学论证思路、实现有效逻辑推理以及构建抽象结构的思维基础。在以往的小学数学教学中，教师在讲授图形知识时大多忽略了这类知识的抽象性，采用的教学手段不够直观，这不但会导致学生难以充分认识事物的位置关系、形态变化和运动规律，也会给学生直观想象思维的形成和发展造成不利影响。针对这一教学弊端，教师应该综合考虑学生的实际学情和数学核心素养培养需求，积极借助实物演示为学生呈现图形知识。这样一方面可以有效培养学生的直观想象思维和空间想象能力，另一方面也能帮助学生发现数学知识和生活物品之间的密切联系，发展学生的数形结合思想，使学生探知到事物的本质，从而促进学生数学核心素养的和谐发展。

### 结束语

小学数学教学当中，教师采取多个方面的措施改善教学效率、优化教学效果十分有必要。具体而言，要做到基于学生实际情况，结合教学内容和学生学情，从多个方面入手做好准备工作，且积累一定的教学经验，总结归纳出更多高效的教学方法。本文主要对此展开了分析，可供相关人士参考。

### 参考文献

- [1] 赵美云. “以学生为主体”理念指导下的小学数学教学活动[J]. 数学大世界(下旬), 2021(05): 34.
- [2] 史良艳, 马运登. 谈如何通过小学数学教学活动培养学生的创新能力[C]//2021年教育创新网络研讨会论文集(三)., 2021: 169-171.
- [3] 陈红. 小学数学教学活动中数学文化的有机渗透[J]. 科普童话, 2018(25): 35.