

# 体验式教学在中职英语教学中的有效运用

陈果

周口技师学院 河南 周口 466000

**[摘要]**结合以往的教学可知,教师使用的教学方法不够恰当,无法激发学生学习的积极性,甚至还让很多学生对英语的学习失去兴趣,因此教师可以探讨体验式教学的运用方法。体验式教学具有诸多特点,即借助自身经历构建知识、在愉快的氛围中学习、不同的差异不同的体验、缄默是主要的学习方式。教师了解体验式教学特点之后还要明确中职英语教学中运用体验式教学的意义:即加强学习的直观性、激发学生学习能动性、提学生自主学习独立性。最后可以从营造优良学习氛围,激发学生学习兴趣;角色体验,提高学生学习积极性;活动体验,提高教学趣味性等方面探讨该方法的有效运用建议。

**[关键词]**体验式教学; 中职英语; 有效运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1191

中职教育是我国中等教育的重要一部分内容,肩负重要使命,为社会输送实用型人才做出较大的贡献<sup>[1]</sup>。经济全球化发展,英语的应用越来越广泛。而传统的课堂教学模式很难培养出满足用人单位要求的人才,为了提高学生英语学习能力,教师很有必要发挥体验式教学模式的应用,加大力度锻炼学生英语基础技能,并重点培养学生英语交际能力,促进学生全面发展。

## 1 体验式教学的特点概述

体验式教学的特点较多,比较常见的有几点:

一是借助自身经历构建知识。体验式教学中亲历和亲身经历不同,一方面指的是实践层面,涵盖了两种情况,即主体、客体扮演。另一方面包含心理层面,也指亲身经历。教师运用体验式教学学生主动学习知识,在学习过程中通过生动形象的身体语言,在亲身体验中吸收与理解知识<sup>[2]</sup>。

二是在愉快的氛围中学习。教师应用体验式教学改变了传统单一授课的方法,为学生营造了愉快的学习氛围。比如说教师可以从学生感兴趣的知识讲授,提高课堂教学的吸引力与感染力。如此,教师在体验式教学中学习可以产生较高的学习主动性与学习积极性,有利于学生自主学习。

三是不同的差异不同的体验。个体水平不同主体也有一定的差异,比如学生兴趣爱好、看待问题的方式与学习能力也有很大的差异。针对同一事件学生可以从不同的实践方法诠释,且得到的认知与情感不同,产生不同的感受体验。学生在学习的过程中可以互相沟通交流,在学习了解同伴的感受,了解沟通与分享的必要性,深刻体会体验学习的差异。

四是缄默是主要的学习方式。只有主体亲身经历才能称之为体验。但是针对不在场的主体有些部分则不必言说<sup>[3]</sup>。审美体验与这一情况相符,人们在欣赏与享受美的过程中内心的情感是相当复杂的,在想象的影响下产生深层次的体验,且语言是不可表达的,是一种比较特殊的心理感受。

## 2 体验式教学在中职英语教学中的运用的意义

中职英语教学中运用体验式教学模式时教师要全面了解该教学方法的运用意义,只有这样才有利于教师有效运用。具体

来说,体验式教学在中职英语教学中的运用意义主要表现在几个方面:

### 2.1 加强学习的直观性

每一门语言的学习都有独特的优势,且可以给人一种快乐之感。但是对中职生而言,英语这一门陌生的语言学科给其造成较大的学习压力。有的学生认为英语学科的学习枯燥无味,尤其是学习基础薄弱且对该学科学习毫无兴趣的学生,和其他学生相比学习抵触情绪更明显。教师要想提高英语教学效率,则可以应用体验式教学法给学生构建优良的语言环境,激发学生学习积极性,有利于学生主动投入学习,在互动中深刻体会英语学科的魅力。如此,在学习的过程中学生主动接受英语学科的学习,教师就可以引导学生观看英文电影或者听英文歌曲,加强学习的直观性。

### 2.2 激发学生自主学习能动性

能动性指的是人发挥自身主观动脑,试着尝试某一种事物,在这种良好的状态下完成任何事物都能取得良好的效果,甚至是事半功倍。中职院校学生学习基础薄弱,尤其是英语学科,这一问题与多种因素有关<sup>[4]</sup>。其中,学生对英语学科的学习毫无兴趣是共性问题,不够重视英语学科的学习。因此,教师将体验式教学运用在中职英语教学中可以将课堂转到实操场地,让课堂变成电影院;或者将课堂搬到社会生活,让学生可以随时随地学习英语,使其深刻体会学习的价值与乐趣,从而产生强烈的学习积极性,提高学生学习效率。

### 2.3 提学生自主学习独立性

体验式教学法应用在中职英语教学中教师可以通过形式多样的课堂教学方法,如英文电影、情境对话将学生注意力吸引到课堂上,调动学生学习积极性,让学生逐步接受英语这么语言,且主动探究学习,提升学生学习独立性,激发学生创新精神。如此,学生除了可以掌握英语相关知识之外还可以形成深刻的记忆,从而透彻地领悟英语,并于日后的学习中体会自我价值,从而促进自身全面发展。

## 3 体验式教学在中职英语教学中的有效运用策略

中职英语教运用体验式教学可以结合实际情况有效运

用,提高课堂教学效率。因此,教师可以从以下几个方面运用该教学方法:

### 3.1 营造优良学习氛围,激发学生学习兴趣

中职生绝大多数学生都是因为学习成绩不够理想考不上高中才选择中职院校。此类学生学习基础薄弱,自学能力不强,心理素质不高,甚至学习过程中存在不自信的问题,无论知识能力还是运用能力和普通学校学生相比都有一定的差距。进入中职后部分学生的想法不够正确,以为只要学好专业技能即可,不够重视英语学科的学习<sup>[5]</sup>。因此,教师教学英语学科时还需要创新教学方法,激发学生学习积极性,使学生产生较高的学习动力。

体验式教学是教师相当关注的一种教学模式与教学方法,该模式通过创建互动交往方式将师生双边情感体验重点强调出来,可以说是师生之间情感沟通交流体验的模式之一。因此,教在教学中要以生为本,凸显学生人格,欣赏且重视学生,耐心倾听学生心底的声音,给其更多包容,分享其喜悦,让其深刻体会温暖的情感,让学生产生较高的学习积极性,让其在良好的精神状态下学习,自觉克服存在的困难,从而奋发进取。由此可见,教师在教学中要主动给学生营造优良的学习范围,刺激学生感官,调动学生学习积极性,让其产生较高的学习兴趣。此外,教师也要把握好课堂设计的节奏,通过情境让学生体会学习之乐趣,让学生独立自主地完成学习任务。以教学“places of interest”这篇文章为例,教师可以通过多媒体给学生展示“great wall”或“summer palace”的图片或视频,给学生一种身临其境之感,给学生充当导游的机会讲解相关景点,使学生可以和其他成员交流对话。这样一来学生可以深刻体会活灵活现的情境,在课堂上听、说、演,逐步丰富自身体验,对英语学科的学习产生较高的兴趣,调动学生学习主动性。

### 3.2 角色体验,提高学生学习积极性

会话操练是调动学生参与积极性的重要环节<sup>[6]</sup>。通过情况下,学生在会话中按部就班还是主动与他人对话都会对会话操练的效果产生直接的影响。因此,教师在这个过程中要吸引学生进入到角色中,深刻体会人物在会话中的身份地位,在真实情境中体会表达的乐趣。比如教学中职基础英语 Chapter1时,这部分内容的主题为“food”,因此教师可以进行简单的介绍后重点培养学生的交际能力,让学生学会用英语谈论自己喜欢的美食,比如ice cream、turkey、bowels,使其深刻体会不同国家不同的饮食习惯。又比如教学“Thanks giving Dinner”时,教师可以以“感恩节”为话题,让学生发挥自身想象力,想象当时有可能发生的场景以及可能发生的情况,鼓励学生试着用“Where is...”“there be...”组织语言,和同伴一起完成对话,逐步深入到角色中,对相关对话进行模拟。同学们在教师的

示范与模拟后主动投入其中,掌握了相关的知识,清楚地表达本节课的重点句式,学会区分可数与不可数名词,且学会应用英语谈论比较常见的容器与食物,进一步了解了英语国家的文化,在联想中建立了知识之间的联系,学会通过图表等非语言信息表达与理解。

### 3.3 活动体验,提高教学趣味性

既往教学研究表明教师可以通过开展教学活动拓宽教学空间,调动学生多种感官,激活学生想象思维,培养学生创新意识,提高学生运用语言的能力。因此,教师在课堂教学中可以融入游戏环节,为课堂教学增添更多活力与生机,使其深刻体会学习英语学科的乐趣<sup>[7]</sup>。教师可以应用多样化的活动游戏,如讲故事、猜谜语、表演节目等等,但需要注意活动的运用关键点在于让学生捕捉兴奋点、疑问点与升华点,使其亲历真实的情感体验与经历,让学习更具情趣。以教学“Fashion in the Cities”这部分内容为例,教师可以以“Make a survey about your school uniform”为主题的调查活动,要求学生以自身专业为此调查不同专业学生喜欢的校服款式、面料与颜色等等,并自主设计宣传标语与校服图纸,活动结束后各个小组派代表进行演示。为了确保学生可以完成教学任务,教师要让学生要自主统筹活动,除此之外学生之间还要团结协作,每个学生在活动中产生了较高的兴趣,且从中不断提高自身创新力与表现力。

## 结束语

综上,教师将体验式教学模式应用在中职教学中可以调动学生学习主动性,取得良好的课堂教学效果。因此,教师可以从营造优良学习氛围,激发学生学习兴趣;角色体验,提高学生学习积极性;活动体验,提高教学趣味性等方面探讨该方法的运用,发挥该教学模式的作用提高课堂教学效率,提高学生英语综合能力。

## 参考文献

- [1]冯可可.体验式教学在中职英语教学中的有效运用[J].读与写:教育教学刊,2018(3).
- [2]王平.体验式教学在中职英语课堂中的有效运用[J].试题与研究:教学论坛,2021(13).
- [3]王文静.体验式教学模式在中职英语教学中的运用[J].校园英语,2017(42).
- [4]朱三山.体验式教学在中职英语教学中的运用思路构建[J].中学课程辅导:教师通讯,2020(2).
- [5]丁瑜.体验式教学模式在中职英语教学中的运用[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(13).
- [6]贾佳.体验式教学法在中职英语教学中的运用[J].校园英语,2017(25).
- [7]黄丽娟.体验式教学模式在中职英语教学中的运用[J].考试周刊,2019(24).