

浅谈初中语文阅读教学的有效策略

黄芳妮

广西容县县底荣塘中学

[摘要] 阅读在初中语文教学中所占的比重很大,教师对阅读教学应予以重视的态度。在阅读教学之前,教师需要鼓励学生提前预习;在阅读教学中,教师需要激发学生阅读兴趣以及发挥学生主体作用;在阅读教学之后,教师需要落实读写结合策略。如此一来,教师的阅读教学就能有着顺利的开端和过程,也能画上完美的句号。教学相长,学生的阅读效率也会有着明显的提升,他们积累了更多的语文知识,终有一天会达到质的飞跃。

[关键词] 阅读教学;有效策略;初中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2480

阅读教学是初中语文教师教学的重点和难点所在,说其是重点是因为阅读对学生而言是一件有益的事情,学生可以通过阅读来积累知识、培养能力以及提高素质;说其是难点则是因为学生阅历浅,很难理解阅读文章的深刻内涵,达不到教师预期的阅读效果。作为学生的引路人,初中语文教师有责任突破教学重难点,努力提高学生的阅读效率,促使学生在自己的阅读教学中有着丰富的收获。此时教师要带着生本理念来为学生开展阅读教学,发挥学生的主观能动性,促使学生主动付诸阅读行为。

一、鼓励学生提前预习

初中语文教师要让学生明白“凡事预则立不预则废”的道理,进而积极预习,带着充分的准备走进阅读教学课堂。如此一来,学生就能跟得上教师的教学步伐。笔者以《春》这一篇文章的教学为例展开介绍。

(一) 布置预习任务

如果初中语文教师放手让学生进行自主预习时,学生可能会状况百出,要么在预习过程中转移注意力,要么抓不住预习的重点,由此导致预习效率低下,影响到他们在课堂上的学习效果。因而教师要为学生布置预习任务,用其来为学生点明预习的方向。教师为学生所布置的预习任务要具有趣味性,进而提高学生的积极性,促使他们有着更好的预习效果。

例如:在进行《春》这一篇文章的阅读教学之前,笔者会对学生进行提问:如果老师让你们写一篇介绍季节的文章,你们能从《春》这一篇文章中积累哪些写作知识呢?然后学生需要预习来回答笔者的这一问题。此时为了提高学生的预习积极性,笔者为学生设置了诸多奖励,学生能否获得自己喜欢的奖励,就需要看他们所积累的写作知识量。如此一来,学生的预习方向也很明确,他们会为了喜欢的奖励而专心进行预习,进而对该篇文章有所了解。

(二) 做好学情分析

当学生为了做好上课准备,在努力预习的时候,初中语文教师也需要付诸教学行为,他们的阅读教学从这一刻就已经开始了。教师需要加强与学生的沟通,询问他们的预习情况,对他们的学习进行了解。在此基础上,教师就需要制定适合学生的教学计划。当教师在课堂上落实教学计划时,就能承担起为学生答疑解惑的职责,提高学生的阅读效率。

例如:在教授《春》这一篇文章之前,笔者会与学生进

行沟通,进而对学生的预习进度进行了解。学生初次接触这篇文章,他们除了会有收获之外,也会产生困惑,如本文的语言风格是怎样的呢?作者运用了怎样的写作方法呢?笔者会统计学生所产生的困惑,然后针对此来进行微课的制作。在课堂上,当笔者为学生进行了微课的呈现之后,就能帮助学生化抽象的知识为形象,促使学生轻松理解。这样一来,学生阅读效率的提高就是自然而然的事情。

二、激发学生阅读兴趣

拥有阅读兴趣的学生,就拥有了阅读的内在动力,会主动付诸阅读行为。但阅读兴趣并不是天生就有的,初中语文教师此时就需要采取有效策略,对学生的阅读兴趣进行激发。笔者以《皇帝的新装》这一篇文章的教学为例展开介绍。

(一) 进行趣味课堂导入

学生的学习态度会受到周围环境的影响,如果初中语文教师选择了有趣的课堂导入形式,那课堂氛围就会变得活跃起来,学生的学习态度就是积极的。因而在开展阅读教学之前,教师需要结合教学内容,去选择合适的有趣的导入形式。如此一来,有着活泼性格特征的学生就会激发阅读兴趣,快速地进入到阅读的状态。

例如:对学生而言,《皇帝的新装》是一篇耳熟能详的童话故事,他们对故事内容已经完全失去了好奇心,不会主动付诸阅读行为。因而当笔者决定进行该篇故事的阅读教学时,要做的第一件事情就是激发学生的阅读兴趣。此时笔者会为学生组织问答竞赛,激发学生的好胜心。笔者所提出的问题是该篇童话故事的具体内容,如该篇童话故事以什么为线索?讲述了一个怎样的故事呢?学生需要举手进行抢答。在此过程中,学生的注意力已经全部集中到了童话故事本身。当他们回答不了笔者的问题时,就会产生浓厚的阅读兴趣。

(二) 营造良好阅读环境

学生需要阅读的文章是以文字形式呈现给他们的,即便学生一开始拥有阅读的兴趣,也很容易被枯燥的阅读过程消磨掉。基于此,身为初中语文教师,需要在阅读教学中为学生营造良好的阅读环境,促使学生感受到阅读的魅力,进而始终保持浓厚的阅读兴趣。那教师具体该如何去做呢?他们可以利用信息技术搭建表演舞台,让学生去扮演文章中的角色。

例如：如果笔者直接让学生阅读《皇帝的新装》这一故事，对故事情节进行分析，对人物形象进行剖析，学生的配合度并不是很高。因而笔者会利用多媒体为学生呈现《皇帝的新装》中出现的各个人物，让学生结合故事情节去进行猜测。然后笔者会让学生选择感兴趣的一个人物进行扮演。此时笔者为学生设计了演技最佳奖，看哪一名学生所扮演的人物活灵活现。表演是学生感兴趣的，奖项是学生所喜欢的，即便没有笔者督促，学生会主动展开阅读。

三、发挥学生主体作用

当学生拥有了阅读兴趣之后，初中语文教师就需要为他们提供自主阅读的机会，促使他们发挥主体作用。如果教师没有这样做，而是让学生有着被动的阅读状态，那学生的阅读兴趣就会逐渐被消磨掉。笔者以《陈太丘与友期》这一篇文章的教学为例展开介绍。

（一）运用留白策略

在开展阅读教学时，初中语文教师需要运用留白策略，成功激发学生的好奇心，引发学生对阅读文本的深入思考。教师要给学生留出空间，鼓励学生展示自己的思考成果。如此一来，学生就会产生成就感，增强阅读自信心，并且对阅读文本的内涵有着更加深刻的理解，为之后的应用奠定坚实基础。

例如：《陈太丘与友期》是一篇文言文，与学生之间有着文字和时代的隔阂，学生阅读起来并不是很轻松。但笔者却不会因为这一原因，将译文直接呈现给学生。因为这样做毫无悬念，导致笔者的教学氛围十分沉闷，学生也感受不到阅读的魅力。此时笔者会运用留白策略，如笔者会找出文言文中的某一个词语或者某一句话，然后设置悬念，给学生四个翻译选项，学生需要选择一个自认为正确的选项，并且给出理由。在完成选择之后，学生会迫不及待地想要知道自己的选择是否正确，此时笔者会引导学生阅读文言文，从中获取正确选项。

（二）组织阅读练习

通过自主阅读，学生不仅能收获阅读知识，还能收获阅读方法和技巧，后者可以使得他们的阅读效率有所提高。但学生要想将收获的阅读方法和技巧内化为属于他们自己的阅读能力，还需要经历不断地练习和巩固。基于此，在开展阅读教学时，为学生组织阅读练习很有必要。

例如：在进行《陈太丘与友期行》这一篇文言文的阅读教学中，学生会收获常见的文言字词，也会收获阅读文言文的技巧。在此基础上，笔者会为学生组织阅读练习。练习分为两个环节。在第一个环节中，笔者会为学生呈现文言句式，其中包含常见的文言字词，学生需要对其进行翻译。在第二个环节中，笔者会为学生呈现一篇文言文，学生需要结合自己收获的阅读技巧去展开阅读，进而回答问题。

四、落实读写结合策略

阅读和写作之间关系密切，前者是后者的基础，后者是前者的升华。因而在阅读教学结束之后，初中语文教师要为学生落实读写结合策略，促使学生将通过阅读所获得的知识

进行运用。笔者以《猫》这一篇文章的教学为例展开介绍。

（一）布置写作任务

在完成阅读教学之后，初中语文教师要对教学内容进行深入剖析，从中挖掘合适的写作主题。然后教师要为学生设计并呈现写作任务，鼓励学生展开写作。学生已经通过阅读积累了足够的写作知识，他们不再认为写作是一项难以完成的任务，因而积极接受写作任务，并且主动付诸写作行为，对自己所积累的知识进行运用。

例如：在进行了《猫》这一篇文章的阅读教学之后，学生会收获写作技巧。如果学生将写作技巧束之高阁，就会随着时间的流逝而消失。基于此，笔者为学生布置了“以动物为主题，写一篇文章”这一写作任务，进而为学生提供应用写作技巧的机会。学生可以在自己所写的文章中运用对比手法、语言描写、动作描写等写作技巧，让自己的文章更加生动形象。在此过程中，学生就能将作者的写作技巧内化为自己的写作技巧。

（二）开展评改活动

当学生完成了写作之后，初中语文教师要为学生开展评改活动，其包括评价和修改两个环节。在评价环节中，教师要让学生成为评价者，进行自我评价和相互评价，这样学生就会对自我有着更加清晰的认知。在修改环节，教师要鼓励学生改正写作中的缺点，进而提高写作能力。在改正缺点的过程中，学生还会付诸阅读行为。

例如：学生会选择自己喜欢的动物进行描写，他们在完成了写作之后，就会渴望得到他人的肯定，因而笔者为学生开展了评改活动。首先，学生需要对所学的文章进行自我评价，说出文章的3个优点和3个缺点。其次，学生需要评价其他3名学生的文章，同样说出3个优点和3个缺点。在此基础上，笔者会进行总结，促使学生正确定位自己的写作水平。接下来笔者会给学生留出改正时间，学生需要展开重阅读，进而了解写作技巧的深层内涵，积极改正文章中出现的缺点，提高自己的写作能力。

总而言之，阅读应该成为学生的一种生活习惯，进而促使学生受益终生。基于此，在开展阅读教学时，初中语文教师不能一味地将语文知识灌输给学生，而是要让学生进行自主阅读，进而感受到阅读的魅力。而教师则需要发挥引导的作用，通过采用恰当的教学策略，为学生营造良好的阅读环境，促使学生沉浸其中，发挥主观能动性，在收获知识的同时也进行了能力的培养。

参考文献

- [1] 于满山. 探讨初中语文阅读教学的有效性策略[J]. 名师在线, 2020(11): 65-66.
- [2] 吴胜全. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 新课程, 2020(14): 150.
- [3] 于琛满. 初中语文阅读教学的有效性探究[J]. 考试与评价, 2020(04): 9.
- [4] 付建章. 如何提高初中语文阅读教学的有效性分析[J]. 中华少年, 2020(10): 164-165.