

技师学院英语教学中学生自主学习能力培养分析

张梦薇

安徽阜阳技师学院

[摘要]英语作为国际上的官方通用语言,在日常生活、学术交流、国际贸易等方面都发挥着重要作用。技师学院培养后备高技能人才,熟练掌握英语更是必备技能。分析技师学院英语教学中学生自主学习能力的培养,打造高效英语课堂。从国家政策、社会因素、英语特性三方面分析技师学院培养学生自主学习能力的因素,并阐述当前技师学院的现状和培养自主学习能力的意义。最后,提出培养自主学习能力的措施。教会学生如何自主学习英语,是技师学院教师的工作侧重点,也是向社会输送人才的必经之路。

[关键词]技师学院;自主学习;原因;现状;意义;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1384

一、技师学院培养学生自主学习能力的因素

(一) 国家政策促使学校培养学生自主学习英语

我国的教育政策在全球视野方面提出:扩大办理双向留学计划,促进教育国际交流。设置留学奖学金,以扩增公费名额。整合推动高教卓越策略,提升高等教育水平。改善大学学术发展之基础建设,形成跨校、跨领域、甚至跨国的研究团队,让优秀的人才得以合作交流。技师学院同样致力于培养高技能人才,跨国交流不可避免,自主学习英语的能力是学生能够拥有一口流利口语的基本要素,因此技师学院要努力培养学生自主学习的能力。

(二) 社会因素使学校培养学生自主学习英语

根据社会就业调查表明:会英语的毕业生比不会英语的毕业生就业率高;高学历的毕业生比低学历的毕业生就业率高。所以,熟练掌握英语,通过英语四六级,就有机会进入更高的学府学习、甚至出国深造,加重自身知识筹码,从而更好地就业工作。

(三) 英语课程性质决定学校培养学生自主学习英语

英语作为一种语言,在学习过程中,会经常出现记忆量大、遗忘快的现象。如果仅仅依靠教师上课“填鸭式”的灌输,最后学生所掌握的英语知识不牢也不精,更别提自信流利地用英语讲述。学习一门语言艺术,就要多实践、多锻炼,那么学生的主观能动性就成为重中之重。学校培养学生的自主学习能力,可以帮助学生找到最适合自己的学习方法,进而高效学习。

二、技师学院学生自主学习的现状

(一) 技师学院领导层对培养自主学习不重视

通过教育部专项督查组到技师学院检查发现,技师学院领导层普遍对英语的自主学习重视力度不够。他们还停留在之前的教学部署观念,认为英语只需要多背背单词、语法、作文,就能够完全掌握一门语言艺术,因此没有制定特殊政策来辅助英语教学。这是大错特错的,英语不应该死记硬背,更应该渗透到日常生活中来学习。

(二) 技师学院教师对自主学习培养不足

技师学院的教师在英语课堂上仍处于主导地位,授课过程也只是局限于读单词、分析语法、阅读文章等枯燥无味的内容,不管学生是否理解其中内涵,只让学生死记硬背,希望通过这种方式让学生掌握更多的知识。这种落后的教育理念,只

会在学生与教师之间产生等级观念,打消学生用英语交流的想法,使学生越来越不喜欢英语,越来越不想学习英语。

(三) 技师学院学生自主学习意识薄弱

技师学院学生的英语基础较差,意识里认为英语是背的学科,只要在考试前抱佛脚、突击一下就可以取得不错的成绩,几乎不会在平时主动学习英语。因此,英语学习水平参差不齐,甚至出现了考试期间英语知识储备剧增,而平时就忘得一干二净。也是因为学生的这种认知错误,导致自主学习英语的工作开展异常艰难。

三、培养学生英语自主学习能力的意义

(一) 提高学生的综合英语水平

当学生拥有自主学习英语的能力时,就会在日常生活中无时无刻地练习英语。比如,当学生读图表时,脑子里就会浮现图表的英文单词“diagram”;当学生看示波器时,就会想到示波器的英文表示“oscilloscope”。如此,在学习专业技能的同时联想英语,不仅可以利用短时记忆的优势熟记单词,还可以提高英语的实用性,提高英语综合水平,提高学生自信心。

(二) 利于学生的长远发展

培养学生自主学习能力,不仅适用于英语学习,同样适用于各种知识的学习。正所谓:“授人以鱼不如授人以渔”,直接交给学生知识内容,不如培养学生如何学习,让学生找到适合自己的学习方法,从而发自内心地去喜欢一门学科,进而有自觉性地深入探究。自主学习的意识,有利于学生的可持续发展,也顺应了国家发展“T”型人才的要求。

(三) 推动国家教育改革

虽说中国的教育体系已经在逐步完善,但仍存在许多问题。中国的教学课堂上,教师仍是主体,学生就像是观众一样听教师泛泛而谈。“教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导”,所以,当代教师和学生在课堂上的身份应该互换一下。学生应作为课堂的主人,主动地思考,主动地探究,主动地学习;教师以辅助的身份,谆谆诱导,为学生答疑解惑。既减轻了教师的教学压力,也加快了教学改革。

四、培养学生英语自主学习能力的措施

(一) 国家出台政策支持培养自主学习能力

中国教育有一个十分常见的弊病,那就是“上下不一”。国家倡导培养“德、智、体、美、劳”全面发展的学生,但学

校还是肆意剥夺学生的美术课、音乐课、体育课。所以，国家应出台强有力的政策，强制技师学院培养学生自主学习英语的能力；或者出台奖励制度，例如：通过培养学生自主学习能力而取得更高成绩的学校，国家可以给该校增加教育经费、优先分配出国名额等。通过政策，激励技师学院注重学生自主学习能力的培养。

（二）学院领导层制定具体培养方案

技师学院课程紧张、学习量大，如果是某一个英语教师想实施某种培养策略是很难进行下去的。因此，学院领导层应该召集所有英语教师，共同商议具体培养方案，并安排实施计划。比如：可以增加英语实践课，去学生实习的车间或工厂，在实习的过程中穿插进英语知识；也可以在课间十分钟的时间内，放两首英文歌，潜移默化地锻炼学生的英语听力……只有学院领导层和教师们相互理解、相互交流才能制定可行的、正确的、高效的培养自主学习英语能力的方案。

（三）教师培养学生的自主学习能力

1. 提高学生的自信心。经过调查，大多数学生没有自主学习英语的能力，是因为自己不够自信，潜意识里认为自己没有能力学会英语。所以，这就需要教师为学生们树立信心。首先，当学生回答错误时，教师不应直接批评，反而应该因势利导，帮助学生找到正确答案；其次，当学生发音不标准而遭到嘲笑时，教师应立刻制止这样的行为，并且委婉纠正发音，表扬敢于积极回答问题的学生；最后，教师应鼓励学生积极回答问题，就算提问没有学生举手也要点名让学生起来发表意见。

2. 改进教法，指导学法。打破传统的教学模式，努力实行“以教师为中心”到“以学生为中心”的转变，教师应充当启发者、引导者及帮助者，改变“满堂灌”的做法，精讲多练，多启善导。在英语课堂中，教师可以抽出一半的时间让学生们自行发挥。比如：给学生一个课题“Installation and Maintenance of Motors”，让学生分组制作PPT或演讲稿来讲解这一课题。让学生在准备任务的过程中发现自己的不足，并且通过团队合作取长补短。

3. 创设宽松幽默课堂，打造平等师生关系。技师学院的学生，大多数都认为英语课堂是枯燥无味的，教师只会讲解语法、读课文、做练习题，所以学生不愿意认真上课，更别提什么自主学习英语。所以，教师应该使用幽默风趣的语言，讲解长单词时，可以使用一些特殊技巧来帮助学生记忆。例如，拆分单词法：“friendship”一词就可以拆分成“friend”和“ship”两个单词的组合来记忆；拆分读音法：“significant”一词可以拆分三部分，按读音来记“sig+nifi+cant”……同时，教师也要注意不要与学生产生等级差距。教师的态度和管理方式有助于形成安全、安心的课堂环境，要尊重每一位学生，认真倾听他们提出的每一个问题和要求，并及时帮助和指导。创设宽松幽默的课堂，打造平等的师生关系，使学生不再从心底里抵触英语，进而自主学习英语。

（四）家长帮助培养自主学习能力

“家长是孩子的第一任老师”，学生时代，除了在学校受教育，就是在家里的时间最长。学生在家里时，家长可以“示弱”，让孩子帮忙干活。当孩子遇到不会的任务时，家长也不要马上给孩子示范正确做法，学会放手，让孩子自己寻找解决途径。会英语的家长，也可以经常与孩子用英语进行交流沟通，锻炼孩子的英语口语。从而，培养自主学习能力，使学生在脱离家庭环境之后，仍能通过自己来学习知识。

（五）学生有意识地培养自主学习能力

无论是国家政策、学校方案，还是家庭环境，都是外部条件。学生要想真正拥有自主学习能力，还需要自己有意地培养。

1. 重视英语，夯实基础。英语是一门语言艺术，归根结底还是要记牢基础。学习英语要善于利用短时记忆的功能，有心理学家表明：每天学习英语1小时，连续7天，其效果要比一天连续学习7个小时要好得多，所以每天只要熟背几十个单词就足够了。同时要巧记单词，把单词放到词组或句子里来记忆。而且，英语学习最忌讳的就是“三天打鱼两天晒网”，所以一定要有一颗恒心，坚持不懈。可以给自己制定一个计划，让旁人来监督。久而久之，就会成为习惯，打牢英语基础，是拥有自主学习能力的必备条件。

2. 将英语知识渗入到日常生活。仅仅靠课堂上的知识输出来掌握英语，是远远不够的。所以，日常生活中我们可以通过休闲娱乐的方式来巩固英语知识。例如，日常生活中看到钳子，我们可以联想到“forceps clamp”；看到机器，想到“machine”。也可以多看看英文电影、英文书籍，听听英文歌曲，如果其中有不认识的单词就及时查询，有喜欢的句子就背下来为以后写作打基础。英语中，最重要的一点是口语，学生不要害羞，看到外国人要上前去勇于交流，锻炼自己的自信心，提高自主学习能力。

3. 学会评价反馈。技师学院的部分学生，只顾一味埋头苦读、学习知识，却忘了学习的过程是一个闭环过程，更要学会评价反思。自主学习英语的能力不是一下子就能培养出来的，甚至培养过程中还会出现错误、走弯路。因此，学生在培养自主学习能力的过程中，要不时地回头评价反思某一阶段，找出有效的方法并继续沿用，发现无效的方法及时摒弃，寻找知识盲点，提高学习效率，不断改进学习策略，加速培养自主学习英语的能力。

结束语：

技师学院是不断为社会输送人才的基地，这更要求技师学院培养出来的学生能迅速适应多变的社会。故，培养自主学习能力是技师学院的重要任务之一，而培养自主学习英语的能力是培养自主学习能力的的第一步。

参考文献：

- [1]徐萌萌. 技师学院英语教学中学生自主学习能力培养分析[J]. 魅力中国, 2017(8).
- [2]王丽芝. 技师学院英语教学如何培养学生的自主学习能力[J]. 新东方英语: 中学版, 2018(3): 1.