

幼儿户外自主游戏生成活动的策略探究

李惠贞

信丰县高新区幼儿园

[摘要] 幼儿户外自主游戏是通过丰富的活动材料、充足的场地空间、科学的项目设置以游戏的形式促进幼儿动作、思维、意志等方面发展的自主活动。户外自主游戏虽然倡导幼儿自主选择 and 开展游戏，但是受限于幼儿在当前年龄阶段的特点，因此仍然需要教师给予一定的指导，而教师如何掌握指导这个度，既达到指导户外自主游戏有效开展，又能够保障幼儿的主体性，是每个幼儿教师值得深思的问题。

[关键词] 自主游戏；生活活动；问题；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1120

游戏是幼儿的主导活动，游戏有利于激发幼儿的学习热情，幼儿愿意学习、愿意玩游戏，特别是户外的游戏。但是在幼儿日常户外游戏活动的开展中，还有一些问题制约其价值的发挥。一般来说，会出现两种极端的情况，要不是教师主导作用的过多，幼儿游戏的积极性减少，要不就是完全不管，孩子缺少游戏的规则意识，达不活动的目标，游戏也发挥不出自身的价值。因此研究在户外自主游戏中幼儿教师如何实现有效指导具有尤为重要的意义和作用。

一、户外自主游戏的概念及特征

（一）户外自主游戏的概念

《3-6岁儿童学习与发展指南》强调：“要学会珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排幼儿的一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”同时明确指出3-6岁幼儿在户外活动的的时间不得少于2小时。户外活动包括晨锻、早操、户外自主游戏、饭后散步、户外体育游戏，春游秋游等，户外活动可以让幼儿在呼吸大自然的天然氧气的同时，可以用身体的各个部位来感知太阳、空气等自然气息带来的各种好处。

那么什么是“户外自主游戏”？自主性游戏是指让幼儿能够在幼儿园营造的游戏环境中，以满足自身的兴趣和快乐为目的，自由、自主、自发地开展游戏活动。自主性游戏的目标是

为了让幼儿得到快乐，充分解放天性，充分发挥自身的个性。如今的幼儿园希望通过幼儿感兴趣的开展教学活动，让幼儿在玩中学，自主性游戏是其中的一项游戏教学方式，幼儿园教师要明确自主性游戏，不仅仅是让幼儿玩耍和游戏，而是要以游戏为根本起到教学的作用，在开展实施自主性游戏的同时要明确教学目标。

（二）户外自主游戏的特征

1. 随机性

户外自主游戏的过程充满随机性，参与进来的主体、游戏内容、涉及的工具、开展的方式等都在动态变化中，这样就给幼儿和老师提出了一定的挑战，这就需要有能够应对挑战的教育机制。

2. 教育性

户外自主游戏具有可提倡的教育实践意义，游戏的过程不是强求幼儿去改变周遭环境或适应规则，而是幼儿自己去

发现可以改变的东西，从中受到一定的教育，体现所谓的玩中学，在玩中受到教育启发。

3. 选择性

户外自主游戏是幼儿的自主游戏，他们极具选择权，并对选择拥有活动权，也就是说教师不可以规定幼儿你今天必须玩什么样的游戏，而是幼儿自主选择他喜欢的游戏，并在其中拥有活动权，体验到自主游戏的快乐。

4. 经验性

陈鹤琴说：“人之所以异于其他的动物，就因为人是一种社会的动物。”也就是说人具有社会性，户外自主游戏可以提升幼儿的社会交往能力，而这种能力的提高，来源于幼儿在户外自主游戏中体会到交往的重要性，而这些游戏的内容应符合幼儿的社会经验。

5. 自主性

户外自主游戏是一种幼儿自己作为主体并主动参与的游戏。在游戏中自始至终都是幼儿自己主动地参与游戏。幼儿自主确定规则、玩法、角色等。

二、户外自主游戏的意义

现代化社会的飞速发展，对教育的改革带来不小的影响。我国的基础教育现如今面临的问题主要是过于重视理论知识的教学，忽视对学生实践能力的开发；重视对学生理性知识的教授，忽视学生个体特点的发挥。这些问题需要在幼儿教育阶段就开始调整。在幼儿教育阶段开展幼儿之间的自主游戏课程，可以促进学生的个性发挥，提升学生的思维拓展能力。户外自主游戏课程的开展，可以帮助幼儿培养独立思考、独立行动、独立进行决策的能力，有利于幼儿独立意识的养成，有利于幼儿自我个性的成长。幼儿园的户外自主游戏课程的开展中，不能忽视教师的指导作用，儿童的游戏与学习需要教师的引领才能提升对游戏内容的深入，扩展游戏内容的形式。美国著名儿童教育学家皮亚杰指出：“学习是一个建构的过程。”

幼儿的自主游戏如果缺少教师的引领，游戏的内容将会缺少教育性，并且一直处于低级的游戏状态，幼儿将无法在游戏中获取知识。在我国的幼儿教育开展中，教师的有效指导还存在不足，需要加强对教师有效指导的教育形式的创新，发挥户外自主游戏对学生成长的作用。

三、当前幼儿户外自主游戏存在的问题

（一）从组织形式看，组织类型单一

简单的说有集体游戏和玩大型玩具两种。这里的集游戏指教师预设的,教师组织的集中的全班的游戏活动。在集游戏中经常会出现这样的尴尬场面:老师带着孩子玩完以后,孩子会问:老师,我们现在可以玩了吗?为什么会出现这种局面呢?因为在集体游戏中,教师的预设一般不能吸引所有幼儿的兴趣,引发游戏动机。于是幼儿只能完成任务地进行“游戏”,这是一种“游戏缺失”现象,因为这种游戏不能满足幼儿的游戏需要。但是,另外一种游戏类型玩大型玩具却是所有幼儿都乐此不疲的,尽管这种游戏方式缺乏教育意义,却是能满足幼儿的游戏心理的。在幼儿户外游戏中这两种组织形式占着主导地位,这便限制了幼儿个体游戏及游戏探索的发生,造成种种不良影响,如:年龄适应性差,没有顾及到幼儿的个体差异性以及兴趣等等。

(二)从组织指导来看,教师限制过死,给予幼儿的自由选择性小

表现在:第一,教师为幼儿提供的游戏材料不具有开放性。材料是教育意图的物质载体,它本身的特性所规定的活动方式往往决定着儿童可能获得什么样的学习经验,获得哪些方面的发展。游戏材料也不例外,教师在为幼儿提供材料时要注意材料的多功能性,做到可以一物多玩,一物多用。如可以为幼儿提供半成品及废旧材料,让孩子们在操作中创造出自己想要的“成品”。第二,教师对幼儿的游戏同伴选择限制过死,教师一般都按自己的意愿分组,很少留有幼儿自主选择的空间。第三,在游戏中教师扮演的角色错位,把游戏支持、合作者、引导者的角色变成了主导者,教师过多地扮演了教导者、管理者、控制者,从而影响了游戏效果。

四、幼儿户外自主游戏生成活动的策略

(一)引导幼儿自主创设游戏环境,提高幼儿的参与度

众所周知,任何游戏都需要依托于一定的环境来开展,因此,许多教师为了能给幼儿提供一个相对完美的环境,往往会绞尽脑汁地去思考、去筹划。然而,教师的这种做法不但会耗费很多精力和时间,同时也忽视了幼儿在主题活动中的主体作用,这极大地降低了幼儿自主创设游戏环境的可能性,从而使幼儿周围的环境变得过于成人化,这直接导致的一个结果,就是会致使幼儿无法有效地融入教师所创设的环境之中。因此,为了转变上述状况,幼儿教师应充分尊重幼儿在主题活动中的主体地位,然后引导他们去自主创设游戏环境,这样一来,幼儿参与主题活动的积极性必然能显著提升。

举个例子,在大班《娃娃家》的主题活动中,很多幼儿会自主想出“给宝宝穿衣服”、“给宝宝洗澡”、“给家人做饭”、“我是爸爸,你是妈妈”等游戏。因此,在该主题活动中,教师切莫耗费过多心思用于环境创设,而是应当发挥好自身的引导作用。为此,教师可以将自己视为幼儿的大朋友,然后参与到幼儿的讨论之中,并与其商议环境的创设,如,究竟如何布置场景?爸爸常用的东西是什么?妈妈常用的东西是什么?。完成商讨之后,教师只需对幼儿提供一些必要的帮助即可,比如帮他们搬一些体积较大的物品、帮他们从高处拿东西等等。如此一来,幼儿参与主题活动的

积极性必然会显著提升,因为游戏环境是他们自己创设的,所以这样的环境会更贴合幼儿的认知。

(二)生成活动,推进游戏

1. 游戏材料推进

游戏是幼儿的,游戏材料缺什么也只有幼儿最清楚。幼儿提出需要队旗,教师便结合幼儿的兴趣和需求生成“小小设计师”活动,鼓励幼儿分组商讨设计、完成队旗,然后进行集体分享、展示。设计队旗的过程中,幼儿纷纷想出了自己的队名,一组是飞虎队,一组是雄鹰队。后来,幼儿觉得“手榴弹”可以涂上颜色,这样砸到的盔甲就有痕迹,不能再“耍赖”。用什么材料给“手榴弹”上色才会既方便又能粘到盔甲上?上什么颜色容易区分敌友?教师观察到幼儿在游戏中经常受到这一问题的困扰,于是生成“糖衣炮弹”活动,让幼儿动手操作,感知材料,解决游戏中的问题,推进游戏情节的发展。

2. 游戏规则推进

幼儿在游戏中经常会发生一些因不遵守规则导致的小矛盾,如恋玩、抢材料、不分敌我……一场游戏下来,幼儿的问题不停、矛盾不断。幼儿的游戏,规则应由幼儿制订。这样,“有规则更好玩”一堂语言活动顺势而生。通过绘本,幼儿明白有规则的游戏更好玩。此外,教师应让幼儿把“占领海盗船”游戏中出现的问题罗列出来,针对问题制订规则,幼儿之间便有了“君子协议”。

(三)对游戏活动内容进行拓展与延伸

首先,教师在引导自主性游戏活动开展的过程当中,要时刻捕捉变化信息。可以从幼儿之间的交流对话当中,提取幼儿的发展需求。如,在小吃店游戏当中,教师听到幼儿讨论厨房里的做好的糕点被谁拿走了?这是幼儿自主生发出来的游戏发展情节,教师就可以充分利用这一点,引导幼儿进行角色分组,成立保安小分队对偷走糕点的人物进行调查。除此之外,教师在为自主性游戏活动的开展增添新的情节和内容时。要注意活动的开展应当以幼儿为主体,教师的融入不应当对幼儿活动的选择产生干扰作用,更多的是需要扮演引导的角色。

苏霍姆林斯基说:“儿童的时间应安排满种种吸引人的活动,做到既能丰富他的思维,丰富他的知识和能力,同时又不损害童年时代的兴趣。”所以,教师在户外自主游戏观察幼儿的过程中,要善于发现幼儿的兴趣点,发现幼儿在活动中遇到的各种问题,并基于幼儿发展的需要,以幼儿感兴趣的形式生成相应的活动,促进幼儿的发展,让户外自主游戏真正“活”起来。

参考文献

- [1]张璐. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导 [J]. 课程教育研究, 2019(04): 195.
- [2]吴玲. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略分析 [J]. 文理导航, 2019(8): 190.
- [3]叶明芳. 自主性区域游戏环境的创设与材料投放策略 [J]. 学前教育研究, 2015(2): 70-72.