

# 基于初中历史核心素养的单元教学设计

罗刚

新疆伊犁哈萨克自治州奎屯市第三中学 833200

**[摘要]**在课改不断深化的今天,实现培育出学生的学科核心素养,其实就是教育工作开展的主要内容之一。而对于初中历史学科来看,教师在教学实施的过程中,想要真正实现培育出学生的历史核心素养,那么就需要在教学设计上进行不断优化,还要通过对基础环节的有效升级,实现将学科的特点进行融合,并真正做到以学生全面发展为基础,通过渗透与单元主题,实现将历史核心素养具备的特性进行发挥,从而利用系统性整合,使单元教学变得更加丰富,以此才能保证学生的历史核心素养能够获得提升。

**[关键词]**初中历史;单元教学设计;核心素养培育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1760

## 前言

课程内容的构成需要以单元作为最主要的有机要素进行使用。因为,单元能够实现确定主题内容,所以其具备着指向性。同时,对于各个单元之间来看,又是整本教材当中,大主题与方向确认的最大协调性关联点。对此,在教学的过程中,只有把握住单元教学的设计,从而才能够使历史核心素养的培育,可以通过不断融合来实现导出,最终才能够使学生在学的过程中,真正做到自上而下进行连接,从而就不会出现学习脱节或者是背离主题的现象,进而就能够使学生通过教师所开展的教学活动,实现提升自身的历史核心素养,所以需要就是教师能够以培养学生的历史核心素养为目标,来合理的设计单元教学内容,展开单元式教学。

## 一、上下连接,挖掘核心问题

对于历史核心素养的培育来看,它必须要以系统性为基础,合理的设计单元内容,实现通过层次性的突破使得学生获得发展。因此,在教学过程中,展开单元教学至关重要,可以实现对历史知识点的全方面整合分析,并以单元的方式展开学习,提高学生的学习效率,而且通过单元设计能够实现以承上启下的方式整合学科目标,并实现通过这种融会贯通的形式,真正打破过去教学所存在的局限性。毕竟,在传统教学当中是以课时内容为基础,利用单一的教学方法使学生获得历史知识,但是以主题确认的形式,通过单元教学设计,则能够以横向、纵向等不同方式,完成教学的目标,这时就能够使所有内容均能够实现有机地联系<sup>[1]</sup>。但是,对于这种教学方式来看,其实客观强调了在教学的过程中,需要以最终结果作为导向,保证课程教学目标与单元教学目标一致,并且按照实际的教学内容,将所有历史知识点进行贯穿整合,加强课程之间的联系性,并以此为基础设计单元教学内容,实现从目标特性入手,将历史的核心素养进行融入,并通过设计单元学习目标来实现与课程体系目标进行融合,使其历史单元教学的系统性和层次性得到凸显。

自新课改不断深入,对历史教学的要求也有所提高,整体的标准体系其实已经发生了一定的变动,需要教师在展开历史教学之前对历史教学标准进行全面熟悉了解,还要领会新课标的实际意图,这样才能通过不断分析,实现对教学设计进行优化。同时,通过不断整改之后,其实能够发现初中

历史课本的教材内容比较注重时序性,而且在培育学生核心素养的过程中,可以通过带领学生分析历史时间线索让学生认识到历史的发展过程是具备着整体性与时序性的。而且针对历史学科来看,需要学生能够拥有时空的观念,并且也需要通过不断整合,利用历史单元教学使学生的学习内容变得更加丰富。例如,在近代史的教学内容当中,教师可以以近代史为主题展开单元式教学。在近代史发展总线当中主要分为八个部分,分别是中国开始沦为半殖民地半封建社会,资产阶级民主革命,新民主主义革命开始,国共合作与国共对立,抗日战争,人民解放战争,近代早期探索与民族危机加剧,中国近代经济社会生活与教育文化事业。将历史知识点你单元为单位构建知识框在进行不断的细化,例如在新民主主义革命的开始这一部分当中,又会划分为五四运动,新文化运动,十一届三中全会等多个知识点。实现知识点之间的上下连接贯通,帮助学生挖掘核心问题,从而更好地提高学生的历史核心素养。基于此,教师在进行单元教学设计上,需要通过不断探索来进行整合,从而才能够挖掘到核心问题,实现助力学生的成长。

## 二、开放课堂,创建单元话题

在单元教学设计工作开展时,教师必须意识到教学的所有内容才是实现整体设计的基础,而且对于教学内容来看,它其实本身就是围绕教材所开展的,教材的基础上,实用性可以很好的帮助学生提高历史的学习能力,培养学生的历史核心素养。但是,对于整体教材的把握而言,在课堂进行创设单元教学时,其实并不一定要完全建立在教材内容的基础之上,而是要根据教学目标的实际需求,选择合适的教学资源来进行融合,最终通过组织规划来使得教学的内容变得更加充实。因此,这就需要教师确定主题内容,实现打造开放式的历史教学课堂,这样不管是教材本身的内容还是其他的资源,都可以通过大单元教学将整体的把握以及细节的充实,实现使教学设计变得更加利于学生的成长,从而才能在实践的过程中,使学生通过不同角度进行分析,并助力学生的核心素养能力获得提升<sup>[2]</sup>。例如,侵略与反抗这一单元中,必须要确保前后联系能够得到有效体现,尤其是针对鸦片战争来看,自身的实际作用非常重要,因为它既是中国近代史与中国古代史之间的转折点,也是开启中国遭受侵略,

并体现后续发展过程的一个开端。其中强调了在鸦片战争后,我国才开始沦为半殖民地半封建社会,同时也揭示了后续我国人民挽救中国所开展的一系列运动。对此,只有教师做好单元设计,并通过主题生成的方式,实现将中国近代史自身的地位与作用进行凸显,从而打造出开放式的课堂,让学生能够自主收集材料,充实教材内容,同时让学生进行不断分析、探索,并辩证地看待这段时期所发生的所有事件,这时才能通过不断梳理,强化学生的历史核心素养。

而且相较于历史大单元教学模式的应用来说,主题的设置,可以实现以话题应用的方式来进行展开,更能够使学生的兴趣得到激发,而且也可以通过素材的融合,使学生进行思考,这样学生可以通过自主搜集材料,一方面可以保证所有材料应用均能够符合其自身的认知水平,还可以提升学生参与学习的积极性,而另一方面可以在初中历史单元教学当中凸显学生在教学当中的主体性,提高学生的主体地位。此外,对于一个单元来看,确立主题之后,实现将话题进行延伸,能够将单元内的个别知识内容进行有效充实,更可以将历史学科所存在的分散性知识点进行联合。毕竟,对于一个单元的主题构建来看,话题的延伸其实需要从单元当中的核心问题进行抽取,还要将一些概念的内容进行不断的分析与突破,这样才能重构整个单元之间的内在联系,并且也能够使得学生在学习的过程中,能够通过这种方式将单元内容的逻辑性进行梳理,借此实现深化,最终就能够使学生的学科核心素养,在这个方式下进行生成与提升,从而达到培养学生历史核心素养的教育目的,发挥历史单元教学的教育作用,全面提高学生的综合学习能力,促进学生的全面发展。

### 三、优化设计,构建教学情境

历史核心素养是一个统称,对于初中阶段的学生来说,通过借助历史单元教学,来使学生全面提高历史综合学习能力,挖掘学生的历史意识,提高学生的历史认知,培养学生的历史核心素养,以此来达到当前的教育目标。而为了更好的保证历史单元教学的有效应用,需要在历史教材的基础上,对历史知识点进行全方面的整合分析并实现合理的设计历史单元教学,只有这样才能够更好的保障学生的综合学习能力能够提升,历史核心素养丰富性才能够使学生身上有所凸显。因此,对于单元设计的策略来看,教师应该将关注点放在单元内的课程多样性融合上,并使单元内的所有内容能够融汇,这时才能够通过系统性地整理,使教学的过程能够真正以这种系统性的凸显来帮助学生生成历史核心素养。在进行设计时,教师必须要对单元内容进行有效构建,做到立足教材本身,实现历史知识点的大融合,大贯通,并以此为基础对历史单元教学展开合理设计,确保历史单元教学能够发挥正确作用,培养学生的历史核心素养。与此同时,对于学生的发展来看,想要实现让学生达成学习目标,使学生的学习经验通过积累之后能够达到运用的程度,进而做到使学生的历史核心素养与能力获得提升,那么就需要通过在历

史单元教学当中渗透历史情境,以此来帮助学生进行深理解,而要想有效的构建历史情景,就需要教师必须要依据学生的整体经验,更要依据学生的学习心理,同时也要综合考虑单元内的各类要素,并保证知识的弹性、开放性以及切实性能够得到坚固,还要将其他单元之间所存在的一些联系进行融汇,放置在合适的位置进行使用。更需要在历史情境当中体现出高阶的思维,更要实现将历史理解、时空观念以及史料证实等核心素养进行有效联合。例如,中华文明的起源这个单元在进行单元设计时,教师就可以通过活动的延伸来实现对情境进行有效构建。比如,针对这个时期人类的行动作为教学目标来进行设计,并让学生自主搜集材料来探寻北京人的特征以及研究人类起源的依据,同时也可以让学生找一找与之相关的神话故事等历史信息。在进行构建时,需将各类要素进行融合,让学生重点解释哪些故事、考古发现或者是化石等,可以充分证实史前时期人类的存在,并重塑中国是世界人类起源重要组成部分的相关内容。这样,通过这种方式,既融合了史料,也打造了时空观念,更能通过唯物史观来实现助力学生的核心素养能够形成,同时也能通过历史解释实现培育学生历史故事的叙述的能力,还能通过不断地延伸,帮助学生了解人类在与自然斗争的过程中,通过哪些努力克服了大自然的影响,进而生产出了生产工具,最终上升到家国情怀。值得注意的是,对于单元教学设计来看,必须要基于学生的实际认知水平,更要以学生的逻辑起点入手,实现关注到高阶思维的生成,而这就需要教师能够把握住学生之间的差距,保证活动的设置既有大众性又有针对性。

### 总结

对于初中阶段的历史教学工作开展来看,想要实现以单元教学设计为基础,使历史核心素养得到凸显,并助力学生历史核心素养能力获得提升,那么不仅要从教师教学的角度上进行聚焦,更要从学生学习的角度,实现有效构建,并关注到每个单元当中的核心问题,从而实现以主题的生成将话题进行延伸,再通过情境的有效创设,帮助学生更快更好地学习与掌握相关知识,这样才能真正通过预先的安排与统筹,使历史核心素养能够在这个过程中进行体现,并以培育的方式使学生获得能力的提升,从而才能助力学生的全面发展。

### 参考文献

[1] 杨自平. 新课程理念下初中历史教学设计浅谈[J]. 教学方法创新与实践, 2021, 4(22): .

[2] 周云华. 设计有度 精彩无限——“核心素养时代”下的初中历史教学设计[J]. 中小学教师培训, 2018, (07): 52-56.

注: 本文系奎屯市课题《基于核心素养的初中历史单元主题教学实践研究》阶段性成果