

# 高中英语教学中的情境创设简析

单平丽

吉林省公主岭市第一中学校

[摘要]众所周知,英语知识的学习与感官感知能力密切相关,也就是说通过感官感知可以让抽象的知识体系变得具体化、形象化,从而让学生形成感性认知。情境教学模式的采用可以让学生产生身临其境的感觉,通过给学生展现较为具体的形象,让学生的逻辑思维能力和想象能力得到锻炼,进而更好地培养学生的兴趣爱好,使学生自觉地参与到英语学习当中,为提升英语教学质量奠定坚实基础。

[关键词]高中;英语;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.231

随着我国社会经济的发展和教育水平的提高,英语教学的目的变得更加丰富,对英语教学也提出了更高的要求。高中英语作为学生学习英语的重要阶段,对学生英语能力的培养具有重要的影响。情境教学在高中英语中的应用,可以实现英语教学观念的更新和发展,改变传统的英语教学模式,激发学生学习英语的兴趣,促进我国英语教学的发展。

## 一、情境教学在高中英语中应用的意义

情境教学作为一种教学手段,其目的在于培养学生的学习兴趣,激发学生的求知热情,增强学生的学习情感体验。在高中英语教学中,教师恰当采用情境化的教学模式,能使学生更加积极主动地融入课堂教学中来,从而实现课堂效益最大化。从创造良好的课堂氛围,激发学生的求知热情;利用多媒体教学手段,加深学生理解;创造问题情境,实施启发式教学等方面入手,探讨了情境教学在高中英语教学中的运用。情境教学作为一种教学理念和教学方法,是对传统教学的创新和发展,在教学中,情境教学是指利用具体的场所,包括环境、景象、周围的事物等要素,对学生进行适当的引导,使学生获得情感和价值观的体验。在这个基础上,教师要发挥主导作用,为学生营造与教学内容有关的情境,从而提高学生的学习效率,促进学生综合素质的提高和发展。情境教学可以把抽象的知识变得具体和形象化,通过情境教学使学生与知识之间的距离和隔阂变小。在高中英语中,教学内容比较多,知识点冗杂,通过情境教学,可以激发学生学习英语的兴趣和热情,营造一个轻松的学习环境,使学生参与到知识的创造和体验中来,打破传统英语教学古板、沉闷的形式。除此以外,情境教学还可以实现学生思想情感和理论知识的对应,通过创设特定的学习情境,可以使学生真正地理解知识,拉近知识与实际生活之间的距离,促进学生英语综合能力的提高。

## 二、运用游戏情境打造轻松自由的教学环境

在高中英语教学中,利用游戏情境进行英语教学,可以为学生的打造一个相对轻松自由的教学环境,从而能够消除学生的疲劳感,让学生进行轻松有效的英语学习,不断促进学生英语学习压力的降低。因此,在高中英语教学中,教师要积极创设游戏情境,以此可以让学生从内心真正爱上英语学习,从而能够取得极大的教学效果。如,以“English around the world.”为例,在讲述本单元的有关知识时,我先利用常见的知识竞赛游戏,对学生进行了知识的渗透,以此使学生对英语的历史以及发展趋势等知识有了一个初步的认识。然后,我为学生讲述了本单元的单词、短语,并利用单词听写游戏以及词类活用游戏,对学生进行知识的巩固,以此加深了学生对本单元单词以及短语的记忆和运用,不断提高学生的学习信心。最后,我指导学生在课下进行了有效的复习,以此使学生牢牢掌握了本单元的基础知识,为学生后续的英语学习埋下良好的伏笔。这样,教师通过创设游戏情境,落实了“玩中学”的理念,消除了学生的紧张情绪,放松了学生紧绷的神经,不断促进了高中英语教学有效性的稳定提升。

## 三、创造英语语境环境

在高中英语教学中组织情境教学活动有利于优化学生的语感,帮助学生理解、内化英语知识。因此,高中英语教师要积极利用情境教学法来组织英语教学活动,切实改善英语教学气氛,以情境启思、导学,促使学生真正实现学习进步。对于很多高中生来说,英语学习都是比较困难的。导致这种现象产生的主要原因是缺少语境环境。因此,在高中英语教学的过程中,教师应通过创建情境的方式为学生营造良好的英语语境环境。例如,在教学的过程中教师应多采用提问的方式,在提问的过程中应尽量使用学生可以理解的语句,让学生用英语回答,这样不仅有助于集中学生的注意力,同时也可以锻炼学生的英语表达能力。而且,教师和学生问答的过程就是一个真实的情境。通过这种方式可以间接地将情境教学融入高中英语教学中。

## 四、生活情境,强化应用

情境教学的运用改善了高中英语教学质量,使高中英语教学收到了不可估量的奇效,教师在今后的高中英语教学中,需要对情境教学进行深入探索,并要结合学生的心理特征,为学生创设精彩的教学情境,让学生快速进入到最佳学习状态,不断助力学生英语学习实效的提升。实施新一轮新课程改革,意在提高学生的应用能力,以帮助学生在课堂中所学到的知识迁移到现实生活中,并运用到解决实践问题的实践之中。英语是一门工具性学科,它具有实际性和交际性,只有在实际的生活之中才能测试出一个人内在的英语水平。为此,教师应把英语的情境教学时空由课内延伸到课外,帮助学生在生活中创设英语情境,把学习迁移拓展到我们的生活之中。一方面,教师可以利用英语活动,如:英语角、英语赛、英语故事比赛等,鼓励学生大胆开口,从而强化学生的英语应用,增强能力。另一方面,教师还可以从学生的知识层次水平、兴趣爱好出发,组织开展活跃学生的课外生活,让学生在教师所创设的生活情境之中,巩固课堂所学内容。

英语是一门培养语言交际能力的实践课,创设真实有效的教学情境,充分发挥学生的主动性,调动他们的积极性,让单调的课堂活起来,才能达到高中英语课堂教学的实效性。情境教学模式打破了长期以来中国采用传统语言教育模式的局面,加强了现代英语教育的管理。情境教学使学生在英语学习中充分利用理性的逻辑思维,把英语真正运用到实践中,英语教师通过设置情境化场景,能够加强个人语言教学水平和能力,使学生能够更加直观、形象化地学习英语和吸收知识,激发了高中生对英语学习的兴趣和热情,能够调动学生学习英语的积极性和主动性,从而极大地提高了英语学习的效率。

## 参考文献

- [1]曾丽春.浅析情境教学法在高中英语教学中的应用[J].中外交流.2016,(6).192-192.
- [2]徐璐.浅谈牛津英语背景下学生主体意识的激发[J].中学教学参考,2011,(19).