

初中班主任管育并重思路与历史学科教学的融合策略

吴亚燕

吴川市第三中学 广东 湛江 524500

[摘要]历史课程教学在对初中学生思维品质的规范与培育中有着一种得天独厚的优势,通过引导初中学生关注历史大事、人物楷模、历史谋略等,可以协助初中班主任取得优秀的课堂管理成效。由于初中班主任职责主要是班级管理工作,所以它对学校具有直接的管理意义,并引导初中学生在正确的人生观、价值理念中不断前进,从而达到新时期条件下的新一代青少年标准。在国家新课改素质教育制度不断实施下,学校管育并重形成了全新的德育教学工作形式,并在教育学生全面成长轨道上日益被社会关注,所以,初中班主任的工作就是要学习怎样把科学管理和德育教育工作相结合,并以此促进学校德育教学工作的正常进行,从而提高初中毕业生德育能力,进而为学校今后管理工作奠定了扎实的基础。本篇文章将以中学学校素质教育工作为例,就当中的学科教育的实际应用,进行了几个领域方面具体分析。

[关键词]初中班主任;管育并重;历史教学;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.296

引言

历史课程作为学校组织开展德育活动的重要方面,与班级管理一同也是对学生进行集体管理工作的一部分。在初中班主任开展的班级管理工作中,历史教学有着突出的优点,在历史课程和初中班集体管理工作之间,以管育并重的方式进行历史教学与班集体管理工作,就可以更好达到并加强学生人文素质和综合素养的提高。把初中班主任管理和学生德育教育管理工作相结合,就可以在德育课程教育过程中有效提高学生的德育思维水准,有助于学生逐步养成更优秀更具个性的观念,从而改进自己不足之处,并以提高个人思想道德水准为主要目标,从而顺利地完自己的初中学习。在现代中学管育并重理念下,按照初中班主任专业化的需要,在自身管理模式和教学理念上力求个性化发挥,以关爱学生为主要基石,从而以提高学生思维道理、个人修养水平等方式充分发挥德育教学的价值,并帮助学生建立个性,建立良好的生活行为习惯养成。

一、“管育并重”模式的解析

1、提升“管”的水平

中学实行德育非常关键,所以班主任要想真正实现“管育结合”,必须先注重“管”的意识和改善教育管理工作手法,并从以下的一些环节上加以加强。首先,为确保初中生学校素质教育的顺利实施,班主任要完善规范制度进行管理,这样能够为学生提供必要的保障。比如,当班主任在教育学生时,心态一定要温和,而不能太过严厉,尽管强硬的管教方式也会带来好一些的效果,不过这也只能达到表面上,因为学生们心里往往对班主任也会有不服心情,在长时间积累之后很容易形成反叛心态。所以,班主任管理活动中要用和蔼的方式对待每个学生,他们犯错误后只要不严重或适当允许,让他们自我反省和纠正,从而确保管理顺利开展,实现德育工作。其次班主任不要仅仅依靠管理限制束缚学生的言行,班主任也要理解学生之间的个体差异,对学生实行针对性的管理,加强德育质量^[1]。

2、把握管理尺度,明确正确管理观念

班主任的工作任务很多,既要承担学校教育管理工作,也要做好学校班级管理,还需要对初中学生进行德育。但是,一些班主任并没有将德育落实与学校班级管理做好均衡,导致班主任的整体绩效较差,无法实现德育教学的总体目标。所以,初中班主任一定要掌握好管理的尺度,才能处理好德育落实与学校班级管理的关系,让二者达到均衡状态。必须明确正确的班级管理思想,重视中学生的主体作用,端正对初中学生的教育观念,并从小心入手,给老师与初中学生们以合理的指导。道德是学校进行管理工作的先决条件,只有学生意识到了自身言行的合理与否,才可以规范自身的言行,从而降低了班主任管理的困难。班主任必须要防止或损害学生的自尊,在管教学生的时候,能够本着教育公平的原则,使学生拥有发言权和主动性。严格管理是进行德育的主要形式,严格管理要具备合理性和规范性,使初中生在校园的各种行为准则的指导下,保持积极的情绪,快乐地对待学业与校园生活,并进行良性交流。在协调学校德育工作与管理的时候,班主任们要认清学校实际学情,既不要使班级管理过分繁琐,影响学生的学习心情,又不要使学校德育工作流于形式化,达不成正常教学的目的。而且不使用强硬手段,要使中学生自由地投入班集体活动之中,并真正地成为班集体的新主人^[2]。

3、提升思想道德文化素养,教育初中学生的端正:“三观”

中学生通常并未成年,但不管在学校里还是在生活中,他们有时都会出于不成熟的思考而作出了某些错误的举动。为使中学生都能形成良好的读书习惯和道德素质,进而有效净化中学生的内心,陶冶中学生的品德情操,班主任一定要全面落实班级德育工作,积极培养初中学生生的品德素质,让初中学生生在言行举止的时刻都可以保持理性,并意识到一旦他们犯了错,就必须付出代价并承担责任。比如有的初中学生沉迷于手机游戏而无法自拔,有时即使在课堂还会偷偷打游戏,班主任要向这些学生介绍经典的例子,使学生明白互联网是把双刃剑,要合理运用,并将它变成自身学习

与发展的助推器^[3]。

4、初中课堂实行人本管理模式，考核制度应规范化

俗话说：没有规矩不成方圆。班主任在平时管理工作中应当与学校建立标准化和科学性的工作考核制度，以推动班级管理工作精细化，让中学生能够在温暖愉悦的氛围下完成学业，从而大大提高中学生的素质。同时班主任也要实施人本管理，根据中国新课程改革的特点，将班级德育工作与管理方式都加以变革与创新，带给中学生一种崭新的参与感受，让班集体管理工作更加常态化。首先班主任要引导中学生制订班集体考评细则，倾听中学生的建议，制订出切实可行的管理制度和惩罚办法。由于有了学生的加入，所以制度在实施的时候就会比较顺利了。在开展德育工作过程中，班主任要以科学的教育方式和真诚的爱心去感化每一位学生，以保证学生的健康发展。只要学生的言行触犯了学校考核细则，就一定要受到学校班主任的“个性”处罚：比如让学生抄写班级管理细则，学生在今后的学习和生活中就可以比较自律。初中班主任要根据教学细则中的评分标准，对学生进行评分，同时定期地去统计分析学生的得分情况，对表现较好的学生也要予以表彰和奖励。对待成绩不好的学生，班主任并不能立即指责学生，反而要协助学生剖析产生问题的原因，同时详细地向学生提出改正的方向，让学生的整体成绩更上一层楼。

二、发挥“育”的作用

利用教育管理手段，可以充分地发挥“育”在德育中的功能，首先，班主任作为初中校园管理中制度的执行机构，在学生眼中往往通过利用严厉的动作和严肃的神态塑造自我形象，这样形象从表面上固然可以控制着学生，可是在实际运行中，往往会引起学生的不满。所以老师要改变这种教学方法，不再以严厉待人，而是创造沟通模式，与学生之间形成更良性的合作关系，在工作和教学中关心与保护每个学生，当某个学生遭遇困境时带领其他学生共同给予帮助。由于现在的大多数初中生很多都是独生子女，在家教中常常以自己为中心，造成初中学生的自私、个体思想比较突出，不愿意与其他同学交往。所以班主任在实施道德教学的时候，应该注重对学生进行责任意识和自我能力的训练，班主任可以引导学生开展各种社会实践活动，或者采用角色扮演等方式，加强培养学生对道德教化能力的训练。在实际生活中，班主任可以为完成活动任务，与学生进行同伴间开展沟通与协调，从而提高学生之间的协作能力，转变学生以自我为中心的教育观念，从而进行全面道德教学^[3]。

1、运用历史课外活动丰富班级“管育并重”

历史课外活动表现形式多姿多彩，包括专题讲座、故事会、讲座等，这一类课外活动表现形式不但能够丰富多彩学生的学习生活，还能够拓宽学生眼界，启发学生思考。在班级管理工作中，老师们应充分利用历史课外活动，训练学

生的逻辑思维、社会实践能力，并推动其自我管理意识的养成。历史课程教学和班集体管理工作的有效整合，是提高学生自我管理、教书育人工作环境条件的重要途径。课外史学教育活动还能够激起学生智力和品德方面的强烈欲望，这也是积极进行德育工作学习环境内部动力。此外，中学生在课外史学活动中也会比较主动的进行思维方式，去感受高尚的思维与情感，这也有利于校园思维规范和道德规范的养成。

2、加强师德建设，班主任要以身作则

班主任是与每个学生在校园环境里交流最大的人，而班主任的言行行为也会在潜移默化中直接影响每个学生。中学生的模仿心非常强烈，一旦班主任不能够保持好自己的品行与素养，就很有可能会危害中学生的长期发展。在德育并重的教育模式下，初中班主任就一定要做好职业道德建设，通过努力提高自己的职业道德素质与言行规范，在学生心中塑造优秀的人物形象，而班主任要想管理学生，就首先一定要管理好自身。在学校管理工作中，班主任要虚心地向前辈学习，认真反思自身在班级管理工作和德育工作方面所出现的问题，并总结先进的班级管理工作经验和德育教学工作方法，从而内化成自己的管理工作能力。班主任一定要以身作则，给学生提供好榜样，需要学校完成的事，班主任也一定要先完成。部分中学生深受家里的宠爱，不喜欢参与劳作，班主任可以给学生带好头，积极投入到劳作中，让学生跟着班主任的脚步，体验劳作的快乐。班主任在和学生沟通的时候一定要使用礼仪词语，真诚地尊敬每一个学生，一视同仁，让每个学生从内心里敬佩这位班主任，但又不能靠假装的权威去震慑每个学生。职业道德教育并非单纯的说教，而是融于日常德育教学之中的，要定期性地开展自查自纠，根据班主任工作标准和新课程思想精神，认真检查一下自己的不足之处，并确定师德师风建设努力的基本方向。

结语

把学校管理工作和历史课程教学相互融合，这是学校管理模式新变革的一个关键领域。发挥传统课程的人文特色，熏陶和培养学生的品德，可以为学校“管育并重”的实践提供帮助与保证，我们已经开展了不同方面的研讨，期待可以给有关教育工作者带来一定的帮助。

参考文献

- [1]单士军.管育并重理念在初中班主任德育工作中的实践[J].山西青年,2020(7):166.
- [2]陆岳忠.管育并重理念在初中班主任德育工作中的实践[J].电脑爱好者(电子刊),2021(2):193.
- [3]张惠,黄蕾,刘志刚,等.“管育并重”德育模式下初中班主任管理研究[C].//2020年基础教育研究论坛论文集.2020:421-423.
- [4]高媛媛.“管育并重”德育模式在初中班主任管理中的运用[J].电脑爱好者(电子刊),2021(4):343.