

班级文化建设让高校大学生 思想政治工作活起来、实起来、强起来

田芮畅

河北工业职业技术大学

[摘要]班级文化规范着学生的认知和行为,是高校重要的战略资源。班级文化以班风、学风、价值观念、人际关系等方式渗透在班级活动中,对于学生的日常行为有着潜移默化地引导和调控作用,本研究立足班级文化建设的重要性,分析认为班级文化这一资源的充分利用,能长期有效地推动思政教育工作,使思政工作活起来、实起来、强起来。

[关键词]班级文化;高校大学生;思想政治工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1181

班级文化是班级全体成员共有信念、价值观、态度的复合体,是一个班级的灵魂,是班级建设中的隐性力量,在调节约束学生言行、促进学生健康成长、保证目标任务实现上,起着潜移默化、无声润物的作用,与大学生思想政治工作有着高度一致性,是新时代大学生思想政治工作的主要载体和重要实现形式。^[1]

一、班级文化建设让大学生思想政治工作“活起来”

班级文化作为一种微观文化、个性文化,是以大学生为主体,以价值观念为核心,由班级全体师生共同创造的包括理想信念、精神风貌、人际环境、道德规范、人文素养等思想意识、观念形态的总和,是一个优秀班集体奋发向上的精神力量,代表着一个班级的形象,具有自我调节、自我约束的功能,是加强班级建设不可或缺的重要内容。

一是以班级文化建设为载体和抓手,思想政治工作就更具体、更实在、更有生命力。“00后”大学生群体,成长在网络化、全球化、社会转型的时代背景下,思想活跃、追求独立、个性鲜明。帮助他们树立崇高的理想信念,唤起他们的拼搏精神和使命感、责任感,正确处理好成绩与荣誉、挫折与失败、恋爱与事业、物质与精神、个人与团队的关系,把个人学习进步与国家前途命运联系起来,最大限度地调动刻苦学习、立志成才的内在精神动力,这是思想政治工作的重要目标和重要内容,而依托班级文化建设,思想政治工作包涵的信念、价值、教育等就有了一个更具体、更实在、更丰富、更易接受的载体^[2]。

二是以班级文化建设为载体和抓手,思想政治工作就内容更充实、方式更多样、效果更深化。随着时代的发展,传统的仅仅靠说教和灌输式的思想政治工作方法已不适应形势发展的要求,特别是面对大学生群体,思想政治工作必须解决内容单一、方法陈旧、功能弱化等问题。而班级文化则强调大学生的主体、中心地位,通过环境、制度、行为等手段的综合运用,将思想政治工作开展的党的路线、方针、政策教育转化为看得见、摸得着的潜移默化中、日常生活中,从而让思想政治教育更好走进学生的精神世界、日常生活,使思想政治工作更具感召力、更具渗透力、更亲近细腻。

三是以班级文化建设为载体和抓手,思想政治工作各方面力量就更能拧成一股绳、更能形成同向力。加强和改进高校思想政治工作是一项重大的政治任务 and 战略工程,既需要党政工团等各方面齐抓共管,也离不开学生的自我教育、自

我管理。班级文化建设涉及方方面面,能够促进各类资源和育人力量的有机结合、互联互通,以此为载体和抓手,党政工团等各方面就能实现实实在在的工作切入,同时大学生作为主体实现了人人参与、全过程参与,从而推动“党委统一领导、党政齐抓共管、院系两级负责、全校紧密配合、学生自我教育”的思想政治工作领导体制和工作机制切实落到实处。

四是以班级文化建设为载体和抓手,更能体现高校班级文化独特的时代性、多样性、创新性。校园文化的形成和发展在时间维度上表现为历史沉淀、现实存在和面向未来的统一,是继承和创新的有机结合,紧扣时代脉搏,反映时代气象。时代的标志性产物和思想总是最容易被大学生所使用和接受,不仅如此,高校班级文化不仅体现在班级活动、班级宣言和口号等一般性的表象之上,还体现在学生的学习和生活的方方面面,比如不再固定的教室、丰富多彩的校内社团活动、主题多样的社会实践活动等,另外,班级文化建设给予了班级成员无限的创造空间,通过学生自我管理,能够主动起构建符合实际、有个性的班级文化^[3]。总体来看,富有时代性、多样性、创新型的班级文化更契合当代大学生发展特点,以此为载体和抓手开展思想政治工作,能够更好地以学生需要为导向,更好地适应大学生的发展需要和学习需要,提高学习兴趣,促进综合素质提高。

二、班级文化建设让大学生思想政治工作“实起来”

班级文化建设内容丰富、内涵深刻,既有显性的也有隐性的。它既包括以培育和弘扬实现中华民族伟大复兴中国梦为核心,以报效祖国、服务人民为最高价值追求的理念文化建设,又包括以提高大学生自我管理、科学管理水平为主要内容的行为文化建设,同时还包括以文化环境、文化活动为主要载体的视觉文化建设。而这些,都是开展大学生思想政治工作实实在在的抓手。

一是上好每一堂思政课。充分发挥思政课铸魂育人的主渠道作用,坚持把“中国梦”理想信念教育作为核心内容和首要任务,加强对大学生理想观、信念观、人生观、价值观、奋斗观以及核心价值观教育,教育、改造大学生的内心世界,使其树立崇高理想,形成稳定健康的主观世界,培养良好的思想道德素质,成为有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的大学生。强化课堂教学管理,因事而化、因时而进、因势而新,通过强化课题研究、改进教学手段、创新教学模式,让每一堂思政课有深度、有温度,走进

学生的心坎里，切实担起引导学生健康成长的责任。

二是营造班级氛围环境。班级环境和氛围是一种无形的教育资源，特别是教室、宿舍是学生学习和生活的自然空间，是学生心灵碰撞最直接、最微妙的场所，对学生具有潜移默化的影响。通过精心布置班级墙报、黑板报、活动角及教室内外环境，通过张贴励志标语、英模人物画像、班级荣誉，通过设计班旗、班歌、班徽、班训等，营造特色个性、民主温馨、充满活力、积极向上的环境文化，引导学生通过内部形成的一种观念的力量、氛围，去激励和控制自己变得更加优秀。要注意发动全班学生参与，通过参与增进同学之间、同学与老师间的了解和信任，强化班级认同。

三是强化班级制度管理。班级制度作为全体学生共同遵守的契约，既是班级文化建设的重要内容也是重要保障。大学班级管理以自我管理、自我教育和自我服务为主要形式，行为准则不可或缺，制度建立、实施的过程也是班级全体成员共同意志形成的过程。其中最核心的是推动“硬制度”上升为“软文化”，在设计制度时不能仅仅规定“硬性”条款，更要突出和体现班级目标追求、价值观念、素质要求、作风态度等精神、文化元素，让制度有“温度”和“格局”，从而更易转化为学生的一种内在观念和行为习惯^[4]。适应大学生的特点，全方位推进班级自我管理、民主管理，充分发挥班委会、岗位责任制、“一帮一”和各种沟通交流平台的作用，让学生由他律转为自律、成为制度管理的主人。

四是培育良好班风。“班风”是一个班集体全体成员的群体意识、舆论风气、价值取向、审美观念、制度文化和精神风貌的集中反映和具体体现，是班级建设的核心与灵魂。良好班风是老师与学生长期的共同努力的结果。辅导员在班风建设中发挥着极为重要的主导作用，要通过目标设定、案例点评、示范引领、考核评比、奖优罚劣等各种手段和机会，不失时机地对学生进行正向引导，着力解决各种不良倾向问题。大学生作为主体，要通过班干部的培养选拔、社团和兴趣小组组建、系列活动开展以及鼓励公平竞争等措施，引导学生刻苦学习、积极进取、健康向上，建立和谐的人际关系。要虚功实做，坚持从一点一滴做起，从一人一事抓起，持续用力，久久为功。

五是开展多样式的班级活动。组织开展好有影响、有特色、有内涵的班级活动是展示学生风采、锻炼学生素质，提高学生能力的有效途径，也是活跃班级气氛，增强班级活力，促进班风建设的有效方式。通过普遍建立各类兴趣小组，定期举办文艺晚会、体育比赛、演讲征文、集体观影、职业技能展示、外出参观、社会实践等通俗、高雅、益智和有趣的活动，开阔视野，丰富知识，陶冶性情，活跃班级气氛，增强团队合作，鼓舞班级士气。

三、班级文化建设让大学生思想政治工作“强起来”

班级文化建设对一个班集体发挥着导向、约束、激励、凝聚、整合、协调等功能作用，而这些功能作用的发挥是内在的、无形的，这也恰恰是大学生思想政治工作所追求和所要达到的。大学生思想政治工作借助班级文化建设这一载体，功能作用得到释放和体现，收到事半功倍的效果。

一是提炼价值理念，发挥导向功能。通过班级文化建设提炼出核心价值理念，形成班集体的灵魂，让这个灵魂发出“无声”的命令，支配全体成员胸怀远大理想，矢志报效祖国、服务人民。比如，在党史学习中，通过把重要内容提炼成知识点，做成相关问题，进行有奖问答或者知识抢答等。这种活动既能激发大学生参与班级活动的积极性，提升班级凝聚力，有助于班级文化作用的发挥，又能巩固大学生党史知识的学习，在潜移默化中引导大学生树立正确的理想信念^[5]。

二是培育卓越团队，发挥凝聚功能。一种价值观念一旦被学生共同认同，就会成为“粘合剂”，产生一种巨大的向心力和凝聚力，从各方面把大学生聚合起来。通过班级文化建设，形成共同价值理念和向心力精神，树立良好的班风，可以使凝聚力得到长期保持和加强。

三是强化精神动力，发挥激励功能。物质激励作用是有限的，且到一定程度后就会出现边际递减现象；而来自精神的激励更持久、更强大。通过班级文化建设，提高大学生的思想认知水平，让大学生把报效祖国作为最高价值追求，从而最大限度地挖掘和发挥个人潜能。

四是规范团队管理，发挥约束功能。班级文化建设这种无形的、非强制性的思想力量的约束，弥补了制度的不足，通过民主的、说服教育的、相互沟通式的人性化管理，从而内在地发挥了思想政治工作的调节功能。

五是提升文化素质，发挥教育功能。加强班级文化建设，通过潜移默化的教育、熏陶，培育大学生健全的人格、健康的心态，使他们摆正个人与集体、个人与社会的关系，树立正确的世界观、人生观、价值观。这更有效地实现了思想政治工作的教育功能。

综上所述，加强班级文化建设是新形势下创新大学生思想政治工作的有效途径。只要我们牢牢抓住班级文化建设这个载体、这个切入点，强化落实，不断探索，大学生思想政治工作就能更好落到实处。

参考文献

- [1] 赵曦. 论高校班级文化建设困境及其创新路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021(3): 19-20.
- [2] 陈芳, 吴文学. 文化自信视域下高校班级文化建设探索与实践[J]. 文化学刊, 2021(10): 190-193.
- [3] 徐妮, 杨勇. 党组织建设与班级文化建设的关系——以唯物辩证法为分析视角[J]. 时代报告, 2021(8): 34-35.
- [4] 卞云. 高校辅导员工作的文化属性与文化结构——基于主流文化与青年亚文化关系的视角[J]. 文化创新与比较研究, 2020(18): 172-174.
- [5] 朱扬清. 大学班主任在立德树人中的作用与实现路径分析[J]. 高教学刊, 2020(12): 109-114.

作者简介:

田芮畅(1995.2-), 女, 河北石家庄人, 汉族, 商学硕士, 现任河北工业职业技术大学工商管理系教师兼辅导员, 助教职称, 研究方向: 大学生思想政治教育。