

职业教育发展下的高校学分互认与转换模式的研究

张明兵 张亚 焦荣

重庆电子工程职业学院 重庆 401331

【摘要】随着教育事业的不断改革,在职业教育的快速发展下,我国开始对高校的学分与转换模式进行了深入的研究和实践探索,通过把高校的学校的分类和实践区域进行划分,对相同层次高校的学分进行互认和转换,以扩大高校学生学分的深度,促进各类教育的有效衔接。因此,本文通过对高校学分互认与转换模式的深入研究,提出了职业教育发展下高校学分互认与转换策略,以供大家的参考。

【关键词】职业教育;高校;学分互认;转换模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.569

前言

随着社会的不断发展,加快了教育事业的改革进程,在目前职业教育快速发展的环境下,增加了高校不同的教育种类,高校通过积极推行学分银行系统实现学分互认与转换,可以打破传统教育中不同专业的限制,使各类教育资源能够更好地实现资源共享,使高校教育更好的满足学习者的学习需求,促进教育事业健康稳定的发展。因此,高校推行学分互认与转换模式化使目前教育事业的发展所需,也是提高各类教育的沟通和衔接效果的重要途径。

一、高校学分互认与转换模式概述

高校学分互认与模型转换是高校在学分制的管理基础上,通过和不同高校之间的合作,对不同高校的学分进行认可和换算^[1]。也就是说,学生不仅可以在自己学校的课程上获得学分,如果高校之间具有合作关系学生也可以在其他高校进行学习,只要学生所选修的成绩合格,就能够获得自己的学校认可。随着教育改革进程的深入推进,使高校的职业教育得到了快速的发展,让高校的学分改革得到了进一步的深入,使高校的学分互认和转换模式变得更加的重要,高校通过积极的推行学分互认和转换,能够使不同的院校之间的师资、课程以及教学等资源共享,帮助不同院校深入的渗透和跨越,充分的发挥出不同高校的专业优势,对不同高校的资源配置和师资力量进行优化,让学生在高校学分互认与转换当中,增加学生交流和学习的机会,为学生完善自身知识机构创造更加便利的条件,提高高校对学生的培养质量,促进高校能够为社会社会培养出优秀的复合型人才。

二、职业教育发展下高校学分互认与转换策略

(一)统一课程学分认定规定

随着教育事业的不断发展,职业教育发展下,由于高校的学分互认与转换模式关系到不同学校、不同层次以及不同专业之间的沟通与衔接等问题,所以高校在学分互认与转换时可以根据教学计划,制定出由区域内认定机构为标准的标准化课程基础,把学历教育制定为不同层次的专业教学,非学历教育则可以按照不同的专业证书或者认证体系进行制定,并且根据同一区域内的高校不同教育的专业建立出同一的学分互认评价标准,只有符合高校学分互认评价标准之后,不同高校的学分才可以进行转换。此外,在建立学分互认评价标准时,还需要需要从不同高校课程的级别以及制定上进行学分认证,并且其把学分互认评价标准作为高校不同层次课程学分的认定依据,将高校的课程质量和专业内容进行比对,严格要求学分转换模式的规则,确保不同高校可以统一学分课程认定的规定,从而更好地实现学分互认和转换教学。

(二)建立学分认定转换机制

高校想要实现学分互认和转换,需要对对学分认定和转换有正确的理解和认识,通过建立学分认定转换机制,才能使高效学分认定与转换模式得到更好的实践和应用^[2]。职业教育发展下,由于不同高校的学分认定和互认转换机制需要与学分互认系统进行协调,但是不同该校之间学历以及学分认定的相关内容都不够完善,所以为了确保学分转换的质量,高校需要通过建立专门的学分评估机构,根据不同高校

的学分情况进行评估,确保学分转换能够满足学生需求的同时,还更加具有公平、公正性。此外,为了让不同高校的学分能够实现高质量的转换,高校还需要建立出学分认定和转换机构,负责和区域认定机构的咨询、沟通和协调工作,并且不同高校之间学分互认和转换还需要订立转换互认协议,在满足不同高校对学生培养需求的前提下,按照协议约定进行学分互认和转换,以确保学分互认和转换的有效性。

(三)统一不同层次课程标准体系

由于不同高校对学生的教育课程、内容以及专业等都有着不同的要求,所以在进行学分互认与转换时,需要根据不同高校的实际情况,统一不同高校中不同层次课程的标准体系,高校通过参照统一的课程标准体系,为不同高校中的课程设置出相应的学分标准,从而确定不同层次课程的学分。此外,由于不同高校的办学形式和层次也不一样,高校在统一不同层次课程标准体系的过程中,应该对学分认定与转换模式进行全面具体的设置,保证学生能够学习到所需要的专业技能的情况下,为学分互认和转换提供基础的依据,确保不同高校相同或者不同层次的学分认定能够符合学分转换的标准,促进高校学分互认和转换的顺利实施。

(四)搭建高校学分网络转换平台

职业教育发展环境下,由于高校的学分互认和转换模式是一项非常复杂的项目,所以需要利用具有强大的网络信息平台进行支撑,通过搭建学分网络转换平台简化高校的学分互认和转换模式,提高高校学分互认和转换的效率,确保高校学分互认和转换可以顺利的开展^[3]。因此高校可以通过搭建学分网络转换平台,在学分网络转换平台创建出学分认定与转换管理系统,把学分的互认和转换课程的有关信息、政策、规定以及实施操作等放入到学分认定与转换管理系统当中,帮助学生能够更加深入了解学分认定和转换的具体操作。此外,高校在搭建学分网络转换平台时,还需要实时的关注不同高校、专业和学生的动态,并且及时的对这些变化的动态信息进行调整和更新,确保学分网络转换平台的准确性。

结语

综上所述,随着教育改革的不断推进,职业教育发展下虽然很多高校已经开始对学分互认与转换模式展开了深入的研究和实践探索,但是由于高校学分互认与转换模式尚处于起步阶段,高校在学分互认与转换的实践当中还缺乏一定的深度和广度,导致高校学分互认与转换模式的实践效果不是非常的理想。因此,高校教育工作的管理人员还需要深入高校学分互认与转换模式的研究,通过利用高校学分互认与转换模式对教育资源进一步的优化,让高校教育能够更好的满足学习者多样化的学习和发展需求。

参考文献

- [1]徐梦月.学分银行若干元问题的再探讨[J].江苏高职教育,2021,21(04):26-30.
- [2]王立鹏,雷珊珊.职继互通,学分银行建设的探索与实践[J].天津职业院校联合学报,2021,23(12):108-111.
- [3]王剑刚.“学分银行”省域建设成效与方向[J].太原城市职业技术学院学报,2021(09):67-69.